


<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель Управляющего Совета МБОУ «Школа №12» <i>Е.И. Стрякина,</i> протокол № <u>54</u> от «28» августа 2020г.</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «Школа №12», протокол № <u>291</u> от «28» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ «Школа №12» <i>М.Н. Шадрина</i> Приказ № <u>183-д</u> от «01» сентября 2020г.</p> 
---	---	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №12»
города Ачинска Красноярского края

(в редакции от 28.08.2020г.)

г. Ачинск, 2020г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	6
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).....	7
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	11
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) ..	12
1.2.2. Русский язык.....	13
1.2.3. Литературное чтение	30
1.2.4. Родной язык (русский).....	36
1.2.5. Литературное чтение на родном языке	41
1.2.6. Иностранный язык (английский)	47
1.2.7. Математика	56
1.2.8. Окружающий мир.....	66
1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики	74
1.2.10. Музыка.....	77
1.2.11. Изобразительное искусство	83
1.2.12. Технология	89
1.2.13. Физическая культура	96
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	105
1.3.1. Общие положения 105	
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	106
1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	110
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	111
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ.....	113
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.	113
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	113
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий начального общего образования..	114
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	115
2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ - компетентности учащихся.	189
2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	191
2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	192
2.1.7. Типовые учебные задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.....	193
2.1.8. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.	195
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	196
2.2.1. Общие положения	196
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	196
2.2.2.1. Русский язык.....	196
2.2.2.2. Литературное чтение	214
2.2.2.4. Родной язык (русский)	221
2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке	226
2.2.2.5. Иностранный язык (английский).....	228
2.2.2.6. Математика.	231
2.2.2.7. Окружающий мир.....	239
2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики.....	244
2.2.2.9. Изобразительное искусство	249
2.2.2.10. Музыка.....	252
2.2.2.11. Технология.....	255

2.2.2.12. Физическая культура	262
2.2.2.13. Основное содержание программ внеурочной деятельности. (Приложение 1).....	267
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Ступеньки»	267
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	304
2.5. Программа коррекционной работы	310
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	318
3.1. Учебный план начального общего образования	317
3.2. Календарный учебный график МБОУ «Школа №12».....	323
3.3. План внеурочной деятельности	323
3.4. Система условия реализации ООП НОО	330
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	331
3.4.2. Описание финансовых условий реализации ООП НОО	333
3.4.3. Описание материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО (совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества)	334
3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	336
3.4.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МБОУ «Школа № 12»	339
3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Школа № 12».....	343
3.4.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.....	344

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №12» города Ачинска Красноярского края (далее - Школа), имеющего государственную аккредитацию по основной образовательной программе начального общего образования – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества начального общего образования в Школе.

В связи с изменениями в законодательстве и по мере накопления практического опыта работы в ООП НОО могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 г. (зарегистрирован приказом Министерства юстиции РФ №15785 от 22 декабря 2009 г.), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

ООП НОО сформирована с учетом особенностей, обучающихся по программам начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

В соответствии со Стандартом **при получении начального общего образования осуществляется:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации Школой ООП НОО **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников Школы и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся Школы;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося Школы на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся Школы;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО формируется с учётом особенностей начального уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в Школе ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с

окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- В ООП НОО учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет) следующие особенности:
- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Решение поставленных задач Школа осуществляет в рамках УМК «Школа России» через использование технологий:

- формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
- проектной деятельности обучающихся;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ - технологии;
- коррекционно-развивающие технологии и другие.

Приоритетной формой организации внеурочной деятельности является разработка и реализация ученических проектов по направлениям ФГОС под руководством классных руководителей и включает следующие виды деятельности: творческие мастерские; познавательные лаборатории; социальные акции; тематические события, праздники; конференции; поисковые и научные исследования; конкурсы, викторины.

Включение раздела «Программа коррекционной работы» обусловлено наличием в составе обучающихся детей с ограниченными возможностями в развитии, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты)

являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках

«Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться».

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и

коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к Лицею, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон

и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- извлекать информацию из текста;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой

зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться: использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации. Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений. Выпускник научится:

- -создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться: представлять данные; создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация. Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться: проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык

Предметные результаты освоения области «Русский язык» отражают:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Раздел	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
1 класс		
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> -различать звуки речи; -различать гласные и согласные звуки; -различать согласные: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; -давать характеристику звуков в слове; -устанавливать число и последовательность звуков в слове; -сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить предметную картинку и схему слова; -каллиграфически правильно писать письменные буквы и их соединения; -составлять звуковые модели слов; -сравнивать модели различных слов;

	<ul style="list-style-type: none"> -определять места ударения; -различать звуки и буквы: буква как знак звука; -пользоваться способом обозначения звуков буквами; -обозначать гласными буквами твёрдость-мягкость согласных звуков; -использовать мягкий знак для обозначения мягкости предыдущего согласного; -правильно называть буквы в алфавитном порядке; -плавно читать по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка; -осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты; - уметь ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски; -правильно писать письменные прописные (заглавные) и строчные буквы; -соблюдать гигиенические требования при письме; -записывать под диктовку слова, словосочетания, предложения, в которых написание не расходится с произношением; -списывать, в соответствии с изученными орфографическими правилами; -использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). 	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать слов к определённой модели; -различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; -делить слова на слоги; -различать парные и непарные согласные по глухости и звонкости, твёрдости и мягкости.
Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> -правильно ставить ударение в словах; -произносит слова с учётом ударения; -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>различать словесное и логическое (смысловое) ударение в предложениях;</i> <i>-осознать словообразующую функцию ударения;</i> <i>- соблюдать орфоэтические нормы и правильную интонацию при чтении. различать словесное и логическое (смысловое) ударение в предложениях;</i> <i>-осознать словообразующую функцию ударения;</i> <i>- соблюдать орфоэтические нормы и правильную</i>

		<i>интонацию при чтении.</i>
Состав слова	-выделять однокоренные слова в речи; -выделять корни в цепочке однокоренных слов; -подбирать однокоренные слова.	<i>-различать однокоренные слова и формы; -составлять цепочки однокоренных слов.</i>
Лексика	-различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); -различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; -определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; -классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); -определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); -определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.	<i>-воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа; -наблюдать над значением слова; -определять значение слова по тексту или уточнять значение с помощью толкового словаря; -различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, -познакомится с синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами, наблюдать за их использованием в тексте; -работа с разными словарями.</i>
Морфология	-осознавать слово как единство звучания и значения; -определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; -на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; -подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; -на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.	<i>-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); -соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?</i>
Синтаксис	- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; -выделять предложения из речи; -соблюдать в устной речи интонацию	<i>-различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по</i>

	<p>конца предложения; -определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; -соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; -составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); -составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</p>	<p><i>эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательное; -определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; -устанавливать связь слов в предложении; -сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i></p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>-использовать при письме орфографические правила: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных, с мягким знаком; знаки препинания в конце предложения; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); -безошибочно списывать текст с доски и учебника; -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p><i>-орфографическому чтению (проговариванию) как средству самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; -видеть опасные места для написания (орфограммы); -различать ударные и безударные гласные; -пользоваться правилами проверки безударных гласных в корне слова (проверяемых и непроверяемых); -правильно писать изученные слова с удвоенными согласными; -определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; -писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); -писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб); -пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством</i></p>

		<i>самоконтроля</i>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать звучащую речь; -различать устную речь и письменную; -осознавать цели и ситуации устного общения; -понимать на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; -передавать содержание текста по вопросам; -понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании; - составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-определять тему и основную мысль текста;</i> <i>- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи;</i> <i>- практически овладеть диалогической формой речи;</i> <i>- овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);</i> <i>-письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробно, выборочно). - создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</i>
2 класс		
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> -определить ударный слог; -различать ударные и безударные гласные; -различать гласные и согласные звуки; -различать согласные: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; -давать характеристику звуков в слове; -устанавливать число и последовательность звуков в слове; -обозначать мягкость согласных гласными буквами; -обозначать звук «Й» в словах разными способами. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-выполнять звуко-буквенный анализ слов.</i>

Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> -правильно ставить ударение в словах; -произносит слова с учётом ударения; -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> -различать словесное и логическое (смысловое) ударение в предложениях; -осознать словообразующую функцию ударения; - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию при чтении.
Состав слова	<ul style="list-style-type: none"> -находить в слове корень слова и графически его обозначать; -выделять корни в цепочке однокоренных слов; -подбирать однокоренные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> -различать однокоренные слова и формы; -составлять цепочки однокоренных слов; -различать другие части слова, выявлять их функции.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> -определять лексическое значение слова; -приводить примеры однозначных и многозначных слов; -различать однозначные и многозначные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> -различать прямое и переносное значение многозначных слов; -находить синонимы, антонимы в тексте; -приводить примеры синонимов и антонимов; -подбирать синонимы и антонимы к словам.
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> -находить имена существительные; -писать собственные имена существительные с заглавной буквы; -различать существительные в единственном и множественном числе; -отличать глаголы от других частей речи; -различать глаголы в единственном и множественно числе; -раздельно писать частицу «не» с глаголами; -отличать имя прилагательное от других частей речи; -различать прилагательные единственного и множественного числа; -различать близкие и противоположные по значению имена прилагательные; -выделять предлоги, как самостоятельные слова; -раздельно писать предлоги со словами; -отличать местоимения от других частей речи; -раздельно писать местоимения с другими словами. 	<ul style="list-style-type: none"> -различать части речи и члены предложения; -различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные; -определять число имён существительных; -определять число глаголов; -изменять глаголы по числам; -устанавливать связь имён прилагательных с существительными по вопросу; -определять число имён прилагательных; -изменять прилагательные по числам; -находить местоимения в текстах; -изменять местоимения по числам.

Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> -называть признаки текста; -отличать текст от словосочетаний и предложений; -обозначать границы предложений при письме; -выделять части текста; -соблюдать «красную строку» при записи частей текста -отличать предложения от других синтаксических конструкций; -находить в предложении главные члены предложения и обозначать их графически. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>составлять план текста;</i> -<i>пересказывать устно и письменно текст;</i> -<i>отличать главные и второстепенные члены;</i> -<i>отличать распространённые и нераспространённые предложения;</i> -<i>различать тексты: описания, повествования, рассуждения;</i> -<i>составлять и записывать тексты повествования, описания, рассуждения.</i>
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> -использовать при письме орфографические правила: -правописание слов с заглавной буквы; -правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым; -правописание слов с безударным гласным звуком в корне непроверяемым; -правописание слов с удвоенными согласными; -правописание слов с буквосочетаниями: ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, -правописание слов с буквосочетаниями: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; -правописание изученных слов с удвоенными согласными; -правописание слов с парными согласными на конце слова; 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне;</i> -<i>правильно писать слова с парными согласными в середине слова.</i> -<i>различать сильные и слабые позиции для гласных и согласных;</i> -<i>освоить способ нахождения в словах орфограмм;</i> -<i>освоить общий способ орфографического письма под диктовку;</i> -<i>освоить общий способ списывания текста с печатного образца.</i>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать звучащую речь; -различать устную речь и письменную; -осознавать цели и ситуации устного общения; -понимать на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; -передавать содержание текста по вопросам; -понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании; - составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. - различать диалог от монолога? 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>определять тему и основную мысль текста;</i> - <i>выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи;</i> -<i>составлять план текста;</i> -<i>писать изложение повествовательного текста по вопросам;</i> - <i>составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;</i> - <i>практически овладеть диалогической формой речи;</i>

		<p>- овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);</p> <p>- письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробно, выборочно). - создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>
3 класс		
Фонетика и графика	<p>- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <p>- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</p> <p>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ь знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</p> <p>- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</p> <p>- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца;</p> <p>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.</p>	<p>- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</p>

<p>Орфоэпия</p>	<p>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию при чтении.</p>	<p><i>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов выходит за рамки учебника); -оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); -пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</i></p>
<p>Состав слова</p>	<p>-владеть опознавательными признаками однокоренных слов; -различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; -различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; -выделять нулевое окончание; -подбирать слова с заданной морфемой; -образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p>	<p><i>-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; -различать изменяемые и неизменяемые слова; -узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; -сравнивать, классифицировать слова по их составу; -соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; -осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); -наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать</i></p>

		<p><i>правильность проведения разбора по составу;</i> <i>-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова;</i> <i>-использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</i></p>
<p>Лексика</p>	<p>-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</p> <p>-наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p>	<p><i>-иметь представление об омонимах;</i> <i>приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</i> <i>-иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);</i> <i>приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</i> <i>-наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</i> <i>-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> <i>-иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</i> <i>-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;</i> <i>-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</i> <i>-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</i> <i>-оценивать уместность</i></p>

		<p><i>использования слов в тексте;</i> <i>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> <i>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i> <i>-размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</i> <i>-приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</i></p>
<p>Морфология</p>	<p>-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); -распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; -распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); -распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); -распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; -устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>.</p>	<p><i>-узнавать имена числительные (общее представление);</i> <i>распознавать количественные и порядковые имена числительные;</i> <i>-узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</i> <i>-подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы;</i> <i>-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</i> <i>-наблюдать над словообразованием частей речи;</i> <i>-замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i></p>

<p>Синтаксис с</p>	<p>-различать предложение, словосочетание и слово; -выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; -различать понятия «члены предложения» и «части речи»; -находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); -различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; -разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).</p>	<p><i>-определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; -устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; -соотнести предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; -отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; -ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания; -устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; -выделять в предложении основу и словосочетания; -находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); -опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический),</i> <i>оценива</i></p>
--------------------	--	--

		<i>ть</i> <i>правильность разбора.</i>
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> -использовать при письме ранее изученные правила правописания; -писать в словах разделительный твёрдый знак (ъ); -писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -правильно писать гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; -писать мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); -правильно писать безударные родовые окончания имён прилагательных; -раздельно написать предлоги и слитно приставки; -раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; -подбирать примеры с определённой орфограммой; -обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); -определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; -применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; -безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); -писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-правильно писать соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</i> <i>-правильно писать е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);</i> <i>-ставит запятую при обращении;</i> <i>-ставит запятую между частями в сложном предложении;</i> <i>-правильно писать безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</i> <i>-при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; -осознавать ситуацию общения: с 	<ul style="list-style-type: none"> <i>последовательность, озаглавливать части текста;</i> <i>-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</i> <i>-различать жанры объявления,</i>

	<p>какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>-понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <p>- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <p>-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</p>	<p><i>письмо;</i></p> <p><i>-строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;</i></p> <p><i>-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</i></p> <p><i>-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</i></p> <p><i>-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;</i></p> <p><i>соблюдать требование каллиграфии при письме;</i></p> <p><i>-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</i></p> <p><i>-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</i></p> <p><i>-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых</i></p>
--	---	---

		<p>произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</p> <p>-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</p> <p>-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
4 класс		
Фонетика	<p>-различать звуки и буквы;</p> <p>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p>	<p>-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>-оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов</p>
Орфоэпия	<p>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</p> <p>- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию при чтении.</p>	<p>-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>
Состав слова	<p>-различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <p>-оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
Лексика	<p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>-подбирать антонимы для точной характеристики</p>

		<p>предметов при их сравнении;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Морфология	<p>- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</p> <p>- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</p> <p>- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p>- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
Синтаксис	<p>- различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>- выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>- различать простые и сложные предложения.</p>
Орфография и пунктуация	<p>- применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p>	<p>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>- подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных</p>

	<p>-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></p> <p><i>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i></p>
Развитие речи	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять план текста;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p><i>-создавать тексты по предложенному заголовку;</i></p> <p><i>-подробно или выборочно пересказывать текст;</i></p> <p><i>-пересказывать текст от другого лица;</i></p> <p><i>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p><i>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p><i>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы</i></p>

		<i>связи).</i>
--	--	----------------

1.2.3. Литературное чтение

Предметные результаты освоения области «Литературное чтение» отражают:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
6. В результате изучения курса литературного чтения, обучающиеся, на ступени начального общего образования научатся:

Раздел	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
1 класс		
Виды речевой и читательской деятельности	<p>-осознанно читать вслух небольшие тексты целыми словами (темп чтения - ориентировочно 30-40 слов в минуту) с допущением плавного слогового чтения отдельных слов со сложной слогобуквенной структурой;</p> <p>-ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;</p> <p>-понимать фактическое содержание текста;</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию, находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;</p> <p>-выделять события, видеть их последовательность в произведении.</p>	<p><i>-подробно пересказывать небольшие по объему тексты (с отчетливо выраженным сюжетом);</i></p> <p><i>-раскрывать содержание иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа;</i></p> <p><i>-выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении.</i></p>
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	<p>-выбирать книги заданного учителем автора или определённой учителем тематики и предложенного набора детских книг;</p> <p>-определять автора и тему литературного произведения после предварительного его просматривания.</p>	<p><i>-осуществлять выбор книги библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию.</i></p>
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	<p>-различать художественные произведения разных жанров (рассказ, сказка, загадка, пословица, басня)</p>	<p><i>-приводить примеры произведений разных жанров (рассказ, сказка, загадка, пословица);</i></p> <p><i>-распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности)</i></p>
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	<p>-восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями.</p>	<p><i>-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</i></p> <p><i>-составлять устный рассказ репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</i></p> <p><i>-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи</i></p>

		(для разных адресатов).
2 класс		
Виды речевой и читательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -осознанно читать вслух (темп чтения - ориентировочно не менее 50 слов в минуту) или "про себя" (ориентировочно 55-65 слов в минуту -находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение); -делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять простой план произведения; -пересказывать текст подробно и выборочно; -выразительно читать диалоги, читать по ролям; -читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); 	<ul style="list-style-type: none"> -осознанно читать вслух (темп чтения - ориентировочно более 5 слов в минуту); «про себя» (ориентировочно более 65 слов в минуту); -составлять самостоятельно план прочитанного произведения; -выделять главную мысль прочитанного произведения; -определять тему произведения; -высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию.
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор книги библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию. 	<ul style="list-style-type: none"> -вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	<ul style="list-style-type: none"> -различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица); -различать элементы книги: обложку, оглавление, титульный лист, иллюстрацию, аннотацию. 	<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры произведений разных жанров (рассказ, сказка, загадка, пословица); -распознавать некоторые Отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); -отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию картины художника; -сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану. 	<ul style="list-style-type: none"> -составлять описание природы, предметов.
3 класс		

<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	<p>-читать вслух ориентировочно 70-75 слов в минуту, "про себя"- на 15-20 слов больше;</p> <p>-менять темп и способ чтения в зависимости от задач;</p> <p>-объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку;</p> <p>-передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя и свое внутреннее видение картины, нарисованной автором;</p> <p>-читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).</p> <p>- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня).</p>	<p><i>-читать вслух ориентировочно более 75 слов в минуту, "про себя"- более 85-90;</i></p> <p><i>-ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;</i></p> <p><i>- пересказывать текст кратко и с творческой обработкой.</i></p>
<p>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</p>	<p>-осуществлять выбор книги библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;</p> <p>-вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.</p>	<p><i>-составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;</i></p> <p><i>-работать с тематическим каталогом;</i></p> <p><i>- работать с детской периодикой.</i></p>
<p>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</p>	<p>-распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</p> <p>-различать ведущие жанры художественной литературы: миф, былинку, сказку, сказ, басню, рассказ;</p> <p>-приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).</p>	<p><i>- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i></p> <p><i>-находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет).</i></p>
<p>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</p>	<p>-пересказывать текст с творческой обработкой;</p> <p>-составлять картинный план прочитанного текста.</p>	<p><i>-создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i></p> <p><i>-работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.</i></p>
<p>4 класс</p>		

<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	<p>-читать осознанно, бегло, правильно и выразительно целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту, при ведущем чтении "про себя" с более высоким темпом (115-120 слов в минуту);</p> <p>-передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;</p> <p>-понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;</p> <p>-составлять план (полный, краткий, картинный) к прочитанному тексту;</p> <p>-вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;</p> <p>-выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;</p> <p>-самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;</p> <p>-полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;</p> <p>-давать реальную самооценку выполнения любой</p>	<p><i>-удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;</i></p> <p><i>-осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i></p> <p><i>- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;</i></p> <p><i>- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i></p> <p><i>-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i></p>
---	--	---

<p>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</p>	<p>-осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; -вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; -составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</p>	<p><i>-работать с тематическим каталогом; -работать с детской периодикой; -самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i></p>
<p>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</p>	<p>-распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); -отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; -читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы; -различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; -знать названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков; -рассказывать наизусть не менее 6-7 народных сказок; -рассказывать наизусть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения (понимать смысл, объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждое из них).</p>	<p><i>-воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; -находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет); -сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); -определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i></p>
<p>Творческая Деятельность (только для художественных текстов)</p>	<p>-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; -восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; -составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; -составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p>	<p><i>-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета; -создавать серии иллюстраций -работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественнопроизведение.</i></p>

1.2.4. Родной язык (русский)

Предметные результаты освоения области «Русский родной язык» отражают:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
2. приобщение к литературному наследию русского народа;
3. обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
4. расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Раздел	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
1 класс		
Русский язык: прошлое и настоящее	-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда); - понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	<i>-понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения.</i>
Язык в действии	-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); -осознавать смысловозначительную роль ударения.	<i>-произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов); -осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов.</i>

Секреты речи и текста	<ul style="list-style-type: none"> -различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать из нескольких возможных слов слова, которые наиболее точно соответствуют обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; -овладеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.
2 класс		
Русский язык: прошлое и настоящее	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами.
Язык в действии	<ul style="list-style-type: none"> -произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); -осознавать смыслоразличительную роль ударения; -проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; -пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; -пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать в самостоятельно составленных текстах изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты.
Секреты речи и текста	<ul style="list-style-type: none"> -различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; - 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать тексты-повествования о посещениях музеев, об участии в народных праздниках.

	<ul style="list-style-type: none"> -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; - выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; - создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; 	
3 класс		
Русский язык: прошлое и настоящее	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; -слова, называющие природные явления и растения; -слова, называющие занятия людей; - слова, называющие музыкальные инструменты); -распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; -наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; -использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; -осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; -использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -определять грамматические значения заимствованных слов; -строить словообразовательные цепочки.
Язык в	-произносить слова с правильным	<i>распознавать и понимать</i>

<p>действии</p>	<p>ударением (в рамках изученного); -выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; -проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; -правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; -пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; -пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p>	<p><i>значение устаревших слов по указанной тематике.</i></p>
<p>Секреты речи и текста</p>	<p>-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; -оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; -приводить объяснения заголовка текста;</p>	<p><i>-создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</i></p>

	редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.	
4 класс		
Русский язык: прошлое и настоящее	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; -родственными отношениями); -распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; -осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; -использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. 	<i>-осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи.</i>
Язык в действии	<ul style="list-style-type: none"> -заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; -выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; -с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); -соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; -пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; -пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; -пользоваться учебным этимологическим словарём для 	<i>вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы.</i>

	уточнения происхождения слова.	
Секреты речи и текста	<p>-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; -составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; -создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; -оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла</p>	<i>-сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.</i>

1.2.5. Литературное чтение на родном языке

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со-ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных

словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Умение слушать (аудирование) : Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически

правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного

искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке

1 класс

- слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова;
- заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;
- обмениваться впечатлениями от прочитанного;
- читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребёнка;
- пересказывать знакомые сказки;
- воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;
- сосредотачиваться на чтении текста;
- слушать собеседника; громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении;
- делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения;
- грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания;
- доброжелательно и внимательно относит к собеседнику – сверстнику и взрослому;
- читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения;
- понимать значения слов и выражений исходя из контекста;
- соблюдать интонацию различных типов предложения;
- наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

2 класс

- иметь представление: - об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа; - о поэзии как об особом взгляде на мир; - о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);
- знать: - наизусть 3-4 стихотворений разных авторов; - имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы; - имена 2-3 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе; - названия и содержание нескольких произведений любимого автора;
- уметь: - читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту; - оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; - узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение); - устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)

3 класс

Иметь общее представление:

- об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;

- о функциональных особенностях фольклорных жанров;
- об общих корнях и путях развития литературы разных народов;
- о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;
- об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

Знать:

- наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;
- имена 4-5`классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;
- периодических литературно-художественных и публицистических издания.

Уметь:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;
- различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;
- эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
- сравнивать характеры героев разных произведений;
- сравнивать своё и авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое.

4 класс

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

Уметь:

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гиперболы, эпитеты, звукопись; повтор);
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

1.2.6. Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения области «Иностранный язык» отражают:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение

лингвистического кругозора;

3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения курса иностранного языка, обучающиеся, на ступени начального общего образования научатся:

2класс		
<i>Раздел</i>	<i>Учащиеся научатся</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться</i>
Вводный урок. Поехали!	<ul style="list-style-type: none"> - Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела) - Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> -Начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета; -воспринимать на слух и понимать основное содержание простых диалогов. -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Вводный модуль. Мои буквы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). - Различать на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, и интонацию в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). -Адекватно произносит и различает на слух все звуки английского алфавита. - Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, и интонацию в целом.
Вводный модуль. Я и моя семья!	<ul style="list-style-type: none"> -Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представлять членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и о том, что носят в разную погоду). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: - краткие диалоги, рифмовки, песни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи, о том, что носят в разную погоду). - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки,

		песни.
Модуль 1. Мой дом.	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. - Рассказывать о своём доме, погоде. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. - Рассказывают о своём доме, погоде. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Модуль 2. Любимая еда	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, where, which, how</i>) и указательное местоимение <i>this</i>, <i>соединительный союз end</i>. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. - Вписывать недостающие буквы, правильно списывать слова и предложения, писать мини-проекты, записку- приглашение. 	<ul style="list-style-type: none"> Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, where, which, how</i>) и указательное местоимение <i>this</i>, <i>соединительный союз end</i>. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. · Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение.
Модуль 3. Любимое домашнее животное	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Говорить о том, что умеют делать животные. - Употреблять модальный глагол <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Говорят о том, что умеют делать животные. - Употребляют модальный глагол <i>can</i>

Модуль 4. Мир моих увлечений.	-Вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). - Рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). - Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). - Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Модуль 5. Мы любим лето!	Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .	-Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .
3 класс		
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	Уметь приветствовать друг друга и учителя, накомится с новыми одноклассниками. аучиться спрашивать и называть номер телефона, асказывать о своих каникулах.	Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».
Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	Научиться называть школьные принадлежности. Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах. Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. Познакомиться с произведением английской детской литературы. Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Научиться представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

<p>Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»</p>	<p>Уметь называть членов семьи. Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах. Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Уметь употреблять существительные во множественном числе. Познакомится с произведением английской детской литературы. Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Научиться называть членов семьи и представлять членов семьи.</p>
<p>Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»</p>	<p>Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. Уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i>. Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Познакомится с произведением английской детской литературы. Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Научиться говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.</p>
<p>Модуль 4. Тема: «Давай играть»</p>	<p>Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i>, местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах. Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Познакомится с произведением английской детской литературы. Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.</p>

<p>Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»</p>	<p>Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Познакомиться с</p>	<p>Научиться описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.</p>
	<p>произведением английской детской литературы. Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	
<p>Модуль 6. Тема: «Мой дом»</p>	<p>Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>u</i> в открытом и закрытых слогах. Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на <i>-ss, -x, -sh, -y, -f</i>, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i>. Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ. Познакомиться с произведением английской детской литературы. Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Научиться говорить о местонахождении предметов в доме.</p>

Модуль 7. Тема: «Выходной»	<p>Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.</p> <p>Научиться подбирать рифму к словам.</p> <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы. Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.</p>
Модуль 8. Тема: «День за днем»	<p>Научиться называть дни недели.</p> <p>Рассказывать о распорядке дня. Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях.</p> <p>Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Научиться употреблять изученную лексику и структуры.</p> <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы. Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Научиться рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.</p>

<i>Раздел</i>	<i>Учащиеся научатся</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться</i>
<i>4 класс</i>		
Вводный модуль. Тема: «Снова вместе!»	<p>Вспомнить и поговорить о главных персонажах пособия «Английский в фокусе-3» .</p>	<p><i>Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 3».</i></p>
Модуль 2. Тема: «Рабочий день»	<p>Уметь называть дни недели и времена суток. Уметь употреблять притяжательные местоимения. Научиться называть места досуга и строить простейшие предложения с данной лексикой.</p> <p>Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Познакомится с</p>	<p><i>Научиться называть дни недели и времена суток, составлять рассказы о своем рабочем дне и графике.</i></p>

	<p>произведением английской детской литературы. Владеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	
<p>Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения!»</p>	<p>Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. Уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any, much, many</i> Употреблять единицы измерения продуктов (булка хлеба, пакет муки и т.д). Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.</p> <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><i>Научиться говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.</i></p>
<p>Модуль 4. Тема: «В зоопарке!»</p>	<p>Уметь высказываться в рамках речевой ситуации «В зоопарке»; читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. Употреблять лексика а лексике. уметь различать времена Present Simple и Present Continuous. Владеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><i>Научиться составлять инструкции по уходу а животными, различать времена, составлять рассказ « в зоопарке».</i></p>

	Составлять инструкции по уходу за животными.	
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?»	Научиться употреблять порядковые числительные. Уметь употреблять структуру глагола to be в Past Simple. Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Уметь составлять рассказ о себе и своем друге, используя лексику по теме «эмоции». Познакомиться с произведением английской детской литературы. Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Научиться описывать себя лексикой по теме «эмоции», уметь использовать показатели прошедшего времени (ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films calendar, a funny sight, occasion, wish). Научиться сравнивать праздники в Британии и России.</i>
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку!»	Научиться читать и анализировать небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки. Научиться употреблению правильных глаголов в Past Simple. Научиться подбирать рифму к словам. Познакомиться с произведением английской детской литературы. Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Научиться употреблению правильных глаголов в Past Simple. Научиться подбирать рифму к словам. Познакомиться с произведением английской детской литературы. Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</i>
Модуль 7. Тема: «Памятные дни»	Научиться употреблять в повседневной речи лексику по теме «Незабываемые моменты жизни». Рассказывать о предмете с использованием степени сравнения прилагательных. Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>-уметь строить высказывание; -читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; -читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале.</i>

<p>Модуль 8. Тема: «Места для отдыха!»</p>	<p>Научиться пользоваться лексикой по теме «Страны и народы. Флаги англоговорящих стран». Научиться оставлению рассказа «куда я поеду этим летом». Апеллирование фразовыми глаголами в рамках изучаемой темы. Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Познакомиться с произведением английской детской литературы. Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><i>Научиться рассказывать о других странах и их национальностях(народе), о флагах, описывать флаги других стран.</i></p>
--	---	---

1.2.7. Математика

Предметные результаты освоения области «Математика» отражают:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики, обучающиеся, на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Раздел	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
1 класс		
Числа и величины	<p>- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и</p>	<p><i>- вести счет десятками; - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</i></p>

	<p>нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. 	
<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; - выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); - объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</i> - <i>называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</i> - <i>проверять и исправлять выполненные действия.</i>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</i> - <i>находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</i> - <i>отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;</i> - <i>решать задачи в 2 действия;</i> - <i>проверять и исправлять неверное</i>

	схеме, по решению.	решение задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> - измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; - чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; - выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие готовые таблицы; - строить несложные цепочки логических рассуждений; - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; - решать задачи в 2 действия; - проверять и исправлять неверное решение задачи.
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
<p>Геометрические величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; - чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; - выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
<p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие готовые таблицы; - строить несложные цепочки логических рассуждений; - определять верные 	<ul style="list-style-type: none"> - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими

	логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.	элементами; - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
2 класс		
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> - называть последовательность чисел от 1 до 100; - записывать и читать числа от 1 до 100; - называть разрядный состав чисел в пределах 100; - сравнивать числа в пределах 100. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и вставлять пропущенные числа; - классифицировать (объединять в группы) числа по заданному и самостоятельно установленному правилу; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, сумму одинаковых слагаемых произведением; - читать, записывать и сравнивать выражения в 2 действия; - находить значение буквенных выражений, решать простые уравнения с одно и двузначными числами; - иметь представление о единицах времени: час, минута, о соотношении $1ч=60мин$; об определении времени по часам с точностью до минуты; - иметь представление о единицах стоимости: рубль, копейка; о соотношении $1руб.=100коп$, о приёмах вычислений величин; - сравнивать стоимости предметов в пределах 100 руб.
Арифметические действия. Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> - знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; - считать десятками; - упорядочивать заданные числа; - выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд; - применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без); - моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; - выполнять прикидку результата; - устно находить значение выражений состоящих из 3-4 действий; - выполнять проверку правильности вычислений; - сравнивать разными способами вычисления и находить удобный.

Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1-2 действия по действиям или составлением выражения; - правильно оформлять запись решения задачи; - обнаруживать и находить ошибки в ходе решения задач в 1-2 действия и вычислениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать задачи, обратные данной; - решать задачи поискового характера; - решать задачи с изученными величинами в 1-2 действия; - решать задачи на нахождение третьего слагаемого; - моделировать условие задачи в виде рисунка с геометрическими фигурами, схемы, краткой записи; - отмечать изменения в решении задач при изменении условия или вопроса.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; - выделять прямоугольники и квадраты из множества фигур; - чертить отрезки заданной длины, измерять длину заданного отрезка, сравнивать длины заданных отрезков - чертить квадрат и прямоугольник на клетчатой бумаге. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить периметр ломаной и многоугольника.
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр треугольника; - измерять площади геометрических фигур; - сравнивать площади фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - чертить углы разных видов; - переводить единицы длины и площади одни в другие..
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию на заданную тему с использование различных печатных источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию с использованием фонда Интернет.
3 класс		
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> - называть последовательность чисел от 1 до 1000; - записывать и читать числа от 1 до 1000; - называть разрядный состав чисел в пределах 1000; - сравнивать числа в пределах 1000; - знать единицы массы: г, кг, т, их соотношения. 	<ul style="list-style-type: none"> - переводить одни единицы массы в другие; - сравнивать массы предметов; - читать и записывать числа римскими цифрами; - сравнивать позиционную десятичную систему с непозиционной римской системой счисления; - читать и записывать на циферблатах часов, в оглавлении книги, в обозначении веков, представленные римскими цифрами;

<p>Арифметические действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000; - выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000; - упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию; - вычислять значения выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); - использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; - умножать числа на 1,0, выполнять деление 0 на число, не равное 0; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверку вычислений; - решать уравнения нахождение нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя; - называть компоненты арифметических действий; - устанавливать взаимосвязь компонентов и результатов действий; - находить значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях данных переменных; - сравнивать разные способы вычислений и находить удобный; - разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком, выполнять проверку деления с остатком;
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1-3 действия по действиям или составлением выражения; - правильно оформлять запись решения задачи; - обнаруживать и находить ошибки в ходе решения задач в 1-3 действия и вычислениях; - объяснять выбор действий и ход решения задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи, а также задачи, связанные с переливанием и взвешиванием; - моделировать условие задачи в виде рисунка с геометрическими фигурами, схемы, краткой записи; - отмечать изменения в решении задач при изменении условия или вопроса; - анализировать условие задачи и выполнять краткую запись разными способами, в том числе и табличным; - составлять план решения задачи; - сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, приводить объяснения; - наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и,

		<p>наоборот вносить изменения в условие (вопрос) при изменении её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять задачи недостающими данными; - выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...».
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обозначать геометрические фигуры буквами; - прочитывать названия геометрических фигур; - выделять геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, многоугольник, угол, вершина, сторона многоугольника; - чертить окружность (круг) с использованием циркуля; - классифицировать геометрические фигуры по заданному основанию или найденному; 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать геометрические фигуры по группам; - выделять лишние геометрические фигуры; - находить геометрическую фигуру по заданным признакам; - моделировать различное расположение кругов на плоскости; - распознавать предметы на плане комнаты по описанию; - выполнять преобразования геометрических фигур по заданному условию; - различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, равносторонние, находить их в более сложных фигурах);
<p>Геометрические величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); - определять длину отрезка, выражать её в см, дм. - знать единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр; - находить долю величины и величину по её доле; - сравнивать разные доли одной и той же величины; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить площадь прямоугольника разными способами; - сравнивать площади фигур; - моделировать зависимость между величинами с помощью схематических чертежей.
<p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор информации по заданной проблеме; - фиксировать результаты в виде таблицы; - читать и заполнять таблицы. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать информацию в таблице, анализировать, делать выводы по результатам анализа.
4 класс		

<p>Числа и величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно); - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - устанавливать закономерность-правило по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу; - группировать числа по самостоятельно составленному правилу; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; - сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>объяснять особенности построения десятичной системы счисления;</i> - <i>осознавать общий способ построения десятичной системы, позиционное значение числа;</i> - <i>записывать числа более 1000000.</i>
<p>Арифметические действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000000) с использованием таблиц сложения и умножения, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе и деления с остатком); - записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); - находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + o$, $c - o$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв; - выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - выполнять вычисления с нулём; - выделять неизвестный компонент действия и находить его значение; - решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, со 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих более 3-4 действий (со скобками и без них);</i> - <i>выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на многозначные с выходом за 1000000, проверку вычислений);</i> - <i>выполнять действия с величинами;</i> - <i>проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия;</i> - <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>

	- скобками и без.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол (прямой угол), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат; - различать окружность и круг, выполнять построение при помощи циркуля; - выполнять построение геометрических фигур по заданным измерениям (отрезок, прямоугольник, квадрат) с помощью линейки, угольника; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	- <i>распознавать и называть объёмные геометрические тела: параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>
Геометрические величины	- знать единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, километр; - измерять и записывать длину отрезка изученными величинами; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	- <i>знать соотношения единиц длины, переводить одни единицы в другие по необходимости;</i> - <i>знать формулы вычисления периметра и площади прямоугольника (квадрата);</i> - <i>решать геометрические задачи с использованием формул вычисления площади и периметра в 1-3 действий;</i> - <i>вычислять площадь фигур прямоугольной формы.</i>
Работа с информацией	- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	- <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> - <i>достраивать несложную столбчатую диаграмму;</i> - <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных диаграмм и таблиц;</i> - <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы);</i> - <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять информацию в разной форме (таблица, диаграмма);</i> - <i>интерпретировать</i>

		<i>информацию, полученную в результате несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.</i>
--	--	---

1.2.8. Окружающий мир

Предметные результаты освоения области «Окружающий мир» отражают:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
1 класс		
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> -различать объекты живой и неживой природы, предметы, созданные руками человека; –различать объекты живой природы; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; - перечислять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными; -распознавать лиственные и хвойные растения; -различать насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных; -классифицировать окружающие предметы: мебель, бытовая 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;</i> <i>-выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;</i> <i>-понимать назначение окружающих нас технических приборов.</i> <i>-бережно относиться к водным и энергетическим ресурсам;</i> <i>-освоить основы природосберегающего поведения;</i> <i>-различать изученные природные зоны.</i>

	<p>техника, одежда, посуда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять день недели, время года; -перечислять цвета радуги; -различать овощи и фрукты; -определять происхождение основных продуктов питания. 	
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> -различать имена и отчества родителей; -называть основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; -правильно назвать страну, в которой они живут, ее столицу; -различать символы России: флаг, герб, гимн; -различать основные средства передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход; -определять дни недели, времена года; 	<ul style="list-style-type: none"> -познакомиться с особенностями строения Солнечной системы; -использовать основные формы приветствия, просьбы и прочего в отношениях с другими людьми; -культурно вести себя в общественных местах; -пользоваться средствами связи: почтой, телеграфом; -составить небольшой рассказ на тему "Кем ты хочешь стать?" -различать понятия «страна», «город», «столица».
Правила безопасной жизни	<ul style="list-style-type: none"> -находить безопасную дорогу от дома до школы; -различать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; -выполнять основные правила личной гигиены и безопасного поведения на уроках, в школьном помещении; -перечислять основные правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы в своей жизни; -выполнять основные правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; -выполнять правила безопасного пользования техническими приборами.
<i>2 класс</i>		
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> -называть планеты Солнечной системы, порядок их расположения в Солнечной системе; -перечислять основные признаки времен года; -различать объекты живой и неживой природы, предметы, созданные руками человека; -перечислять явления природы; -находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; -пользоваться уличным термометром; -выделять основные составляющие погоды; -перечислять знакомые полезные ископаемые, называть их значение для жизни человека; -выделять основные виды 	<ul style="list-style-type: none"> -различать основные космические объекты: звёзды, планеты, спутники, созвездия; -называть некоторые охраняемые растения и животных своей местности; -называть правила поведения в природе; -различать основные части тела человека; -выполнять правила поведения на воде, при контактах с людьми; -наблюдать за погодой на улице и фиксировать свои наблюдения при помощи знаков; -предсказывать погоду по народным приметам; -изучать свойства предложенных учителем полезных ископаемых, фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы; -объяснять принцип работы компаса; -ориентироваться по солнцу,

	<p>растений, относить растение к его виду;</p> <p>-различать основные виды животных, относить животное к соответствующему виду;</p> <p>-называть распространённые комнатные растения, домашние животные;</p> <p>-ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (животными живого уголка);</p> <p>-различать зимующих и перелётных птиц;</p> <p>-приводить примеры редких животных и растений, занесённых в Красную книгу;</p> <p>-называть части тела человека, основные органы;</p> <p>-называть основные стороны горизонта;</p> <p>-находить основные стороны горизонта при помощи компаса;</p> <p>-отличать компас от других приборов;</p> <p>-различать основные формы земной поверхности: равнины и горы;</p> <p>- основные виды естественных водоемов;</p>	<p><i>по местным природным признакам;</i></p> <p><i>-приводить примеры лекарственных растений, объяснять, каким образом их используют люди для лечения;</i></p> <p><i>-различать основные части реки;</i></p> <p><i>-вести наблюдения за природой под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;</i></p> <p><i>-выполнять правила поведения в природе;</i></p> <p><i>-соблюдать правила бережного обращения с водой;</i></p> <p><i>-соблюдать правила бережного отношения к объектам живой природы.</i></p>
<p>Человек и общество</p>	<p>-находить и показывать на карте субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;</p> <p>-знать символы России: флаг, гимн, герб;</p> <p>-приводить примеры национальностей, живущих на территории России; российских городов;</p> <p>-приводить примеры городов, входящих в «Золотое кольцо»;</p> <p>-выполнять правила поведения при прослушивании гимна;</p> <p>-перечислять основные сведения о своем городе (селе);</p> <p>-называть домашний адрес;</p> <p>-находить признаки отличия города и села;</p> <p>-различать основные виды транспорта;</p> <p>-правильно вести себя в общественном транспорте;</p> <p>-различать план и карту;</p> <p>- различать наиболее</p>	<p><i>-объяснять значение слова «федерация»</i></p> <p><i>-различать людей разных национальностей;</i></p> <p><i>-с уважением относиться к своим национальным традициям, традициям людей других национальностей;</i></p> <p><i>-изучать культуру и достопримечательности родного города, края;</i></p> <p><i>-изучать достопримечательности крупных городов России (Москва, Санкт-Петербург);</i></p> <p><i>-понимать значение экономики страны, её денежных средств;</i></p> <p><i>-понимать особенности хозяйственной деятельности человека;</i></p> <p><i>-вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;</i></p> <p><i>-различать основные составляющие культуры общества;</i></p>

	<p>распространенные профессии;</p> <p>-различать функции, которые выполняют люди разных профессий;</p> <p>-характеризовать праздники и традиции в культуре народов своего края;</p> <p>-выделять основные составляющие семейного бюджета;</p> <p>-различать города России и ближнего зарубежья, показывать их на карте;</p>	<p><i>-сохранять традиции своей семьи;</i></p> <p><i>-составлять родословную своей семьи;</i></p> <p><i>-уважительно относиться к взрослым и сверстникам;</i></p> <p><i>-использовать основные формы приветствия, просьбы и прочего в отношениях с другими людьми;</i></p> <p><i>выполнять правила поведения в общественных местах;</i></p> <p><i>-владеть элементарными приёмами чтения карты, приводить примеры городов России, её стран – соседей, стран зарубежной Европы и их столицы, достопримечательностей.</i></p>
Правила безопасной жизни	<p>-выполнять правила личной гигиены в школе и дома;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту;</p> <p>-соблюдать правила пожарной безопасности в школе и дома.</p> <p>-выполнять правила поведения в природе.</p>	<p><i>-понимать значение физической культуры, закаливания, игр на воздухе как условий сохранения и укрепления здоровья;</i></p> <p><i>-использовать номера телефонов экстренной помощи;</i></p> <p><i>-соблюдать правила здорового питания;</i></p> <p><i>-выполнять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i></p>
3 класс		
Человек и природа	<p>-различать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;</p> <p>- выделять основные свойства воздуха и воды;</p> <p>-различать основные группы живого мира (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>-объяснять особенности питания растений, значение воды и солнечной энергии для жизни растений;</p> <p>-описывать особенности размножения растений разных видов;</p> <p>-характеризовать системы органов человека;</p> <p>-выделять органы чувств, описывать их свойства, функции;</p> <p>- объяснять принцип круговорота воды в природе;</p> <p>-объяснять причины загрязнения воды и воздуха;</p> <p>-выделять основные составляющие почвы;</p> <p>-различать животных разных</p>	<p><i>-распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя, различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;</i></p> <p><i>-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</i></p> <p><i>-познакомиться с принципами круговорота воды в природе;</i></p> <p><i>-объяснять взаимосвязь между неживой и живой природой, связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</i></p> <p><i>-объяснять взаимосвязь между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);</i></p> <p><i>-в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;</i></p> <p><i>- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;</i></p>

	<p>видов: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;</p> <p>-объяснять особенности размножения и развития животных, изученных видов;</p> <p>-приводить примеры животных, внесенных в Красную книгу России и международную Красную книгу.</p>	<p><i>-предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;</i></p> <p><i>- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</i></p> <p><i>-выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;</i></p>
Человек и общество	<p>-приводить примеры наиболее известных государств, их столиц;</p> <p>-владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карт.</p> <p>-различать средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.</p>	<p><i>дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.</i></p>
Правила безопасной жизни	<p>-соблюдать правила дорожного движения пешеходов, велосипедистов;</p> <p>-понимать значение физической культуры, закаливания, игр на воздухе как условий сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>-использовать номера телефонов экстренной помощи;</p> <p>-выполнять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	<p><i>-заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей;</i></p> <p><i>-руководствоваться в своём поведении правилами здорового образа жизни;</i></p> <p><i>-оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.</i></p>
4 класс		
Человек и природа	<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и</p>	<p><i>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального</i></p>

	<p>измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>-объяснять строение Солнечной системы, распределять планеты в строгом порядке;</p> <p>-находить на звёздном небе ковши «Большой медведицы» и «Малой медведицы, Полярную звезду и другие объекты (в рамках изученного материала);</p> <p>-различать географические объекты (реки, моря, океаны, острова, полуострова, материка;</p> <p>-пользоваться лентой времени;</p> <p>-объяснять причины</p>	<p><i>питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.</i></p>
--	---	--

	<p>экологических катастроф, происходящих в мире;</p> <p>-различать формы поверхности земли;</p> <p>-приводить примеры рек, озёр, морей России, показывать их на карте;</p> <p>-различать природные сообщества: лес, луг, водоём;</p> <p>-перечислять природные зоны России;</p> <p>-описывать основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <p>-понимать народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>-различать заповедники, национальные парки, понимать их роль в охране природы;</p> <p>- различать системы органов человека (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), понимать их роль в жизнедеятельности организма.</p>	
<p>Человек и общество</p>	<p>-воспринимать Конституцию, как Основной закон Российской Федерации;</p> <p>-перечислять главные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции;</p> <p>-перечислять народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору);</p> <p>-выделять основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;</p> <p>-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты,</p>	<p><i>-познакомиться с правами граждан России и их обязанностями, правами и обязанностями детей; особенностями управления Российским государством;</i></p> <p><i>-осознавать, что человек — член общества, носитель и создатель культуры;</i></p> <p><i>- понимать, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.</i></p> <p><i>-познакомиться с культурой общения с представителями разных национальностей, социальных групп;</i></p> <p><i>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающим и социальными группами;</i></p> <p><i>-осознать, что Россия — многонациональная страна.</i></p> <p><i>-научиться уважительному отношению к своему и другим народам, их религии, культуре, истории;</i></p> <p><i>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</i></p>

	<p>относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть основные периоды всемирной истории; -описывать важные исторические события в России (возникновение Древнерусского государства, крещение Руси, нашествие монголов на Русь, Ледовое побоище, возрождение Руси, Куликовская битва, Отечественная война 1812 г, времена Петра Великого, первая мировая война, события 1917г, гражданская война, образование Советского Союза, вторая мировая война, покорение космоса, современная Россия); -называть исторические личности и описывать их значение в развитии человечества (в рамках учебного материала). 	<p><i>оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны.</i></p>
<p>Правила безопасной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применять правила гигиены систем органов; - измерять температуры тела человека, частоту пульса; -выполнять основные правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. 	<p><i>-осознавать личную ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей;</i></p> <p><i>-внимательно, уважительно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья, заботиться о них;</i></p> <p><i>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i></p>

1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики

Предметные результаты освоения области «Основы религиозных культур и светской этики» отражают:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; - осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; - развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; - ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести. 	<p><i>–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p><i>–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p><i>Планируемые результаты по учебному модулю «Основы православной культуры»</i></p>	

<p>– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан.</p>
<p><i>Планируемые результаты по учебному модулю «Основы мировых религиозных культур»</i></p>	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<p><i>Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики»</i></p>	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов</p>	<p>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на</p>

<p>России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>–соотнести нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <p><i>–устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>–акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p><i>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</i></p> <p><i>формирование ценностей многонационального российского общества;</i></p> <p><i>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</i></p> <p><i>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i></p>
---	--

1.2.10. Музыка

Предметные результаты освоения области «Музыка» отражают:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Класс	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
Музыка в жизни человека		
1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания; - различать музыку разных жанров: песни, танцы, марши; - выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям; - воплощать настроение музыкальных произведений в пении; - вслушиваться в звуки родной природы; - воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий; - понимать значение музыкальных сказок, шуток. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6-8 лет;</i> - <i>передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.</i> - <i>оценивать значение музыки в жизни людей.</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров; – различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы);</i>

	<p>песню-марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности; – эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания; – различать жанры народной музыки и основные ее особенности; – размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке; – передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.</p>	<p>– воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях; – воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений.</p>
3	<p>– воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, фрагментов опер, балетов, кантат, симфоний; – различать русскую музыку и музыку других народов, сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки; – понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров; – эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям; – ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; – понимать возможности музыки передавать чувства и мысли человека; – передавать в музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.</p>	<p>– соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая свой исполнительский план песни; – осуществлять поиск необходимой информации, в т.ч. с использованием ИКТ; – владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.</p>
4	<p>– эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально-сценических жанров); эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности; – размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; – соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями; – ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в т.ч. родного края; – сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; – ценить отечественные народные</p>	<p>– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; – организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх; – овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков</p>

	<p>музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства;</p> <p>– воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении,</p> <p>– играх, действиях, элементах дирижирования и др.)</p>	
	<p>Основные закономерности музыкального искусства</p>	
1	<p>- слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения;</p> <p>- различать темпы, ритмы марша, танца и песни;</p> <p>- находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;</p> <p>- определять куплетную форму в тексте песен;</p> <p>- различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения.</p>	<p>- <i>выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений;</i></p> <p>- <i>понимать элементарную запись ритма и простой интонации;</i></p> <p>- <i>различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужской, женский, детский);</i></p> <p>- <i>участвовать в коллективной исполнительской деятельности.</i></p> <p>- <i>первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; о творчестве П.И.Чайковского и др., о песенном творчестве для детей В.Шаинского, Д.Кабалевского и др., о народной музыке;</i></p> <p>- <i>элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.</i></p>
2	<p>– слушать музыкальное произведение, выделять в нем его особенности, определять жанр произведения;</p> <p>– находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм;</p> <p>– понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи;</p> <p>– различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов;</p> <p>– выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.</p>	<p>– <i>пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации;</i></p> <p>– <i>исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись;</i></p> <p>– <i>определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке;</i></p> <p>– <i>различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса. Обучающийся получит возможность</i></p>

		<p>овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов; – представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова и др.; – представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.; – музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт
3	<ul style="list-style-type: none"> – слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать разные музыкальные жанры; – наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, построения музыки; – участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов; – узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; – узнавать звучание музыкальных инструментов и певческих голосов. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять творческую инициативу; – импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца, марша; – находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения; различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели, челесты). Обучающийся получит возможность овладеть: – представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П. И. Чайковский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, Г. В. Свиридов, С. С. Прокофьев, Р. К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве;
4	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; – наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; – узнавать звучание различных певческих 	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); – импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально-образным содержанием; – использовать систему графических знаков для ориентации

	голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров.	<p><i>в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</i> – овладеть знаниями и представлениями о творчестве известных композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, М.П. Мусоргского, Ф. Й. Гайдна, И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф. Стравинского, Д.Д. Шостаковича, Р.К. Щедрина, Э. Грига; – овладеть системой музыкальных понятий</p>
- Музыкальная картина мира		
1	<ul style="list-style-type: none"> - исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку; - чисто интонировать попевки и песни в доступной тесситуре; - воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки; - различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;</i> - <i>узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</i> - <i>различать звучание музыкальных инструментов и голосов;</i> - <i>узнавать произведения русского музыкально- поэтического творчества.</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> – выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки; – воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы; – сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки; – выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая изменения настроения в разных частях произведения; – участвовать в музыкальных драматизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проявлять инициативу в музыкально- исполнительской деятельности;</i> – <i>понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;</i> – <i>сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</i> – <i>узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> – выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения, в т.ч. с дирижированием; – петь темы из отдельных прослушанных произведений; исполнять песни в одностопном и двухстопном изложении; различать мелодию и аккомпанемент; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</i> – <i>узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</i> – <i>приводить примеры известных</i>

	<p>передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов; – различать язык музыки разных стран мира. 	<p><i>музыкальных жанров, форм;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> – исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одноголосном и двухголосном изложении; – определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т. ч. и современных электронных; – оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; – исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i> – <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)</i>

1.2.11. Изобразительное искусство

Предметные результаты освоения области «Изобразительное искусство» отражают:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Раздел	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
I класс		
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	-понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник - предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник - бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.); -различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; -различать народные художественные ремесла России; -узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;	<i>-воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров; -оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.</i>
Азбука искусства. Как говорит искусство?	-различать основные и составные, теплые и холодные цвета; -использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага); -пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); -выполнять простейшие композиции из бумаги и бросового материала.	<i>-применять практические навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.</i>
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	-применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах - иллюстрациях к произведениям литературы и музыки.	<i>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности.</i>

2 класс		
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -понимать роль изобразительного искусства в жизни человека, в духовно-нравственном развитии человека; -различать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства); -различать основные виды и жанров пространственно-визуальных искусств. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать образную природу искусства; -узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; -обсуждать и анализировать произведения искусства, -видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике.
Азбука искусства. Как говорит искусство?	<ul style="list-style-type: none"> -элементарным практическим умениями и навыкам в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); -применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ; -компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ. 	<ul style="list-style-type: none"> -практическим умениям и навыкам в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	<ul style="list-style-type: none"> -понимать основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; -практическим умениям и навыкам в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; -эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать красоту как ценность, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством; -давать эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира.
3 класс		

<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</p>	<p>-различать виды и жанры изобразительных искусств; -называть имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; - различать новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет; -различать разные типы музеев (художественные, архитектурные, музеи - мемориалы); - сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства, скульптуры и архитектуры); - различать народные игрушки (дымковские, Филимоновские, Городецкие, богородские); -называть известные центры народных художественных ремёсел России (Хохлома, Гжель).</p>	<p>- <i>воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;</i> - <i>оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.</i> -<i>анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия.</i></p>
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<p>-применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности; -различать основные и составные, теплые и холодные цвета; -использовать элементарные приёмы изображения пространства; - правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; -узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников; -применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки.</p>	<p>- <i>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;</i> - <i>использовать приобретённые знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности;</i> - <i>использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно- творческого замысла;</i> <i>осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов.</i></p>

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	<p>-определять значение наиболее крупных художественных музеев России, известных центров народных художественных ремесел;</p> <p>- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;</p>	<p><i>-понимать, что окружающие предметы, созданные людьми образуют среду нашей жизни и нашего общения;</i></p> <p><i>- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры.</i></p>
4 класс		
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<p>-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно- прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <p>-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</p>	<p><i>-воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i></p> <p><i>- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i></p> <p><i>-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></p>
Азбука искусства. Как говорит искусство?	<p>-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>-различать основные и составные,</p>	<p><i>-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;</i></p> <p><i>-моделировать новые формы, различные ситуации путём</i></p>

	<p>тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <p>-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;</p> <p>-использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p>	<p><i>трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <p><i>-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></p> <p><i>-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;</i></p> <p><i>-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>
<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p>	<p>-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>	<p><i>-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></p> <p><i>-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира;</i></p> <p><i>-проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i></p> <p><i>- передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.</i></p>

1.2.12. Технология

Предметные результаты освоения области «Изобразительное искусство» отражают:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Раздел	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
1 класс		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека; – называть профессии своих родителей; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; –отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>уважительно относиться к труду людей;</i> – <i>называть некоторые профессии людей своего региона.</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.); узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;</i> – <i>комбинировать художественные технологии в одном изделии;</i> – <i>изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;</i>

	<p>обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; – - узнавать способы разметки на глаз, по шаблону. 	<p><i>- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.</i></p>
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> – выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; – изменять вид конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям. 	<p><i>– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.</i></p>
Практика работы на компьютере	Раздел не изучается в 1 классе.	
2 класс		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; - готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно- творческой деятельности; - самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими; - применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>– использовать полученные умения для работы в домашних условиях;</i> <i>– называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<ul style="list-style-type: none"> - читать простейшие чертежи (эскизы); - выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз); - оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами; - решать несложные конструкторско- технологические задачи; - справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту 	<ul style="list-style-type: none"> <i>– изготавливать изделия по простейшим чертежам;</i> <i>– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</i>

Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей; - отличать макет от модели. - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; - определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;</i> – <i>создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</i>
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> - определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;</i> – <i>понимать и объяснять смысл слова «информация»;</i> – <i>с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;</i> – <i>бережно относиться к техническим устройствам;</i> – <i>соблюдать режим и правила работы на компьютере.</i>
3 класс		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; - соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой). - узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать особенности проектной деятельности;</i> – <i>осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность:</i> <i>разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;</i> - <i>выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;</i> - <i>подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;</i> - <i>выполнять рיצовку;</i> - <i>оформлять изделия и соединять детали</i>

	работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль),	<i>косой строчкой и её вариантами;</i>
	режущими (ножницы), колющими (игла); – изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла. - названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); - последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов; - правила безопасной работы канцелярским ножом.	<i>- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет); - решать доступные технологические задачи.</i>
Конструирование и моделирование	– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; – изменять способы соединения деталей конструкции; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу. - простейшие способы достижения прочности конструкций.	<i>– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.</i>

<p>Практика работы на компьютере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включать и выключать компьютер; - пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); - выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); - работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать по назначению основные устройства компьютера; – понимать информацию в различных формах; – переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой; – создавать простейшие информационные объекты; – пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации; – писать и отправлять электронное письмо; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.
<p>4 класс</p>		

<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p>	<p>-приводить примеры наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслов и ремёсел, современных профессий (в том числе профессий своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;</p> <p>- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;</p> <p>- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;</p> <p>- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;</p> <p>- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электро- чайником, компьютером);</p> <p>- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).</p>	<p><i>-уважительно относиться к труду людей;</i></p> <p><i>-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i></p> <p><i>-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p>
--	--	---

<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p> <p>- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).</p>	<p>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p> <p>– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;</p> <p>– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов</p>
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p>-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;</p> <p>- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;</p> <p>- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;</p> <p>- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.</p>	<p>-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> <p>-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации;</p> <p>воплощать этот образ в материале.</p>

<p>Практика работы на компьютере</p>	<p>-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;</p> <p>- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);</p> <p>- работать с доступной информацией;</p> <p>- работать в программах <i>Word, Power Point</i>;</p> <p>– выводить документ на принтер;</p> <p>– соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.</p>	<p><i>-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки;</i></p> <p>– <i>составлять и изменять таблицу;</i></p> <p>– <i>создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;</i></p> <p>– <i>создавать презентацию в программе MS PowerPoint;</i></p> <p>– <i>соблюдать режим и правила работы на компьютере.</i></p> <p>– <i>выполнять символически</i></p>
---	---	---

1.2.13. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Предметные результаты освоения области «Физическая культура» отражают:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Раздел	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
1 класс		
<i>Знания о физической культуре.</i>	<p>Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получают представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.</p>	<p>выполнять упражнения на координацию и сохранение ровной осанки.</p>
<i>Подвижные игры.</i>	<p>играть в подвижные игры: «Ловишка», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Охотники и утки», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «День и ночь».</p> <p>Выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.</p>	<p>Играть в подвижные игры честно по правилам.</p>

<p><i>Гимнастика с элементами акробатики.</i></p>	<p>строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рассчитайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча.</p>	<p>Проводить гимнастическую разминку.</p>
<p><i>Легкая атлетика.</i></p>	<p>технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3х 10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; бегать различные варианты первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.</p>	<p>Бегать с ускорением, чередованием бега и шага.</p>
<p><i>Подвижные игры.</i></p>	<p>играть в подвижные игры: «Ловишка», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Охотники и утки», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «День и ночь».</p> <p>Выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.</p>	<p>Играть в подвижные игры честно по правилам.</p>

<i>Гимнастика с элементами акробатики.</i>	строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рассчитайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча.	Проводить гимнастическую разминку.
<i>Легкая атлетика</i>	технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3х 10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; бегать различные варианты	Бегать с ускорением, чередованием бега и шага.
	эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.	
<i>Лыжная подготовка</i>	переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг без палок, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками, и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».	Передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок.
2 класс		

<i>Знания о физической культуре</i>	выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля.	Измерять ЧСС, оказывать первую помощь при травмах.
<i>Гимнастика с элементами акробатики</i>	строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет, прыгать со скакалкой и в скакалку, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них.	Самостоятельно организовывать разминку с разными мешочками, скакалками, гимнастическими палками.
<i>Легкая атлетика</i>	технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого	Организовывать и проводить
	старта, выполнять челночный бег 3 x 10 м, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км.	беговую разминку.
<i>Лыжная подготовка</i>	передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах	Передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками.

	«Накаты».	
<i>Подвижные игры</i>	<p>усовершенствуют свои навыки в подвижных играх: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробы — вороны»;</p> <p>выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.</p>	Самостоятельно организовывать на уроке игры, оценивать игровые действия.
3 класс		
<i>Знания о физической культуре</i>	<p>выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной</p>	Вести дневник самоконтроля.
	<p>и кровеносной системе человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры волейбол.</p>	

<p><i>Гимнастика с элементами акробатики</i></p>	<p>выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренги), выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами и кружочками, с массажными мячами, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, запоминать временные отрезки, выполнять перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, проходить станции круговой тренировки, лазать и перелезать по гимнастической стенке, выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках, висеть завесой одной и двумя ногами на перекладине, прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку, прыгать в скакалку в тройках, лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращение обруча.</p>	<p>Выполнять комбинацию из гимнастических элементов. Проводить гимнастическую разминку.</p>
<p><i>Легкая атлетика</i></p>	<p>технике метания мешочка (мяча) на дальность, пробегать дистанцию 30 м, 60 м на время, выполнять челночный бег 3 x 10 м на время, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, метать мяч на точность, проходить полосу препятствий.</p>	<p>Подавать команды: «На старт», «Внимание», «Марш», выполнять высокий и низкий старт.</p>

<p><i>Лыжная подготовка</i></p>	<p>передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, переносить лыжи под рукой и на плече, проходить на лыжах дистанцию 1,5 км, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой».</p>	<p>Передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом с лыжными палками.</p>
<p><i>Подвижные и спортивные игры</i></p>	<p>давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки — дай руку», «Прерванные пятнашки», «Вышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Парашютисты», «Вышибалы через сетку», «Штурм», «Ловишка на хобах», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов номеров», «Командные хвостики», «Круговая охота».</p>	<p>играть в спортивные игры баскетбол, пионербол.</p>
<p>4 класс</p>		
<p><i>Знания о физической культуре</i></p>	<p>выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать историю появления мяча и футбола, объяснять, что такое зарядка и физкультминутка, что такое гимнастика и ее значение в жизни человека, правила обгона на лыжне.</p>	<p>Вести дневник самоконтроля, организовать правильный режим дня.</p>

<p><i>Гимнастика с элементами акробатики</i></p>	<p>выполнять строевые упражнения, наклон вперед из положения сидя и стоя, различные варианты висов, вис завесом одной и двумя ногами, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове, на руках, на лопатках, мост, опорный прыжок, проходить станции круговой тренировки, лазать по гимнастической стенке, крутить обруч, напрыгивать на гимнастический мостик, выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с мешочками, гимнастическими палками, массажными мячами, набивными мячами, малыми и средними мячами, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, направленные на развитие гибкости и координации движений, на матах, запоминать небольшие временные промежутки, подтягиваться, отжиматься.</p>	<p>Выполнять комбинацию из гимнастических элементов. Проводить гимнастическую разминку.</p>
<p><i>Легкая атлетика</i></p>	<p>пробежать 30 и 60 м на время, выполнять челночный бег, метать мешочек на дальность и мяч на точность, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием, проходить полосу препятствий, бросать набивной мяч способами «из-за головы», «от груди», «снизу», правой и левой рукой, пробежать дистанцию 1000 м, передавать эстафетную палочку.</p>	<p>Пробежать длинные дистанции, использовать специальные дыхательные упражнения.</p>
<p><i>Лыжная подготовка</i></p>	<p>передвигаться на лыжах скользящим и ступающим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным и одновременным одношажным ходом, «змейкой», выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, подъем на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спуск со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», проходить дистанцию 2 км, играть в подвижные игры на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».</p>	<p>Передвигаться на лыжах попеременным и одновременным одношажным ходом с палками.</p>
<p><i>Подвижные и спортивные игры</i></p>	<p>выполнять пас ногами и руками, низом, верхом, через волейбольную сетку, ведение мяча ногами и руками, прием мяча снизу и сверху, бить и бросать по воротам, бросать и ловить мяч самостоятельно и в парах, бросать мяч</p>	<p>играть в спортивные игры футбол, баскетбол, пионербол.</p>

	В	
	<p>баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры</p> <p>«Ловишка», «Ловишка на хобах», «Колдунчики», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Флаг на башне», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки», «Собачки ногами», «Командные собачки», «Вышибалы», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы с ранением», «Вышибалы через сетку», «Перестрелка», «Волк во рву», «Катание колеса», «Марш с закрытыми глазами», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Командные хвостики», «Ножной мяч», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).</p>	

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и его педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС **не подлежат итоговой оценке**. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонализированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Объект и содержание оценки личностных результатов:

Требования ФГОС	Достижение требований
<p>Самоопределение. Сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика, способности видеть сильные и слабые стороны своей личности, осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах собственных успехов и неудач.</p>	<p>Ученик эмоционально-положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями, новыми компетенциями, на образец поведения «хорошего ученика». Проявляет способность к сотрудничеству с одноклассниками и учителем. Стремится к совершенствованию своих способностей.</p>
<p>Основы гражданской идентичности Чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой Родине, признание ценности семьи, уважение к близким людям, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций разных народов.</p>	<p>Ученик участвует в школьном самоуправлении (дежурство, общественная работа, участие в мероприятиях), выполняет школьные нормы, правила и обязанности. Знает мировые культуры, проявляет толерантность и уважение к истории и культуре других народов. Испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознаёт свою этническую и национальную принадлежность.</p>
<p>Смыслообразование. Поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно – познавательных мотивов и социальных мотивов. Умение определять границы собственного знания и незнания, стремление преодолеть данный разрыв. Целостный социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>	<p>У ученика сформирована мотивация учебной деятельности, включая следующие виды мотивов: -учебно - познавательные мотивы и внешние мотивы; -социальные; -мотивы достижения и результата, социального признания; -мотивы, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; -любопытность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, стремление совершенствовать свои способности Ученик проявляет начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.</p>
<p>Морально-эстетическая ориентация. Знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания и их социальной необходимости. Способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов других участников. Наличие моральных чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.</p>	<p>Ученик ориентируется на выполнение моральных норм, проявляет доброжелательность, внимания, заботу о близких, имеет потребности в сотрудничестве. Умеет противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни. Проявляет моральные чувства: отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Показывает сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из сложившейся ситуации. Имеет чёткую установку на здоровый образ жизни, проявляет мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в разделах программы формирования УУД у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Объект и содержание оценки метапредметных результатов:

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства

<p>различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>(просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ. Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p>

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Ученик предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе, в процессе наблюдений во внеурочной деятельности и других.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС, предметные результаты содержат в себе *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов и *систему формируемых действий с учебным материалом*, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио достижений - инструмент для оценки динамики образовательных достижений обучающегося МБОУ «Школа №12». Портфолио может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики

образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио позволяет решить следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио должны допускать независимую оценку.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальных классов, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

- **Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках данной ООП НОО.
- **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности:** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведётся на *критериальной основе*.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с

информацией;

- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).

Выпускник овладел системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

Выпускник не овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на обучение по основной образовательной программе основного общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень общего образования принимается педагогическим советом школы с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО и служит основой для разработки рабочих программ педагогов по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Реализация программы осуществляется через учебные занятия, внеурочную и воспитательную деятельность, преемственность от уровня дошкольного к уровню начального общего образования.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры программы определены с учетом изменившихся требований со стороны государства и общества к выпускнику:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
 - сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:**
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий начального общего образования

УУД младших школьников, это способность к саморазвитию и самосовершенствованию через присвоение нового социального опыта, способность к самостоятельному осуществлению деятельности учения, постановке учебной цели и поиска средств её достижения.

Виды УУД, формируемые у младших школьников: личностные УУД; регулятивные УУД (включающие также действия саморегуляции); познавательные УУД; коммуникативные УУД.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделены *три вида личностных действий*:

- - личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-

- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно - графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД. При разработке рабочих программ педагогов, планировании учебных занятий, внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий важно учитывать возможности каждого предмета и содержания деятельности для формирования УУД младших школьников

УУД, формируемые средствами предметов учебного плана

Русский язык

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях			
Понимает свою новую социальную роль	Принимает и выполняет правила работы на уроках	Принимает и самостоятельно выполняет правила	Осознаёт себя частью школьного сообщества учащихся, общества

<p>ученика. Принимает и выполняет правила работы на уроках русского языка.</p>	<p>русского языка. Осознаёт себя членом классного коллектива.</p>	<p>работы на уроках русского языка. Осознаёт себя членом классного коллектива.</p>	<p>людей, понимает собственную ответственность за благосостояние общества. <i>Положительно относится к образовательному учреждению, понимает необходимость учения.</i></p>
<p>Знает название города в котором он живёт, называет домашний адрес, осознаёт себя членом своей семьи, называет свою фамилию, имя, отчество (также членов своей семьи).</p>	<p>Знает свою национальную принадлежность. Понимает, что есть люди других национальностей, которые общаются не русском языке.</p>	<p>Осознаёт себя жителем родного города, края региона, осознаёт свою этническую принадлежность.</p>	<p>Осознаёт себя гражданином России.</p>
<p>Умеет устанавливать соответствие результата требованиям конкретной задачи в сотрудничестве с учителем. Принимает и понимает предложения и оценки учителя, родителей.</p>	<p>Принимает и понимает предложения и оценки товарищей.</p>	<p>При помощи учителя причины успеха в учебной деятельности на основе самоконтроля и самоанализа результата деятельности.</p>	<p>Выполняет действие самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимает и понимает предложения и оценки других людей. <i>Проявляет адекватную дифференцированную самооценку на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Адекватно понимает причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</i></p>
<p>Проявляет интерес к новому учебному материалу. Преобладают учебно-познавательные мотивы, мотивы достижения социального признания, мотивы реализации потребности в социально – значимой и социально – оцениваемой деятельности</p>	<p>Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, к предмету русский язык, к учебной деятельности в целом.</p>	<p>Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и к <i>новым способам решения задач.</i> <i>Преобладают учебно-познавательные мотивы.</i></p>

Принимает точку зрения отличную от своей, допускает наличие разных мнений по одному вопросу. (Моральная децентрация).	Ориентируется на чувства других людей, прислушивается к мнениям сверстников, способен оказывать помощь.	Ориентируется на чувства других людей, прислушивается к мнениям сверстников, способен оказывать помощь, сочувствовать другим.	Проявляет эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Проявляет её в конкретных поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия другим людям.</i>
Регулятивные действия <i>обеспечивают учащимся организацию учебной деятельности учащихся</i>			
Принимает и сохраняет учебную задачу при помощи учителя.	При помощи учителя формулирует учебную задачу или	Чётко осознаёт учебную задачу, сохраняет её на	Умеет самостоятельно поставить новые учебные задачи. Новые
	познавательную цель, сохраняет её на протяжении всей деятельности.	протяжении всей деятельности с опорой на образец. Пытается самостоятельно формулировать учебные задачи, ориентируясь на содержание нового материала.	познавательные цели ставит с помощью учителя. <i>Преобразовывает практическую задачу в познавательную. Проявляет познавательную активность в учебном сотрудничестве.</i>
Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем, товарищами, с опорой на образец, по ранее предложенному плану.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации самостоятельно, в том числе во внутреннем плане самостоятельно и с помощью взрослого.
Осуществляет итоговый контроль по результату с помощью учителя.	Осуществляет итоговый контроль по результату самостоятельно. Различает способ и результат действия. Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя.	Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно с опорой на алгоритмы и опорные материалы.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату самостоятельно. <i>Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>

Адекватно принимает оценку учителя по совместно разработанным критериям. Оценивает правильность результата действия по заданному образцу или заданным критериям оценки при помощи учителя.	Совместно с учителем разрабатывает критерии оценивания учебного задания. Оценивает правильность выполнения задания в сотрудничестве с учителем и товарищами.	Адекватно воспринимает оценку сверстников, составленную на основе ранее разработанных критериев, самостоятельно оценивает работу другого учащегося с опорой на критерии или правильный образец.	Адекватно воспринимает оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия, вносит необходимые в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Совместно с учителем вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его анализа и оценки.	Вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия совместно с учителем, проводит анализа результатов деятельности.	Самостоятельно проводит анализ результатов деятельности, вносит необходимые коррективы под руководством учителя, с опорой на способ деятельности, алгоритм, опорный материал.	Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Использует предложения для создания нового, более совершенного результата.</i>
Принимает инструкцию в учебной деятельности, предложенную учителем. Выполняет инструкцию под руководством учителя.	Учитывает выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Работает по инструкции под руководством учителя и самостоятельно.	Самостоятельно работает по инструкции, предложенной учителем или разработанной совместно.	Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>
Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности.			
Принимает цель учебного и внеучебного сотрудничества, поставленную педагогом. Распределяет функции участников учебного и внеучебного сотрудничества и выполняет их под руководством учителя.	Ставит цель учебного сотрудничества с помощью педагога. Определяет функции участников учебного сотрудничества с помощью учителя. Выполняет выделенные ему функции. Умеет договариваться, находить общее решение в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого.	Определяет способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью педагога и самостоятельно в группе. Выполняет выделенные ему функции. Договаривается с партнёрами и находит общее решение с помощью взрослого и самостоятельно.	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников, способы сотрудничества самостоятельно. <i>Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию. Понимает относительность</i>

			<i>мнений и подходов к решению проблем.</i>
Совместно с учителем контролирует собственные действия и действия партнёров.	Осуществляет контроль собственных действий по ходу выполнения задания.	Осуществляет контроль и оценку собственных действий и действий партнёров, вносит необходимые коррективы в деятельность с помощью взрослого.	Контролирует действия партнёра. <i>Осуществляет взаимный контроль и оказывает взаимопомощь в сотрудничестве.</i>
Выражает отношение к собственной деятельности и деятельности при помощи учителя.	Использует речь для регуляции собственного действия.	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умеет выстраивать монологическое высказывание, владеет необходимыми навыками ведения диалога с партнёром. <i>Достаточно точно и полно передаёт партнёру необходимую информацию для построения действия учётом цели коммуникации. Адекватно использует речь для планирования и регуляции деятельности.</i>
Умеет формулировать вопросы партнёру по учебной и внеучебной деятельности с помощью учителя.	Умеет задавать вопросы партнёру по учебной и внеучебной деятельности с опорой на образец.	Способен строить понятные для партнёра высказывания с помощью педагога. Умеет высказывать свою точку зрения в учебной и внеучебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Способен строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Достаточно полно и точно выражает собственное мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. <i>Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>

Констатирует о возникновении конфликтных ситуаций и их причинах.	Совместно учителем и партнёрами разрабатывает различные варианты выхода из конфликта.	Самостоятельно с партнёрами находит способ выхода из конфликтной ситуации, в случае затруднения, обращается за помощью к учителю.	Владеет способами разрешения конфликтов, способен рассматривать альтернативные способы решения проблемы, умеет выходить из конфликтных ситуаций. <i>Продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</i>
Познавательные действия включают: <i>общеучебные, знаково-символические, логические, постановки и решения проблемы.</i>			
При помощи учителя находит в предложенных информационных источниках (учебной и художественной литературе, справочниках) информацию на заданную тему.	Осуществляет поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью взрослого.	Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий по русскому языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников самостоятельно, с помощью компьютерных средств под руководством учителя.	Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий по русскому с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i>
Умеет строить простые высказывания по заданной теме с помощью взрослого.	Умеет строить простые высказывания по заданной теме и записывать их с помощью взрослого.	Умеет строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на образец, с использованием инструкции или алгоритма.	Умеет строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.</i>
Умеет отвечать на вопросы учителя по содержанию художественных и познавательных текстов	Выделяет существенную и несущественную информацию из текста с помощью учителя, различает тексты разных жанров.	Выделять главную мысль в художественных и познавательных текстах с помощью учителя. Различает научный, художественный, публицистический, официально-деловой стили.	Владеет основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Понимает и адекватно оценивает средства массовой информации.

Выделяет существенные характеристики объекта под руководством учителя.	Использует знаково-символические средства для построения учебных моделей на материале предмета русского языка с помощью учителя.	Использует знаково-символические средства, в том числе модели, и схемы для решения лингвистических задач с помощью взрослого.	Преобразует модели с целью выявления общих закономерностей при помощи учителя. <i>Создаёт и преобразует модели и схемы для решения различных лингвистических задач.</i>
Рассматривает и анализирует лингвистические объекты, выделяет различные признаки при помощи учителя.	Умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью взрослого.	Умеет классифицировать лингвистические объекты с помощью взрослого и самостоятельно.	Умеет осуществлять анализ лингвистических объектов с выделением существенных и несущественных признаков, классификацию объектов по различным признакам.
Сравнивает предметы по разным признакам и разделяет их на различные группы под руководством учителя.	Умеет сравнивать предметы в учебной и внеучебной деятельности по разным признакам при помощи взрослого и самостоятельно.	Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям с помощью взрослого и самостоятельно.	Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям с помощью взрослого и самостоятельно. <i>Самостоятельно выбирает критерии и основания для указанных логических операций.</i>
Выделяет причины и следствия различных лингвистических явлений при помощи учителя.	Выделяет причины и следствия различных лингвистических явлений при помощи учителя, вспомогательных материалов и самостоятельно.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью взрослого.	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</i>
Описывает лингвистический объект по заданным признакам.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений о лингвистическом объекте, его строении, свойствах и связях с помощью взрослого.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений о лингвистическом объекте, его строении, свойствах и связях с помощью взрослого и самостоятельно по предложенному образцу.	Выстраивает логические цепочки рассуждений, анализирует истинность утверждений на материале русского языка.

Высказывает своё мнение, приводит факты, которые доказывают правильность данного суждения самостоятельно и при помощи учителя на материале русского языка.	Доказывает факт, приводя примеры из материала предмета русского языка самостоятельно и при помощи учителя.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся данные в учебнике русского языка при помощи учителя и самостоятельно.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся лингвистические данные.
Высказывает собственные предположения, варианты нахождения способа решения возникшей проблем с помощью учителя.	Формулирует различные гипотезы под руководством учителя.	Совместно с учителем формулирует гипотезы, обосновывает их и проверяет правильность на материале предмета русский язык.	Выдвигает гипотезы решения различных проблем, <i>проверяет правильность гипотез самостоятельно и с помощью взрослых на материале предмета русский язык.</i>
Приводит аналогичные примеры с помощью учителя на изученном материале русского языка.	Приводит аналогичные рассуждения с опорой на образец.	Приводит примеры аналогичных заданий, составляет аналогичные задания по русскому языку.	Устанавливает простые аналогии на изученном лингвистическом материале.
Понимает и принимает общий способ решения лингвистических задач, предложенный учителем.	Совместно с учителем выстраивает общий способ решения лингвистических задач на новом учебном материале.	Выстраивает общий способ решения лингвистических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Владеет рядом общих приёмов решения лингвистических задач. <i>Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения познавательных задач.</i>
Наблюдает за лингвистическими объектами, разделяет их на группы, на основании предложенного учителем принципа.	Даёт общее название группе лингвистических объектов со сходными существенными признаками.	Умеет осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза с помощью взрослого, самостоятельно действует по аналогии.	Обобщает, осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основании выделения существенной связи самостоятельно и с помощью взрослого.

Литературное чтение

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные действия			
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях			

<p>Понимает свою новую социальную роль ученика. Принимает и выполняет правила работы на уроках чтения при помощи учителя.</p>	<p>Принимает и выполняет правила школьной жизни при помощи учителя. Осознаёт себя членом классного коллектива.</p>	<p>Принимает и самостоятельно выполняет правила школьной жизни. Осознаёт себя членом классного коллектива.</p>	<p>Осознаёт себя частью школьного сообщества учащихся. <i>Положительно относится к образовательному учреждению, понимает необходимость учения.</i></p>
<p>Знает название города в котором он живёт, называет домашний адрес, осознаёт себя членом своей семьи, называет свою фамилию, имя, отчество (также членов своей семьи).</p>	<p>Знает свою национальную принадлежность, национальный язык. Понимает, что есть люди других национальностей.</p>	<p>Осознаёт себя жителем родного города, края региона, осознаёт свою этническую принадлежность.</p>	<p>Осознаёт себя гражданином России. Испытывает чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. <i>Проявляет гражданскую идентичность в поступках и в деятельности.</i></p>
<p>Имеет адекватное содержательное представление о школьном предмете литературное чтение. Понимает, что значит быть «хорошим учеником»</p>	<p>Положительно относится к урокам литературного чтения. Ориентируется на образец «хорошего ученика».</p>	<p>Положительно относится к урокам литературного чтения. Ориентируется на образец «хорошего ученика».</p>	<p>Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности. Принимает образец «хорошего ученика».</p>
<p>Умеет устанавливать соответствие результата требованиям конкретной задачи в сотрудничестве с учителем. Принимает и понимает предложения и оценки учителя, родителей.</p>	<p>Принимает и понимает предложения и оценки товарищей.</p>	<p>При помощи учителя причины успеха в учебной деятельности на основе самоконтроля и самоанализа результата деятельности.</p>	<p>Выполняет действие самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимает и понимает предложения и оценки других людей. <i>Проявляет адекватную дифференцированную самооценку на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i> <i>Адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</i></p>

<p>Проявляет интерес к новому учебному материалу на уроках литературного чтения. (Преобладают учебно-познавательные мотивы, мотивы достижения социального признания, мотивы реализации потребности в социально – значимой и -социально оцениваемой деятельности).</p>	<p>Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на уроках литературного чтения.</p>	<p>Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, предмету литературное чтение, к учебной деятельности в целом.</p>	<p>Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и к <i>новым способам решения задач.</i> <i>Преобладают учебно-познавательные мотивы.</i></p>
<p>Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу.</p>	<p>Умеет выделить нравственный аспект поведения на основе знания моральных норм под руководством учителя и в обсуждении с товарищами в литературных произведениях.</p>	<p>Самостоятельно выделяет нравственный аспект поведения в литературных произведениях на основе знания моральных норм. Руководствуется ими при выстраивании собственного поведения.</p>	<p>Ориентируется в нравственном содержании и смысле литературных произведений, собственных поступков, так и поступков окружающих людей. <i>Проявляет моральное сознание, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентируется на их мотивы и чувства, поступает согласно моральным нормам и требованиям.</i></p>
<p>Принимает точку зрения отличную от своей, допускает наличие разных мнений по одному вопросу. (Моральная децентрация).</p>	<p>Ориентируется на чувства других людей, прислушивается к мнениям сверстников при обсуждении литературных произведений, способен оказывать помощь.</p>	<p>Ориентируется на чувства других людей, прислушивается к мнениям сверстников, способен оказывать помощь, сочувствовать другим.</p>	<p>Проявляет эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Проявляет её в конкретных поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия другим людям.</i></p>
<p>Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию учебной деятельности учащихся</p>			

Принимает и сохраняет учебную задачу при помощи учителя на уроках литературного чтения.	При помощи учителя формулирует учебную задачу или познавательную цель, сохраняет её на протяжении всей деятельности.	Чётко осознаёт учебную задачу, сохраняет её на протяжении всей деятельности с опорой на образец. Пытается самостоятельно формулировать учебные задачи, ориентируясь на содержание нового литературоведческого материала.	Умеет самостоятельно поставить новые учебные задачи. Новые познавательные цели ставит с помощью учителя. <i>Преобразовывает практическую задачу в познавательную.</i> <i>Проявляет познавательную активность в учебном сотрудничестве.</i>
Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом литературоведческом материале в сотрудничестве с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем, товарищами, с опорой на образец, по ранее предложенному плану.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации самостоятельно, в том числе во внутреннем плане самостоятельно и с помощью взрослого.
Осуществляет итоговый контроль по результату с помощью учителя.	Осуществляет итоговый контроль по результату самостоятельно. Различает способ и результат действия. Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя.	Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно с опорой на алгоритмы и опорные материалы.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату самостоятельно. <i>Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>
Адекватно принимает оценку учителя по совместно разработанным критериям. Оценивает правильность результата действия по заданному образцу или заданным критериям оценки при помощи учителя	Совместно с учителем разрабатывает критерии оценивания учебного задания. Оценивает правильность выполнения задания в сотрудничестве с учителем и товарищами.	Адекватно воспринимает оценку сверстников, составленную на основе ранее разработанных критериев, самостоятельно оценивает работу другого учащегося с опорой на критерии или правильный образец.	Адекватно воспринимает оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия, вносит необходимые в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>

Совместно с учителем вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его анализа и оценки.	Вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия совместного с учителем, проводит анализа результатов деятельности.	Самостоятельно проводит анализ результатов деятельности, вносит необходимые коррективы под руководством учителя, с опорой на способ деятельности, алгоритм, опорный материал.	Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Использует предложения для создания нового, более совершенного результата.</i>
Принимает инструкцию в учебной деятельности, предложенную учителем. Выполняет инструкцию под руководством учителя.	Учитывает выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Работает по инструкции под руководством учителя и самостоятельно.	Самостоятельно работает по инструкции, предложенной учителем или разработанной совместно.	Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения литературоведческой задачи. <i>Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном литературном материале.</i>
Коммуникативные действия			
<i>обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности.</i>			
Принимает цель учебного и внеучебного сотрудничества, поставленную педагогом. Распределяет функции участников учебного и внеучебного сотрудничества и выполняет их под руководством учителя.	Ставит цель учебного сотрудничества с помощью педагога. Определяет функции участников учебного сотрудничества с помощью учителя. Выполняет выделенные ему функции. Умеет договариваться, находить общее решение в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого.	Определяет способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью педагога и самостоятельно в группе. Выполняет выделенные ему функции. Договаривается с партнёрами и находит общее решение с помощью взрослого и самостоятельно.	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников, способы сотрудничества самостоятельно. <i>Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию. Понимает относительность мнений и подходов к решению проблем.</i>
Совместно с учителем контролирует собственные действия и действия партнёров.	Осуществляет контроль собственных действий по ходу выполнения задания.	Осуществляет контроль и оценку собственных действий и действий партнёров, вносит необходимые коррективы в деятельность с помощью взрослого.	Контролирует действия партнёра. <i>Осуществляет взаимный контроль и оказывает взаимопомощь в сотрудничестве.</i>

Выражает отношение к собственной деятельности и деятельности при помощи учителя.	Использует речь для регуляции собственного действия.	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умеет выстраивать монологическое высказывание, владеет необходимыми навыками ведения диалога с партнёром. <i>Достаточно точно и полно передаёт партнёру необходимую информацию для построения действия учётом цели коммуникации. Адекватно использует речь для планирования и регуляции деятельности.</i>
Умеет формулировать вопросы партнёру по учебной и внеучебной деятельности с помощью учителя.	Умеет задавать вопросы партнёру по учебной и внеучебной деятельности с опорой на образец.	Способен строить понятные для партнера высказывания с помощью педагога. Умеет высказывать свою точку зрения в учебной и внеучебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Способен строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Достаточно полно и точно выражает собственное мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. <i>Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>
Констатирует о возникновении конфликтных ситуаций и их причинах.	Совместно учителем и партнёрами разрабатывает различные варианты выхода из конфликта.	Самостоятельно с партнёрами находит способ выхода из конфликтной ситуации, в случае затруднения, обращается за помощью к учителю.	Владеет способами разрешения конфликтов, способен рассматривать альтернативные способы решения проблемы, умеет выходить из конфликтных ситуаций. <i>Продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</i>
Познавательные действия			
<i>Включают: общеучебные, знаково-символические, логические, постановки и решения проблемы.</i>			

При помощи учителя находит в предложенных информационных источниках (учебной и художественной литературе, справочниках) информацию на заданную тему.	Осуществляет поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий по литературному чтению с помощью взрослого.	Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий по литературному чтению с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников самостоятельно, с помощью компьютерных средств под руководством учителя.	Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий по литературному чтению с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i>
Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о себе самом с помощью взрослого.	Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации на заданную тему под руководством учителя.	Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации при помощи компьютерных средств под руководством учителя.	Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, <i>в том числе с помощью инструментов ИКТ.</i>
Умеет строить простые высказывания по заданной теме с помощью взрослого.	Умеет строить простые высказывания по заданной теме и записывать их с помощью взрослого.	Умеет строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на образец, с использованием инструкции или алгоритма.	Умеет строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.</i>
Умеет отвечать на вопросы учителя по содержанию художественных и познавательных текстов	Выделяет существенную и несущественную информацию из текста с помощью учителя, различает тексты разных жанров.	Выделять главную мысль в художественных и познавательных текстах с помощью учителя. Различает научный, художественный, публицистический, официально-деловой стили.	Владеет основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Понимает и адекватно оценивает средства массовой информации.
Рассматривает и анализирует литературные объекты, выделяет различные признаки при помощи учителя.	Умеет осуществлять анализ литературных объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью взрослого	Умеет классифицировать литературные объекты с помощью взрослого и самостоятельно.	Умеет осуществлять анализ литературных объектов с выделением существенных и несущественных признаков, классификацию объектов по различным признакам.

Умеет объединять предметы в группы по заданным признакам в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого.	Самостоятельно объединяет предметы в группы по заданным признакам, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому.	Составляет целое из частей при помощи взрослого.	Осуществляет синтез как составление целого из частей. <i>Самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты.</i>
На материале литературного чтения сравнивает предметы по разным признакам и разделяет их на различные группы под руководством учителя.	Умеет сравнивать предметы в учебной и внеучебной деятельности на материале литературного чтения по разным признакам при помощи взрослого и самостоятельно.	Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям с помощью взрослого и самостоятельно на материале предмета литературное чтение.	Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям с помощью взрослого и самостоятельно на материале предмета литературное чтение. <i>Самостоятельно выбирает критерии и основания для указанных логических операций.</i>
Выделяет причины и следствия различных литературных явлений при помощи учителя.	Выделяет причины и следствия различных литературных явлений при помощи учителя, вспомогательных материалов и самостоятельно.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге литературных явлений с помощью взрослого.	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге литературных явлений. <i>Строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</i>
Описывает литературный объект по заданным признакам.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений О литературном объекте, его строении, свойствах и связях помощью взрослого.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений О литературном объекте, его строении, свойствах и связях с помощью взрослого и самостоятельно по предложенному образцу.	Выстраивает логические цепочки рассуждений, анализирует истинность утверждений.
Высказывает своё мнение, приводит факты, которые доказывают правильность данного суждения самостоятельно и при помощи учителя.	Доказывает факт, приводя примеры самостоятельно и при помощи учителя.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся данные при помощи учителя и самостоятельно.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся данные.

Высказывает собственные предположения, варианты нахождения способа решения возникшей проблемы с помощью учителя.	Формулирует различные гипотезы под руководством учителя.	Совместно с учителем формулирует гипотезы, обосновывает их и проверяет правильность.	Выдвигает гипотезы решения различных проблем, <i>проверяет правильность гипотез самостоятельно и с помощью взрослых.</i>
Приводит аналогичные примеры с помощью учителя на материале уроков литературного чтения.	Приводит аналогичные рассуждения с опорой на образец.	Приводит примеры аналогичных заданий, составляет аналогичные задания на материале предмета литературное чтение.	Устанавливает простые аналогии на изученном литературном материале.
Понимает и принимает общий способ решения литературоведческих задач, предложенный учителем.	Совместно с учителем выстраивает общий способ решения литературоведческих задач на новом учебном материале.	Выстраивает общий способ решения литературоведческих задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Владеет рядом общих приёмов решения литературоведческих задач. <i>Произвольно и осознанно владеет общими приёмами познавательных задач.</i>
Наблюдает за литературными объектами, разделяет их на группы, на основании предложенного учителем принципа.	Даёт общее название группе литературных объектов со сходными существенными признаками.	Умеет осуществлять подведение под понятие на основе распознавания литературных объектов, выделения существенных признаков и их синтеза с помощью взрослого, самостоятельно действует по аналогии.	Обобщает, осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных литературных объектов на основании выделения сущностной связи самостоятельно и с помощью взрослого.

Родной язык (русский)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные действия			
ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей с помощью учителя(на уровне, соответствующем возрасту);	ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);	ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);	ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
осознание роли речи в общении людей;	осознание роли речи в общении людей;	осознание роли речи в общении людей;	осознание роли речи в общении людей;
понимает богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств; проявляет внимание к мелодичности народной звучащей речи;	понимает богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств; проявляет внимание к мелодичности народной звучащей речи;	понимает богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств; проявляет внимание к мелодичности народной звучащей речи;	понимает богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств; проявляет внимание к мелодичности народной звучащей речи;
умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.	умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.	умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.	умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.
Регулятивные действия			
Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем, товарищами, с опорой на образец, по ранее предложенному плану.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации самостоятельно, в том числе во внутреннем плане самостоятельно и с помощью взрослого.

Осуществляет итоговый контроль по результату с помощью учителя.	Осуществляет итоговый контроль по результату самостоятельно. Различает способ и результат действия. Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя.	Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно с опорой на алгоритмы и опорные материалы	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату самостоятельно. Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
Адекватно принимает оценку учителя по совместно разработанным критериям. Оценивает правильность результата действия по заданному образцу или заданным критериям оценки при помощи учителя.	Совместно с учителем разрабатывает критерии оценивания учебного задания. Оценивает правильность выполнения задания в сотрудничестве с учителем и товарищами.	Адекватно воспринимает оценку сверстников, составленную на основе ранее разработанных критериев, самостоятельно оценивает работу другого учащегося с опорой на критерии или правильный образец	Адекватно воспринимает оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия, вносит необходимые в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Принимает инструкцию в учебной деятельности, предложенную учителем. Выполняет инструкцию под руководством учителя.	Учитывает выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Работает по инструкции под руководством учителя и самостоятельно.	Самостоятельно работает по инструкции, предложенной учителем или разработанной совместно.	Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения литературоведческой задачи. Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном литературном материале.
Коммуникативные действия			
Принимает цель учебного и внеучебного сотрудничества, поставленную педагогом. Распределяет функции участников учебного и	Ставит цель учебного сотрудничества с помощью педагога. Определяет функции участников учебного сотрудничества с помощью учителя.	Определяет способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью педагога и самостоятельно в группе. Выполняет выделенные ему	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников, способы сотрудничества самостоятельно. Учитывает и

внеучебного сотрудничества и выполняет их под руководством учителя.	Выполняет выделенные ему функции. Умеет договариваться, находить общее решение в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого	функции. Договаривается с партнёрами и находит общее решение с помощью взрослого и самостоятельно.	координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию. Понимает относительность мнений и подходов к решению проблем
Совместно с учителем контролирует собственные действия и действия партнёров.	Осуществляет контроль собственных действий по ходу выполнения задания.	Осуществляет контроль и оценку собственных действий и действий партнёров, вносит необходимые коррективы в деятельность с помощью взрослого	Контролирует действия партнёра. Осуществляет взаимный контроль и оказывает взаимопомощь в сотрудничестве.
Выражает отношение к собственной деятельности и деятельности при помощи учителя.	Использует речь для регуляции собственного действия.	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умеет выстраивать монологическое высказывание, владеет необходимыми навыками ведения диалога с партнёром. Достаточно точно и полно передаёт партнёру необходимую информацию для построения действия учётом цели коммуникации. Адекватно использует речь для планирования и регуляции деятельности.
Умеет формулировать вопросы партнёру по учебной и внеучебной деятельности с помощью учителя	Умеет задавать вопросы партнёру по учебной и внеучебной деятельности с опорой на образец.	Способен строить понятные для партнера высказывания с помощью педагога. Умеет высказывать свою точку зрения в учебной и внеучебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Способен строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Достаточно полно и точно выражает собственное мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

			Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Констатирует о возникновении конфликтных ситуаций и их причинах.	Совместно учителем и партнёрами разрабатывает различные варианты выхода из конфликта.	Самостоятельно с партнёрами находит способ выхода из конфликтной ситуации, в случае затруднения, обращается за помощью к учителю.	Владеет способами разрешения конфликтов, способен рассматривать альтернативные способы решения проблемы, умеет выходить из конфликтных ситуаций. Продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
Познавательные действия			
Умеет строить простые высказывания по заданной теме с помощью взрослого	Умеет строить простые высказывания по заданной теме и записывать их с помощью взрослого	Умеет строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на образец, с использованием инструкции или алгоритма.	Умеет строить сообщения в устной и письменной форме. Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.
Высказывает своё мнение, приводит факты, которые доказывают правильность данного суждения самостоятельно и при помощи учителя.	Доказывает факт, приводя примеры самостоятельно и при помощи учителя.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся данные при помощи учителя и самостоятельно.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся данные.
Высказывает собственные предположения, варианты нахождения способа решения возникшей проблемы с помощью учителя.	Формулирует различные гипотезы под руководством учителя.	Совместно с учителем формулирует гипотезы, обосновывает их и проверяет правильность.	Выдвигает гипотезы решения различных проблем, проверяет правильность гипотез самостоятельно и с помощью взрослых.
Приводит аналогичные примеры с помощью учителя на изученном материале русского родного языка.	Приводит аналогичные рассуждения с опорой на образец.	Приводит примеры аналогичных заданий, составляет аналогичные задания по русскому родному языку.	Устанавливает простые аналогии на изученном материале.

Литературное чтение на родном языке

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные действия			
<p>осознаёт роль языка и речи в жизни людей; -эмоционально «проживать» текст, выражает свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; - высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.</p>	<p>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>-осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>
Регулятивные действия			
<p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану</p>	<p>-адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем</p>	<p>- самостоятельную формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем</p>	<p>-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p>

	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	
Коммуникативные действия			
Оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; 4 -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	-задавать вопросы; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Познавательные действия			

<p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>--осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками.</p>	<p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема); -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения -вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема); -перерабатывать и</p>	<p>-осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема).</p>
--	--	---	--

		преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.	
--	--	---	--

Иностранный язык

2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД		
<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;</p>	<p>Формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; Осознание возможностей Самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p>Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; Осознание языка, в том числе и английскоо, уву основного средства общения между людьми; Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка(детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>
<p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой;</p>	<p>Развитие стремления к Совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>	
<p>ориентироваться на понимание деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание уважительного отношения к культуре других народов.</p>	

Регулятивные УУД		
<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, самооценку; - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения. 	<p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p>
Коммуникативные УУД		
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; - адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации; - проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; - осуществлять 	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации; проявлять готовность и способность к осуществлению</p>	<p>Вести элементарный этикетный диалог. Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию. Давать команды и выполнять соответствующие команды.</p> <p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Владеть техникой письма.</p>

<p>самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; - владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>	<p>межкультурного общения на английском языке; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>	
Познавательные УУД		
<p>строить диалогическое высказывание; - действовать по образцу (написание букв); - уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний); - проводить сравнение и анализ объектов; - действовать по образцу, проводить аналогии; - осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких); действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля); - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец; - проводить сравнение по заданным критериям; - учиться основам смыслового восприятия художественного текста; - осуществлять анализ объектов с</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Выполнять логические действия сравнения и анализа. Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений о составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса; Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.); Уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p>

<p>выделением существенных признаков, проводить рефлекссию;</p> <p>- осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля;</p> <p>- проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлекссию; осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.</p>		
--	--	--

Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД			
Принимает и выполняет правила	Выполняет правила работы на уроке при	Самостоятельно работает в	Осознаёт глубокую необходимость и
школьной жизни (правила работы на уроке математики).	помощи учителя.	соответствии принятыми правилами работы на уроке.	практическую значимость предмета математика в образовании современного человека. <i>Понимает необходимость учения.</i>
Положительно относится к урокам математики.	Видит привлекательность математических объектов.	Проявляет устойчивый интерес к урокам математики;	Проявляет учебно-познавательный интерес к предмету математика, различным математическим фактам и понятиям, понимает практическое значение знаний и умений, полученных в рамках предмета математика.

Анализирует и проверяет правильность выполненных заданий, ориентируясь на образец учителя, использует разработанные совместно критерии оценки математических заданий.	Анализирует и проверяет правильность выполнения работы товарища, ориентируясь на образец учителя и выработанные совместно критерии оценки заданий.	Анализирует и проверяет правильность выполненного задания, опираясь на способы деятельности, предложенные алгоритмы и образцы, учитывая собственный опыт выполнения аналогичных заданий, выработанные критерии оценки.	Понимает причины успеха и неуспеха при решении математических задач, опирается на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результата требованиям конкретной математической задачи, принимает предложения и оценки учителя, товарищей, родителей и других людей. <i>Адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>
Регулятивные УУД			
Принимает и сохраняет учебную задачу при помощи учителя.	При помощи учителя формулирует учебную задачу или познавательную цель, сохраняет её на протяжении всей деятельности.	Чётко осознаёт учебную задачу, сохраняет её на протяжении всей деятельности с опорой на образец. Пытается самостоятельно формулировать учебные задачи, ориентируясь на содержание нового материала.	Умеет самостоятельно поставить новые учебные задачи. Новые познавательные цели ставит с помощью учителя. Самостоятельно удерживает и выполняет учебную задачу, поставленную в сотрудничестве с учителем или самостоятельно. <i>Преобразовывает практическую задачу в познавательную. Проявляет познавательную активность в учебном сотрудничестве.</i>
Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем, товарищами, с опорой на образец, по ранее предложенному плану.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации самостоятельно, в том числе во внутреннем плане самостоятельно и с помощью взрослого.

Осуществляет итоговый контроль по результату с помощью учителя.	Осуществляет итоговый контроль по результату самостоятельно. Различает способ и результат действия. Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя.	Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно с опорой на алгоритмы и опорные материалы.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату самостоятельно. <i>Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>
Адекватно принимает оценку учителя по совместно разработанным критериям. Оценивает правильность результата действия по заданному образцу или заданным критериям оценки при помощи учителя.	Совместно с учителем разрабатывает критерии оценивания учебного задания. Оценивает правильность выполнения задания в сотрудничестве с учителем и товарищами.	Адекватно воспринимает оценку сверстников, составленную на основе ранее разработанных критериев, самостоятельно оценивает работу другого учащегося с опорой на критерии или правильный образец.	Адекватно воспринимает оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Умеет самостоятельно оценивать результат собственной работы разными способами оценивания. <i>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия, вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Совместно с учителем вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его анализа и оценки.	Вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия совместно с учителем, проводит анализа результатов деятельности.	Самостоятельно проводит анализ результатов деятельности, вносит необходимые коррективы под руководством учителя, с опорой на способ деятельности, алгоритм, опорный материал.	Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Использует предложения для создания нового, более совершенного результата. <i>Использует предложения для создания нового, более совершенного результата.</i>
Принимает инструкцию в учебной деятельности, предложенную учителем. Выполняет инструкцию под руководством учителя.	Учитывает выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Работает по инструкции под руководством учителя и самостоятельно.	Самостоятельно работает по инструкции, предложенной учителем или разработанной совместно.	Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>
Коммуникативные УУД			

Умеет формулировать вопросы партнёру по учебной и внеучебной деятельности с помощью учителя.	Умеет задавать вопросы партнёру по учебной и внеучебной деятельности с опорой на образец.	Способен строить понятные для партнёра высказывания с помощью педагога. Умеет высказывать свою точку зрения в учебной и внеучебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Способен строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Достаточно полно и точно выражает собственное мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. <i>Учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию. Понимает относительность мнений и подходов к решению проблем.</i>
Совместно с учителем контролирует собственные действия и действия партнёров.	Осуществляет контроль собственных действий по ходу выполнения задания.	Осуществляет контроль и оценку собственных действий и действий партнёров, вносит необходимые коррективы в деятельность.	Осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. <i>Осуществляет взаимный контроль и оказывает взаимопомощь в сотрудничестве.</i>
Познавательные УУД			
Умеет строить простые высказывания по заданной теме с помощью взрослого.	Умеет строить простые высказывания по заданной теме и записывать их с помощью взрослого.	Умеет строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на образец, с использованием инструкции или алгоритма.	Умеет строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Адекватно использует речь для планирования и регуляции деятельности. Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.</i>
Имеет представление о различных способах решения математических задач.	С помощью учителя выделяет различные способы решения математических задач.	Решает математические задания разными способами самостоятельно и с помощью учителя.	Решает задачи разными способами, <i>выбирает наиболее эффективный способ решения поставленной задачи, в зависимости от условий.</i>
Выделяет существенные характеристики математических	Использует знаково-символические средства для построения учебных	Использует знаково-символические средства, в том	Преобразует модели с целью выявления общих закономерностей при помощи учителя.
объектов под руководством учителя.	моделей с помощью учителя.	числе модели, и схемы для решения задач с помощью взрослого.	<i>Создаёт и преобразует модели и схемы для решения различных задач.</i>

Рассматривает и анализирует математические объекты, выделяет различные признаки при помощи учителя.	Умеет осуществлять анализ математических объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью взрослого.	Умеет классифицировать предметы с помощью взрослого и самостоятельно.	Умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, классификацию объектов по различным признакам.
Умеет объединять предметы в группы по заданным признакам (цвет, форма, размер) и т.д. с помощью учителя и самостоятельно.	Самостоятельно объединяет предметы в группы по заданным признакам, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому.	Составляет целое из частей при помощи взрослого.	Осуществляет синтез как составление целого из частей при решении математических заданий. <i>Самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты.</i>
Сравнивает математические объекты по разным признакам и разделяет их на различные группы под руководством учителя.	Умеет сравнивать предметы в по разным признакам при помощи взрослого и самостоятельно.	Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию математических объектов по заданным критериям с помощью взрослого и самостоятельно.	Проводит сравнение, сериацию и классификацию математических объектов по заданным критериям самостоятельно и с помощью взрослого. <i>Самостоятельно выбирает критерии и основания для указанных логических операций.</i>
Выделяет причины и следствия различных математических понятий при помощи учителя.	Выделяет причины и следствия различных математических понятий при помощи учителя, вспомогательных материалов(алгоритм о в, схем, таблиц) и самостоятельно.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге математических понятий с помощью взрослого.	Устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом круге математических понятий. <i>Строит логические рассуждения на изученном материале, включающие установление причинно-следственных связей.</i>
Описывает математический объект по заданным признакам.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемом объекте, его строении, свойствах и связях с помощью взрослого.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемом объекте, его строении, свойствах и связях с помощью взрослого и самостоятельно по предложенному образцу.	Выстраивает логические цепочки рассуждений, анализирует истинность высказываний утверждений.
Высказывает своё мнение относительно изучаемых	Доказывает факт, приводя примеры самостоятельно и при	Выстраивает небольшие математические	Выстраивает небольшие математические доказательства с опорой на

математических объектов, приводит факты, которые доказывают правильность данного суждения самостоятельно и при помощи учителя.	помощи учителя.	доказательства с опорой на имеющиеся данные при помощи учителя и самостоятельно.	имеющиеся данные.
Высказывает собственные предположения, варианты нахождения способа решения математических заданий.	Формулирует различные гипотезы под руководством учителя.	Совместно с учителем формулирует гипотезы, обосновывает их и проверяет правильность.	Выдвигает гипотезы решения различных математических заданий, <i>проверяет правильность гипотез.</i>
Приводит аналогичные примеры математического содержания с помощью учителя.	Приводит аналогичные рассуждения математического характера с опорой на образец.	Приводит примеры аналогичных математических заданий, составляет задания, аналогичные предложенным учителем.	Устанавливает простые аналогии на изученном математическом материале.
Наблюдает за математическими объектами, разделяет их на группы, на основании предложенного учителем принципа.	Даёт общее название группе предметов со сходными существенными признаками.	Умеет осуществлять подведение под понятие на основе распознавания изученных математических объектов, выделения существенных признаков и их синтеза с помощью взрослого, самостоятельно действует по аналогии.	Обобщает, осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных математических объектов на основании выделения сущностной связи самостоятельно и с помощью взрослого.
Понимает и принимает общий способ решения математических задач, предложенный учителем.	Совместно с учителем выстраивает общий способ решения математических задач на новом учебном материале.	Выстраивает общий способ решения задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Владеет рядом общих приёмов решения математических задач. <i>Произвольно и осознанно применяет общие приёмы решения познавательных задач.</i>

Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные действия			
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях			
<p>Понимает свою новую социальную роль ученика. Принимает и выполняет правила школьной жизни при помощи учителя.</p>	<p>Принимает и выполняет правила школьной жизни при помощи учителя. Осознаёт себя членом классного коллектива.</p>	<p>Принимает и самостоятельно выполняет правила школьной жизни. Осознаёт себя членом классного коллектива.</p>	<p>Осознаёт себя частью школьного сообщества учащихся, общества людей, понимает собственную ответственность за благосостояние общества. Активно участвует в общественной, социально значимой деятельности. <i>Положительно относится к образовательному учреждению, понимает необходимость учения.</i></p>
<p>Знает название города в котором он живёт, называет домашний адрес, осознаёт себя членом своей семьи, называет свою фамилию, имя, отчество (также членов своей семьи).</p>	<p>Знает свою национальную принадлежность. Понимает, что есть люди других национальностей. Уважительно относится к людям других национальностей.</p>	<p>Осознаёт себя жителем родного города, края региона, осознаёт свою этническую принадлежность.</p>	<p>Осознаёт себя гражданином России. Испытывает чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. <i>Осознаёт свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы. Наблюдает и описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны.</i></p>
Имеет	Положительно	Положительно	Ориентируется на

<p>адекватное содержательное представление о школе. Понимает, что значит быть «хорошим учеником»</p>	<p>относится к школе. Ориентируется на образец «хорошего ученика».</p>	<p>относится к школе. Ориентируется на образец «хорошего ученика».</p>	<p>содержательные моменты школьной действительности. Принимает образец «хорошего ученика».</p>
<p>Умеет устанавливать соответствие результата требованиям конкретной задачи в сотрудничестве с учителем. Принимает и понимает предложения и оценки учителя, родителей.</p>	<p>Принимает и понимает предложения и оценки товарищей.</p>	<p>При помощи учителя причины успеха в учебной деятельности на основе самоконтроля и самоанализа результата деятельности.</p>	<p>Выполняет действие самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимает и понимает предложения и оценки других людей. <i>Проявляет адекватную дифференцированную самооценку на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i> <i>Адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</i></p>
<p>Проявляет интерес к новому учебному материалу. (Преобладают учебно-познавательные мотивы, мотивы достижения социального признания, мотивы реализации потребности в социально – значимой и социально – оцениваемой деятельности).</p>	<p>Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, к предмету окружающий мир, к учебной деятельности в целом.</p>	<p>Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и к <i>новым способам решения задач.</i> <i>Преобладают учебно-познавательные мотивы.</i></p>

<p>Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу.</p>	<p>Умеет выделить нравственный аспект поведения на основе знания моральных норм под руководством учителя и в обсуждении с товарищами.</p>	<p>Самостоятельно выделяет нравственный аспект поведения на основе знания моральных норм. Руководствуется ими при выстраивании собственного поведения.</p>	<p>Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. <i>Проявляет моральное сознание, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентируется на их мотивы и чувства, поступает согласно моральным нормам и требованиям.</i></p>
<p>Принимает точку зрения отличную от своей, допускает наличие разных мнений по одному вопросу. (Моральная децентрация).</p>	<p>Ориентируется на чувства других людей, прислушивается к мнениям сверстников, способен оказывать помощь.</p>	<p>Ориентируется на чувства других людей, прислушивается к мнениям сверстников, способен оказывать помощь, сочувствовать другим.</p>	<p>Проявляет эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Проявляет её в конкретных поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия другим людям.</i></p>
<p>Бережно относится к объектам живой и неживой природы (ухаживает за животными и растениями, подкармливает птиц).</p>	<p>Понимает, что такое экология, осознаёт ответственность людей за будущее природного мира.</p>	<p>Владеет основами экологической культуры: принимает ценности природного мира. Понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; Следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.</p>	<p>Следует в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. <i>Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Осознаёт ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i></p>

Выполняет правила личной гигиены в школе и дома.	Имеет представление о здоровье и здоровом образе жизни. Придерживается распорядка дня.	Ориентируется на ведение здорового образа жизни. Посещает кружки и секции, занимается физкультурой (спортом).	Имеет чёткую установку на здоровый образ жизни. <i>Реализует её в поведении и поступках.</i>
Регулятивные действия <i>обеспечивают учащимся организацию учебной деятельности учащихся</i>			
Принимает и сохраняет учебную задачу при помощи учителя.	При помощи учителя формулирует учебную задачу или познавательную цель, сохраняет её на протяжении всей деятельности.	Чётко осознаёт учебную задачу, сохраняет её на протяжении всей деятельности с опорой на образец. Пытается самостоятельно формулировать учебные задачи, ориентируясь на содержание нового материала.	Умеет самостоятельно поставить новые учебные задачи. Новые познавательные цели ставит с помощью учителя. <i>Преобразовывает практическую задачу в познавательную. Проявляет познавательную активность в учебном сотрудничестве.</i>
Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем, товарищами, с опорой на образец, по ранее предложенному плану.	Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Осуществляет итоговый контроль по результату с помощью учителя.	Осуществляет итоговый контроль по результату самостоятельно. Различает способ и результат действия. Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя.	Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно с опорой на алгоритмы и опорные материалы.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату самостоятельно. <i>Пользуется простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдает режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>
Адекватно принимает оценку учителя по совместно разработанным критериям. Оценивает правильность результата действия по заданному образцу или заданным критериям оценки при помощи учителя.	Совместно с учителем разрабатывает критерии оценивания учебного задания. Оценивает правильность выполнения задания в сотрудничестве с учителем и товарищами.	Адекватно воспринимает оценку сверстников, составленную на основе ранее разработанных критериев, самостоятельно оценивает работу другого учащегося с опорой на критерии или правильный образец.	Адекватно воспринимает оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия, вносит необходимые в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Совместно с учителем вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его анализа и оценки.	Вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия совместного с учителем, проводит анализа результатов деятельности.	Самостоятельно проводит анализ результатов деятельности, вносит необходимые коррективы под руководством учителя, с опорой на способ деятельности, алгоритм, опорный материал.	Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Использует предложения для создания нового, более совершенного результата.</i>
Принимает инструкцию в учебной деятельности, предложенную учителем. Выполняет инструкцию под руководством учителя.	Учитывает выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Работает по инструкции под руководством учителя и самостоятельно	Самостоятельно работает по инструкции, предложенной учителем или разработанной совместно.	Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>

	о.		
Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности.			
Принимает цель учебного и внеучебного сотрудничества, поставленную педагогом. Распределяет функции участников учебного и внеучебного сотрудничества и выполняет их под руководством учителя.	Ставит цель учебного сотрудничества с помощью педагога. Определяет функции участников учебного сотрудничества с помощью учителя. Выполняет выделенные ему функции. Умеет договариваться, находить общее решение в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого.	Определяет способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью педагога и самостоятельно в группе. Выполняет выделенные ему функции. Договаривается с партнёрами и находит общее решение с помощью взрослого и самостоятельно.	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников, способы сотрудничества самостоятельно. <i>Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке. Участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</i>
Совместно с учителем контролирует собственные действия и действия партнёров.	Осуществляет контроль собственных действий по ходу выполнения задания.	Осуществляет контроль и оценку собственных действий и действий партнёров, вносит необходимые коррективы в деятельность с помощью взрослого.	Контролирует действия партнёра. <i>Осуществляет взаимный контроль и оказывает взаимопомощь в сотрудничестве.</i>
Выражает	Использует речь для	Адекватно	Умеет выстраивать

<p>отношение к собственной деятельности и деятельности при помощи учителя.</p>	<p>регуляции собственн о действия.</p>	<p>использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>монологическое высказывание, владеет необходимыми навыками ведения диалога с партнёром. <i>Достаточно точно и полно передаёт партнёру необходимую информацию для построения действия учётом цели коммуникации.</i> <i>Адекватно использует речь для планирования и регуляции деятельности.</i></p>
<p>Умеет формулировать вопросы партнёру с помощью учителя.</p>	<p>Умеет задавать вопросы партнёру по изученному материалу с опорой на образец.</p>	<p>Способен строить понятные для партнера высказывания с помощью педагога. Умеет высказывать свою точку зрения с помощью педагога и самостоятельно.</p>	<p>Способен строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Достаточно полно и точно выражает собственное мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. <i>Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i> <i>Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p>

<p>Констатирует о возникновении конфликтных ситуаций и их причинах.</p>	<p>Совместно учителем и партнёрами разрабатывает различные варианты выхода из конфликта.</p>	<p>Самостоятельно с партнёрами находит способ выхода из конфликтной ситуации, в случае затруднения, обращается за помощью к учителю.</p>	<p>Владеет способами разрешения конфликтов, способен рассматривать альтернативные способы решения проблемы, умеет выходить из конфликтных ситуаций. <i>Продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</i></p>
<p>Познавательные действия Включают: общеучебные, знаково-символические, логические, постановки и решения проблемы.</p>			
<p>При помощи учителя находит в предложенных информационных источниках (учебной и художественной литературе, справочниках) информацию на заданную тему.</p>	<p>Осуществляет поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью взрослого.</p>	<p>Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников самостоятельно, с помощью компьютерных средств под руководством учителя.</p>	<p>Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе с помощью компьютерных средств. Использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации. <i>Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i></p>

<p>Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью взрослого.</p>	<p>Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации на заданную тему под руководством учителя.</p>	<p>Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации при помощи компьютерных средств под руководством учителя.</p>	<p>Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, <i>в том числе с помощью инструментов ИКТ. Использует при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.</i></p>
<p>Умеет строить простые высказывания по заданной теме с помощью взрослого.</p>	<p>Умеет строить простые высказывания по заданной теме и записывать их с помощью взрослого.</p>	<p>Умеет строить сообщения по предложенной теме в устной и письменной форме с опорой на образец, с использованием инструкции или алгоритма.</p>	<p>Умеет строить сообщения в по предложенной теме. <i>Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.</i></p>
<p>Познавательные действия</p>			
<p>Включают: общеучебные, знаково-символические, логические, постановки и решения проблемы.</p>			
<p>При помощи учителя находит в предложенных информационных источниках (учебной и художественной литературе, справочниках) информацию на заданную тему.</p>	<p>Осуществляет поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью взрослого.</p>	<p>Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников самостоятельно, с помощью компьютерных средств под руководством учителя.</p>	<p>Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации. Осуществляет</i></p>

			<i>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i>
Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью взрослого.	Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации на заданную тему под руководством учителя.	Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации при помощи компьютерных средств под руководством учителя.	Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, <i>в том числе с помощью инструментов ИКТ. Использует при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.</i>
Умеет строить простые высказывания по заданной теме с помощью взрослого.	Умеет строить простые высказывания по заданной теме и записывать их с помощью взрослого.	Умеет строить сообщения по предложенной теме в устной и письменной форме с опорой на образец, с использованием инструкции или алгоритма.	Умеет строить сообщения в по предложенной теме. <i>Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.</i>
Умеет отвечать на вопросы учителя по содержанию познавательных текстов.	Выделяет существенную и несущественную информацию из текста с помощью учителя.	Выделять главную мысль в познавательных текстах с помощью учителя.	Владеет основам смыслового познавательных текстов, выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Понимает и адекватно оценивает средства массовой информации.

Рассматривает и анализирует природные объекты, выделяет различные признаки при помощи учителя.	Умеет осуществлять анализ природных объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью взрослого	Умеет классифицировать объекты живой и неживой природы, предметы, созданные руками человека, явления с помощью взрослого и самостоятельно.	Умеет осуществлять анализ объектов, изучаемых на предмете окружающего мира с выделением существенных и несущественных признаков, классификацию объектов по различным признакам; проводит несложные наблюдения в окружающей среде и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.
Умеет объединять предметы в группы по заданным признакам на материале предмета «Окружающий мир» с помощью взрослого.	Самостоятельно объединяет предметы в группы по заданным признакам, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому.	Составляет целое из частей при помощи взрослого.	Осуществляет синтез как составление целого из частей. <i>Моделирует объекты Реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>
Сравнивает предметы по разным признакам и разделяет их на различные группы под руководством учителя.	Умеет сравнивать предметы окружающего мира при помощи взрослого и самостоятельно.	Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям с помощью взрослого и самостоятельно.	Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям с помощью взрослого и самостоятельно. <i>Самостоятельно выбирает критерии и основания для Указанных логических операций.</i>
Выделяет причины и следствия различных явлений окружающего мира при помощи учителя.	Выделяет причины и следствия различных явлений окружающего мира при помощи учителя, вспомогательных	Умеет устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге природных и общественных явлений с помощью	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</i>

Умеет отвечать на вопросы учителя по содержанию познавательных текстов.	Выделяет существенную и несущественную информацию из текста с помощью учителя.	Выделять главную мысль в познавательных текстах с помощью учителя.	Владеет основам смыслового познавательных текстов, выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Понимает и адекватно оценивает средства массовой информации.
Рассматривает и анализирует природные объекты, выделяет различные признаки при помощи учителя.	Умеет осуществлять анализ природных объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью взрослого	Умеет классифицировать объекты живой и неживой природы, предметы, созданные руками человека, явления с помощью взрослого и самостоятельно.	Умеет осуществлять анализ объектов, изучаемых на предмете окружающего мира с выделением существенных и несущественных признаков, классификацию объектов по различным признакам; проводит несложные наблюдения в окружающей среде и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.
Умеет объединять предметы в группы по заданным признакам на материале предмета «Окружающий мир» с помощью взрослого.	Самостоятельно объединяет предметы в группы по заданным признакам, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому.	Составляет целое из частей при помощи взрослого.	Осуществляет синтез как составление целого из частей. <i>Моделирует объекты Реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>
Сравнивает предметы по разным признакам и разделяет их на различные группы под руководством учителя.	Умеет сравнивать предметы окружающего мира при помощи взрослого и самостоятельно.	Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям с помощью взрослого и самостоятельно.	Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям с помощью взрослого и самостоятельно. <i>Самостоятельно выбирает критерии и основания для указанных логических операций.</i>

Выделяет причины и следствия различных явлений окружающего мира при помощи учителя.	Выделяет причины и следствия различных явлений окружающего мира при помощи учителя, вспомогательных материалов и самостоятельно.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге природных и общественных явлений с помощью взрослого.	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</i>
Описывает природные объекты по заданным признакам.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений о природном объекте, его строении, свойствах и связях с помощью взрослого.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью взрослого и самостоятельно по предложенному образцу.	Выстраивает логические цепочки рассуждений, анализирует истинность утверждений.
Высказывает своё мнение, приводит факты, которые доказывают правильность данного суждения самостоятельно и при помощи учителя на материале предмета «Окружающий мир».	Доказывает факт, приводя примеры самостоятельно и при помощи учителя.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся данные при помощи учителя и самостоятельно.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся данные.
Высказывает собственные предположения, варианты нахождения способа решения возникшей проблем с помощью учителя.	Формулирует различные гипотезы под руководством учителя.	Совместно с учителем формулирует гипотезы, обосновывает их и проверяет правильность.	Выдвигает гипотезы решения различных проблем, <i>проверяет правильность гипотез самостоятельно и с помощью взрослых.</i>
Приводит аналогичные примеры с помощью учителя.	Приводит аналогичные рассуждения с опорой на образец.	Приводит примеры аналогичных заданий, составляет аналогичные	Устанавливает простые аналогии на материале предмета «Окружающий мир».

		задания.	
Понимает и принимает общий способ решения задач, предложенный учителем.	Совместно с учителем выстраивает общий способ решения задач на материале предмета «Окружающий мир».	Выстраивает общий способ решения задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Владеет рядом общих приёмов решения задач. <i>Произвольно и осознанно владеет общими приёмами познавательных задач.</i>
Наблюдает за объектами окружающего мира, разделяет их на группы, на	Даёт общее название группе предметов окружающего со сходными существенными материалами и самостоятельно	Умеет осуществлять подведение под понятие на основе распознавания природных взрослого.	Обобщает, осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основании
Описывает природные объекты по заданным признакам.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений О природном объекте, его строении, свойствах и связях помощью взрослого.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью взрослого и самостоятельно по предложенному образцу.	Выстраивает логические цепочки рассуждений, анализирует истинность утверждений.
Высказывает своё мнение, приводит факты, которые доказывают правильность данного суждения самостоятельно и при помощи учителя на материале предмета «Окружающий мир».	Доказывает факт, приводя примеры самостоятельно и при помощи учителя.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся данные при помощи учителя и самостоятельно.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся данные.
Высказывает собственные предположения, варианты нахождения способа решения возникшей проблем с помощью	Формулирует различные гипотезы под руководством учителя.	Совместно с учителем формулирует гипотезы, обосновывает их и проверяет правильность.	Выдвигает гипотезы решения различных проблем, <i>проверяет правильность гипотез самостоятельно и с помощью взрослых.</i>

учителя.			
Приводит аналогичные примеры с помощью учителя.	Приводит аналогичные рассуждения с опорой на образец.	Приводит примеры аналогичных заданий, составляет аналогичные задания.	Устанавливает простые аналогии на материале предмета «Окружающий мир».
Понимает и принимает общий способ решения задач, предложенный учителем.	Совместно с учителем выстраивает общий способ решения задач на материале предмета «Окружающий мир».	Выстраивает общий способ решения задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Владеет рядом общих приёмов решения задач. <i>Произвольно и осознанно владеет общими приёмами познавательных задач.</i>
Наблюдает за объектами окружающего мира, разделяет их на группы, на основании предложенного учителем принципа.	Даёт общее название группе предметов окружающего со сходными существенными признаками.	Умеет осуществлять подведение под понятие на основе распознавания природных объектов, выделения существенных признаков и их синтеза с помощью взрослого, самостоятельно действует по аналогии.	Обобщает, осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основании выделения сущностной связи самостоятельно и с помощью взрослого. <i>Проводит несложные наблюдения в окружающей среде и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.</i>

Основы религиозных культур и светской этики

4 класс
Личностные УУД:
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - знание основными норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.
Регулятивные УУД:
-умение самостоятельно поставить новые учебные задачи; -умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации самостоятельно, в том числе во внутреннем плане; -адекватное восприятие оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; -внесение необходимых дополнений и корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
Коммуникативные УУД:
-высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; -осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера); -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов сотрудничества; -учёт и координация в сотрудничестве позиций других людей, отличных от собственной; -учёт <i>разных мнений и интересов, обоснование собственной позиции.</i>
Познавательные УУД
-освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; - умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных)

Музыка

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД			
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие музыкального произведения, определение основного настроения - эмоциональное восприятие образов родной - положительное отношение - основа для развития чувства прекрасного через знакомство доступными для детского восприятия музыкальными произведениями; - уважение чувствам настроениям другого человека, представление 	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения; - образ малой Родины, отраженный в музыкальных произведениях, представление - интерес - первоначальные представления - этические - выражение в музыкальном исполнительстве (в т.ч. импровизациях) 	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания; - позиция слушателя и исполнителя музыкальных произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности; - образ Родины, представление о ее богатой истории, героях- защитниках, о культурном наследии России; - устойчивое положительное 	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках; - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма; - любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой

<p>понимания значения музыкального искусства в жизни человека;</p> <p>- начальной стадии внутренней позиции слушателя</p> <p>- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности;</p> <p>- эстетических переживаний музыки, понимания роли</p>	<p>своих чувств</p>	<p>отношение к урокам музыки; интерес к музыкальным занятиям</p> <p>во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в общественной жизни;</p> <p>- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров и стилей;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни;</p> <p>- основа для самовыражения в музыкальном творчестве (авторство);</p> <p>- навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;</p> <p>- основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга.</p>
	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>- нравственно-эстетических переживаний музыки;</p> <p>- восприятия нравственного содержания музыки сказочного, героического характера и ненавязчивой морали русского слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;</p> <p>- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной музыкально-исполнительской деятельности;</p> <p>- представления</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>- познавательного интереса к музыкальным занятиям, позиции активного слушателя и исполнителя музыкальных произведений;</p> <p>- нравственных чувств; понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений;</p> <p>- понимания связи между</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>- устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом самовыражении;</p> <p>- гражданской идентичности на основе личностного принятия культурных традиций, уважения к истории России;</p> <p>- чувства гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;</p> <p>- толерантности на основе представлений об этнической самобытности музыкального искусства разных народов;</p> <p>- представлений эстетических идеалах человечества, духовных отечественных традициях;</p> <p>- способности видеть в людях лучшие качества;</p> <p>- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке.</p>

		<p>нравственным содержанием музыкального произведения и эстетическими идеалами композитора;</p> <p>– представления музыкальных занятиях как способе эмоциональной разгрузки.</p>	
--	--	--	--

Регулятивные УУД

<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- принимать учебную задачу;</p> <p>- понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок музыкальных зарисовок из жизни детей;</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>– принимать учебную задачу;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с инструкцией учителя;</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее свои коррективы; • планировать свои действия с учетом учебной задачи; 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>– понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;</p> <p>- различать способ и результат собственных и коллективных действий;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;</p>
<p>- осуществлять первоначальный контроль своего участия интересных для него видах музыкальной деятельности;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителя.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность</i></p> <p><i>для формирования:</i></p> <p>- принимать музыкально-исполнительскую задачу и инструкцию учителя;</p> <p>- воспринимать мнение прослушанном произведении)</p>	<p>– эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;</p> <p>– выполнять действия в устной форме;</p> <p>– осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность</i></p> <p><i>научиться:</i></p> <p>– понимать смысл инструкции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; • эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров; • осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. проектных и творческих;</p> <p>– выполнять</p>	<p>– вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки;</p> <p>– осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения;</p> <p>– высказывать собственное мнение о явлениях музыкального искусства;</p> <p>– принимать инициативу в музыкальных импровизациях и инсценировках;</p> <p>– действовать самостоятельно при</p>

<p>- принимать позицию исполнителя музыкальных произведений.</p>	<p>учителя и заданий, предложенных в учебнике; – воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир; – выполнять действия громкоречевой (устной) форме.</p>	<p>действия в опоре на заданный в учебнике ориентир; – воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых.</p>	<p>разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p>
<p>Познавательные УУД</p>			
<p><i>Обучающийся научится:</i> - ориентироваться в информационном материале учебника и рабочей тетради, осуществлять поиск нужной информации; - использовать рисуночные - находить</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – расширять свои представления о музыке (например, обращаясь к разделу «Рассказы о</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> – осуществлять поиск необходимой информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах; – самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); – использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы, для решения учебных (музыкально-</p>
<p>музыкальном тексте разные части; - понимать содержание рисунков соотносить его - читать простое схематическое изображение. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - соотносить различные</p>	<p>– ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; – использовать рисуночные и простое схематическое изображение; – различать условные обозначения; – сравнивать разные части музыкального текста; – соотносить</p>	<p>– передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях; – использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки; – выбирать способы решения исполнительской задачи; – соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального</p>	<p>исполнительских) задач; – воспринимать и анализировать тексты, в т. ч. нотные; – строить сообщения в устной и письменной форме, используя примеры музыкальной записи; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – устанавливать аналогии; – представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация</p>

<p>произведения - пользоваться сья символическими карточками (раздаточным, дидактическим материалом); - строить рассуждения - соотносить содержание рисунков с музыкальны ми впечатления ми.</p>	<p>ть содержание рисунков с музыкальными впечатлениями. <i>Обучающий ся получит возможнос ть научиться:</i> - осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа - работать с заданиями в рабочей тетради; - соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторы м средствам музыкальной выразительности (темп, динамика , ритм, мелодия); - соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;</p>	<p>сочинения; - соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями; - исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и нотный текст. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • осуществлять поиск нужной информации в словарике, дополнительной литературе, включая контролируемое пространство Интернет; • соотносить различные произведения по настроению и форме; • строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки; • пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации; • проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям; обобщать изученный материал; представлять информацию в виде сообщения (презентация проектов).</p>	<p>проектов). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - расширять свои представления о музыке и музыкантах, о современных событиях музыкальной культуры; - фиксировать информацию о явлениях музыкальной культуры с помощью инструментов ИКТ; - соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия); - строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно- музыкальной выразительности; - произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
Коммуникативные УУД			
<p><i>Обучающи йся научится:</i> - восприним ать музыкальное произведение - учитывать настроение</p>	<p><i>Обучающий ся научится:</i> - использовать простые речевые средства для передачи</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> • выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя речевые средства; • выразительно</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - выразительно исполнять</p>

<p>других людей, их эмоции от восприятия музыки;</p> <p>- принимать участие в групповом музицировании,</p> <p>- понимать важность исполнения</p> <p>- контролировать свои <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>- исполнять простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;</p> <p>- следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности.</p>	<p>своего впечатления от музыки;</p> <p>– исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.);</p> <p>– учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;</p> <p>– принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;</p> <p>– следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения;</p> <p>– следить за действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности;</p> <p>– понимать содержание вопросов о музыке и воспроизводить их;</p> <p>– контролировать свои действия в</p>	<p>исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке; • проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки; • контролировать свои действия в коллективной работе; • понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми, стремиться к пониманию позиции другого человека. <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>– выражать свое мнение о музыке, используя различные средства коммуникации;</p> <p>– понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека;</p> <p>– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, включая совместную работу в проектной деятельности;</p> <p>- проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности.</p>	<p>музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми;</p> <p>– контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;</p> <p>– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;</p> <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей персонажа музыкального произведения.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;</p> <p>– проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности;</p> <p>– участвовать в диалоге, в обсуждении различных явлений жизни и искусства;</p> <p>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>– применять полученный опыт творческой</p>
--	--	--	---

	коллективной работе; – проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки		деятельности при организации – содержательного культурного досуга.
--	--	--	---

Изобразительное искусство

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные действия			
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях			
Понимает свою новую социальную роль ученика. Принимает и выполняет правила школьной жизни при помощи учителя. Знает название города в котором он живёт, знает о его культурных достопримечательностях	Принимает и выполняет правила школьной жизни при помощи учителя. Осознаёт себя членом классного коллектива. Знает свою национальную принадлежность. Понимает, что	Принимает и самостоятельно выполняет правила школьной жизни. Осознаёт себя членом классного коллектива. Осознаёт себя жителем родного города, края региона, осознаёт себя жителем родного города, края региона, осознаёт	Осознаёт себя частью школьного сообщества учащихся, общества людей, понимает собственную ответственность за благосостояние общества. Осознаёт себя гражданином России. Испытывает чувства сопричастности и
.	есть люди других национальностей. Осознаёт ценность своего национально культурного наследия и наследия других народов.	свою этническую принадлежность. Знает культурные достопримечательности и родного края.	гордости за свою Родину, её национальное культурное наследие. <i>Понимает и передаёт в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира.</i>
Имеет адекватное содержательное представление о школе. Понимает, что значит быть «хорошим учеником»	Положительно относится к школе. Ориентируется на образец «хорошего ученика».	Положительно относится к школе. Ориентируется на образец «хорошего ученика».	Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности. Принимает образец «хорошего ученика».

<p>Умеет устанавливать соответствие результата требованиям конкретной изобразительной задачи в сотрудничестве с учителем. Принимает и понимает предложения и оценки учителя, родителей.</p>	<p>Принимает и понимает предложения и оценки товарищей.</p>	<p>При помощи учителя причины успеха в учебной деятельности на основе самоконтроля и самоанализа результата деятельности.</p>	<p>Выполняет действие самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимает и понимает предложения и оценки других людей. <i>Проявляет адекватную дифференцированную самооценку на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i> <i>Адекватно понимает причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.</i></p>
<p>Проявляет интерес к новому учебному материалу. (Преобладают учебно- познавательные мотивы, мотивы достижения социального признания, мотивы реализации потребности в социально – значимой и социально – оцениваемой деятельности).</p>	<p>Проявляет учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Проявляет учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу, к предмету изобразительное искусство, к учебной деятельности в целом.</p>	<p>Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и к <i>новым способам решения задач.</i> <i>Преобладают учебно- познавательные мотивы.</i></p>
<p>Принимает точку зрения отличную от своей, допускает наличие разных мнений и художественных вкусов.</p>	<p>Ориентируется на чувства других людей, прислушивается к мнениям сверстников, способен оказывать помощь во время занятий изобразительным искусством.</p>	<p>Ориентируется на чувства других людей, прислушивается к мнениям сверстников, способен оказывать помощь во время занятий изобразительным искусством.</p>	<p>Проявляет эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Проявляет терпимость к другим вкусам и мнениям.</i></p>

<p>Видит красоту и совершенство в предметах окружающего мира, стремиться сохранить эту красоту. <i>Воспринимает произведения изобразительного искусства.</i></p>	<p>Понимает, что такое культура, искусство, произведения искусства. <i>Видит, чувствует и изображает красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов.</i></p>	<p>Проявляет интерес к различным видам творческой деятельности. Занимается творческой деятельностью. <i>Различать сюжет и содержание в знакомых произведениях.</i></p>	<p>Осознаёт значимые темы искусства и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности; Проявляет эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <i>Проявляет терпимость к другим вкусам и мнениям; Выражает осознанные устойчивые эстетические предпочтения, ориентируется на искусство, как на значимую сферу человеческой жизни. Участвует в обсуждении их содержания и выразительных средств; Видит проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту.</i></p>
--	---	--	---

Регулятивные действия

обеспечивают учащимся организацию учебной деятельности учащихся

<p>Принимает и сохраняет учебную задачу при помощи учителя.</p>	<p>При помощи учителя формулирует учебную задачу или познавательную цель, сохраняет её на протяжении всей деятельности.</p>	<p>Чётко осознаёт учебную задачу, сохраняет её на протяжении всей деятельности с опорой на образец. Пытается самостоятельно сформулировать учебные задачи, ориентируясь на содержание нового материала.</p>	<p>Умеет самостоятельно поставить новые учебные задачи. Новые познавательные цели ставит с помощью учителя. <i>Преобразовывает практическую задачу в познавательную. Проявляет познавательную активность в учебном сотрудничестве.</i></p>
---	---	---	--

Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом художественно – изобразительном материале в сотрудничестве с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем, товарищами, с опорой на образец, по ранее предложенному плану.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации самостоятельно, в том числе во внутреннем плане самостоятельно и с помощью взрослого.
Осуществляет итоговый контроль по результату с помощью учителя.	Осуществляет итоговый контроль по результату самостоятельно. Различает способ и результат изобразительного действия. Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя.	Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно с опорой на алгоритмы и опорные материалы во время занятий изобразительной деятельностью..	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату самостоятельно. <i>Осуществляет констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания во время занятий художественно-изобразительной деятельностью.</i>
Адекватно принимает оценку учителя по совместно разработанным критериям. Оценивает правильность результата изобразительного действия по заданному образцу или заданным критериям оценки при помощи учителя.	Совместно с учителем разрабатывает критерии оценивания учебного задания по изобразительному искусству. Оценивает правильность выполнения задания в сотрудничестве с учителем и товарищами.	Адекватно воспринимает оценку сверстников, составленную на основе ранее разработанных критериев, самостоятельно оценивает работу другого учащегося по изобразительному искусству с опорой на критерии или правильный образец.	Адекватно воспринимает оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения изобразительных действия, вносит необходимые в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Совместно с учителем вносит необходимые	Вносит необходимые	Самостоятельно проводит анализ	Самостоятельно вносит необходимые дополнения

коррективы в изобразительное действие после его завершения на основе его анализа и оценки.	дополнения и коррективы в план и способ изобразительного действия совместного с учителем, проводит анализа результатов изобразительной деятельности.	результатов изобразительной деятельности, вносит необходимые коррективы под руководством учителя, с опорой на способ деятельности, алгоритм, опорный материал.	и коррективы в изобразительное действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Использует предложения для создания нового, более совершенного изобразительного результата.</i>
Принимает инструкцию в изобразительной деятельности, предложенную учителем. Выполняет инструкцию под руководством учителя.	Учитывает выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале по изобразительному искусству в сотрудничестве с учителем. Работает по инструкции под руководством учителя и самостоятельно	Самостоятельно работает по инструкции, предложенной учителем или разработанной совместно.	Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения изобразительной задачи. <i>Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>

Коммуникативные действия

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности.

Принимает цель учебного сотрудничества на уроках изобразительного искусства, поставленную педагогом. Распределяет функции участников совместной изобразительной деятельности и выполняет их под руководством учителя.	Ставит цель учебного сотрудничества на уроках изобразительного искусства с помощью педагога. Определяет функции участников учебного сотрудничества с помощью учителя. Выполняет выделенные ему функции. Умеет договариваться, находить общее решение в процессе изобразительной деятельности с	Определяет способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью педагога и самостоятельно в группе в процессе коллективного выполнения задания по изобразительной деятельности. Выполняет выделенные ему функции. Договаривается с партнёрами и находит общее решение с помощью взрослого и самостоятельно.	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников, способы сотрудничества самостоятельно. Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. <i>Учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию. Понимает относительность мнений и аргументирует свою позицию и координирует её с позициями</i>
---	--	--	--

	помощью взрослого.		<i>партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>
Совместно с учителем контролирует собственные действия и действия партнёров в процессе выполнения задания по изобразительной деятельности.	Осуществляет контроль собственных действий по ходу выполнения задания.	Осуществляет контроль и оценку собственных действий и действий партнёров, вносит необходимые коррективы в деятельность с помощью взрослого.	Контролирует действия партнёра. <i>Осуществляет взаимный контроль и оказывает взаимопомощь в сотрудничестве при выполнении заданий по изобразительной деятельности.</i>
Выражает отношение к собственной деятельности и деятельности при помощи учителя.	Использует речь для регуляции собственного действия.	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умеет выстраивать монологическое высказывание, владеет необходимыми навыками ведения диалога с партнёром. <i>Достаточно точно и полно передаёт партнёру необходимую информацию для построения действия учётом цели коммуникации. Высказывает аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
Умеет формулировать вопросы партнёру во время занятий изобразительной деятельностью с помощью учителя.	Умеет задавать вопросы партнёру во время занятий изобразительной деятельностью с опорой на образец.	Способен строить понятные для партнера высказывания с помощью педагога. Умеет высказывать свою точку зрения относительно результатов изобразительной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Способен строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Достаточно полно и точно выражает собственное мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по изобразительной

			деятельности. <i>Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной изобразительной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>
Констатирует о возникновении конфликтных ситуаций и их причинах.	Совместно учителем и партнёрами разрабатывает различные варианты выхода из конфликта.	Самостоятельно с партнёрами находит способ выхода из конфликтной ситуации, в случае затруднения, обращается за помощью к учителю.	Владеет способами разрешения конфликтов, способен рассматривать альтернативные способы решения проблемы, умеет выходить из конфликтных ситуаций. <i>Продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</i>
<i>Познавательные действия</i> <i>Включают: общеучебные, знаково-символические, логические, постановки и решения проблемы.</i>			
При помощи учителя находит в предложенных информационных источниках (учебной и художественной литературе, справочниках) информацию на заданную тему по изобразительному искусству.	Осуществляет поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий по изобразительному искусству с помощью взрослого.	Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий по изобразительному искусству с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников самостоятельно, с помощью компьютерных средств под руководством учителя.	Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий по изобразительному с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i>
Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью взрослого.	Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации на заданную тему под руководством учителя.	Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации при помощи компьютерных средств под руководством учителя.	Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, <i>в том числе с помощью инструментов ИКТ.</i>
Умеет строить простые	Умеет строить	Умеет строить	Умеет строить сообщения

высказывания по заданной теме с помощью взрослого.	простые высказывания об объектах и предметах изобразительного искусства по заданной теме и записывать их с помощью взрослого.	сообщения в устной и письменной форме по изобразительному искусству с опорой на образец, с использованием инструкции или алгоритма.	в устной и письменной форме. <i>Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме по различным темам изобразительного искусства .</i>
Выделяет существенные характеристики объекта изобразительного искусства под руководством учителя.	Использует знаково-символические средства для построения учебных моделей с помощью учителя.	Использует знаково-символические средства, в том числе модели, и схемы для решения изобразительных задач с помощью взрослого.	Преобразует модели с целью выявления общих закономерностей при помощи учителя. <i>Моделирует новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создаёт новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.</i>
Рассматривает и анализирует изобразительные объекты, выделяет различные признаки при помощи учителя.	Умеет осуществлять анализ изобразительных объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью взрослого	Умеет классифицировать объекты изобразительного искусства с помощью взрослого и самостоятельно.	Умеет осуществлять анализ объектов изобразительного искусства с выделением существенных и несущественных признаков, классификацию объектов по различным признакам.
Умеет объединять предметы изобразительного искусства в группы по заданным признакам с помощью взрослого.	Самостоятельно объединяет предметы изобразительного искусства в группы по заданным признакам, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому.	Составляет целое из частей при помощи взрослого.	Осуществляет синтез как составление целого из частей. <i>Самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты в процессе занятий изобразительной деятельностью..</i>

Сравнивает предметы изобразительного искусства по разным признакам и разделяет их на различные группы под руководством учителя.	Умеет сравнивать предметы изобразительного искусства в учебной и внеучебной деятельности по разным признакам при помощи взрослого и самостоятельно.	Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию изобразительных объектов по заданным критериям с помощью взрослого и самостоятельно.	Проводит сравнение, сериацию и классификацию изобразительных объектов по заданным критериям с помощью взрослого и самостоятельно. <i>Самостоятельно выбирает критерии и основания для указанных логических операций.</i>
Описывает изобразительные объекты по заданным признакам.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об изобразительном объекте, его строении, свойствах и связях с помощью взрослого.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об изобразительном объекте, его строении, свойствах и связях с помощью взрослого и самостоятельно по предложенному образцу.	Выстраивает логические цепочки рассуждений, анализирует истинность утверждений о предметах изобразительного искусства.
Высказывает своё мнение, приводит факты, которые доказывают правильность данного суждения об объектах изобразительного искусства самостоятельно и при помощи учителя в процессе занятий изобразительной деятельностью.	Доказывает факт, приводя примеры самостоятельно и при помощи учителя.	Выстраивает небольшие доказательства об объектах изобразительного искусства с опорой на имеющиеся данные при помощи учителя и самостоятельно.	Выстраивает небольшие доказательства об объектах изобразительного искусства с опорой на имеющиеся данные.
Понимает и принимает общий способ решения изобразительных задач, предложенный учителем.	Совместно с учителем выстраивает общий способ решения изобразительных задач на новом учебном материале.	Выстраивает общий способ решения изобразительных задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Владеет рядом общих приёмов решения изобразительных задач. <i>Произвольно и осознанно владеет общими приёмами изобразительных задач.</i>
Наблюдает за объектами изобразительного искусства, разделяет их	Даёт общее название группе предметов	Умеет осуществлять подведение под понятие на основе	Обобщает, осуществляет генерализацию и выведение общности для

на группы, на основании предложенного учителем принципа.	изобразительного искусства со сходными существенными признаками.	распознавания объектов изобразительного искусства, выделения существенных признаков и их синтеза с помощью взрослого, самостоятельно действует по аналогии.	целого ряда или класса единичных объектов изобразительного искусства на основании выделения сущностной связи самостоятельно и с помощью взрослого.
--	--	---	--

Технология

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях			
Положительно относится к учению, проявляет интерес к содержанию предмета технологии.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью.	Ориентируется на принятие образа «хорошего ученика».	Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности и принимает образ «хорошего ученика». <i>Положительно относится к образовательному учреждению, понимает необходимость учения.</i>
Знает название города в котором он живёт, называет домашний адрес, осознаёт себя членом своей семьи, называет свою фамилию, имя, отчество (также членов своей семьи).	Знает свою национальную принадлежность. Понимает, что есть люди других национальностей.	Осознаёт себя жителем родного города, края региона, осознаёт свою этническую принадлежность.	Осознаёт себя гражданином России. Испытывает чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. <i>Проявляет гражданскую идентичность в поступках и в деятельности.</i>
Умеет устанавливать соответствие результата требованиям конкретной технологической задачи в сотрудничестве с учителем. Принимает и понимает предложения и оценки учителя, родителей.	Принимает и понимает предложения и оценки товарищей.	При помощи учителя устанавливает причины успеха/неуспеха при выполнении конкретной работы по технологии на основе самоконтроля и самоанализа результата деятельности.	Выполняет действие самооценки на основе критериев успешности выполнения конкретного задания по технологии. Принимает и понимает предложения и оценки других людей. <i>Проявляет адекватную дифференцированную самооценку на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i> <i>Адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>

<p>Проявляет интерес к новому учебному материалу на уроках технологии. (Преобладают учебно-познавательные мотивы, мотивы достижения социального признания, мотивы реализации потребности в социально – значимой и социально – оцениваемой деятельности)</p>	<p>Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на уроках технологии.</p>	<p>Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, к предмету технология, к учебной технологической деятельности в целом.</p>	<p>Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и к <i>новым способам решения технологических задач.</i> <i>Преобладают учебно-познавательные мотивы.</i></p>
<p>Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу.</p>	<p>Умеет выделить нравственный аспект поведения на основе знания моральных норм под руководством учителя и в обсуждении с товарищами.</p>	<p>Самостоятельно выделяет нравственный аспект поведения на основе знания моральных норм. Руководствуется ими при выстраивании собственного поведения.</p>	<p>Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. <i>Проявляет моральное сознание, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентируется на их мотивы и чувства, поступает согласно моральным нормам и требованиям.</i></p>
<p>Принимает точку зрения отличную от своей, допускает наличие разных мнений по одному вопросу.</p>	<p>Ориентируется на чувства других людей, прислушивается к мнениям сверстников, способен оказывать помощь при выполнении заданий по технологии.</p>	<p>Ориентируется на чувства других людей, прислушивается к мнениям сверстников, способен оказывать помощь при выполнении заданий по технологии, сочувствовать другим.</p>	<p>Проявляет эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Проявляет её в конкретных поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия другим людям.</i></p>

Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников.	Проявляет уважение к чужому труду и результатам труда.	Проявляет уважение к чужому труду и результатам труда. Осознаёт значимость совместных трудовых усилий при групповом выполнении заданий по технологии.	Уважает свой труд и труд других людей. Проявляет готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
Видит красоту и совершенство в предметах окружающего мира, стремиться сохранить эту красоту.	Понимает, что такое культура, искусство, народное прикладное творчество, народные промыслы.	Проявляет интерес к различным видам творческой деятельности. Занимается творческой деятельностью.	Проявляет эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. <i>Выражает осознанные устойчивые эстетические</i>
			<i>предпочтения, ориентируется на искусство, как на значимую сферу человеческой жизни.</i>
Регулятивные действия <i>обеспечивают учащимся организацию учебной деятельности учащихся</i>			
Принимает и сохраняет учебную задачу при помощи учителя в процессе выполнения конкретных заданий по технологии.	При помощи учителя формулирует конкретную технологическую задачу и сохраняет её на протяжении всей деятельности.	Чётко осознаёт учебно-технологическую задачу, сохраняет её на протяжении всей деятельности с опорой на образец. Пытается самостоятельно формулировать учебные задачи, ориентируясь на содержание нового материала.	Умеет самостоятельно поставить новые технологические задачи. <i>Преобразовывает практическую задачу в познавательную. Проявляет познавательную активность в учебном сотрудничестве.</i>
Учитывает выделенные учителем ориентиры действия при работе по технологическим картам и инструкциям.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной технологической задачей и условиями её реализации совместно с учителем. Совместно с учителем составляет технологические карты для выполнения конкретного задания.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной технологической задачей и условиями её реализации совместно с учителем, товарищами, с опорой на образец, по ранее предложенным инструкциям.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной технологической задачей и условиями её реализации самостоятельно, в том числе во внутреннем плане самостоятельно и с помощью взрослого.

<p>Осуществляет итоговый контроль по результату с помощью учителя, ориентируясь на готовый образец изделия..</p>	<p>Осуществляет итоговый контроль по результату самостоятельно с опорой на образец изделия. Различает способ и результат действия. Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя по предложенной инструкции или технологической карте.</p>	<p>Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно с опорой на инструкцию или технологическую карту.</p>	<p>Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату самостоятельно с использованием инструкций и технологических карт. <i>Осуществляет констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i></p>
<p>Адекватно принимает оценку выполненного задания по совместно разработанным критериям. Оценивает правильность</p>	<p>Совместно с учителем разрабатывает критерии оценивания технологического задания. Оценивает правильность</p>	<p>Адекватно воспринимает оценку сверстников, составленную на основе ранее разработанных критериев,</p>	<p>Адекватно воспринимает оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия, вносит необходимые коррективы в</i></p>
<p>результата действия по заданному образцу или заданным критериям оценки при помощи учителя.</p>	<p>выполнения задания в сотрудничестве с учителем и товарищами.</p>	<p>самостоятельно оценивает работу другого учащегося с опорой на критерии, правильный образец, технологическую карту.</p>	<p><i>исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
<p>Совместно с учителем вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его анализа и оценки.</p>	<p>Вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия совместного с учителем, проводит анализа результатов технологической деятельности.</p>	<p>Самостоятельно проводит анализ результатов технологической деятельности, вносит необходимые коррективы под руководством учителя, с опорой на способ деятельности, инструкцию, технологическую карту.</p>	<p>Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в технологическое действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Использует предложения для создания нового, более совершенного результата.</i></p>

<p>Принимает инструкцию для выполнения конкретных технологических заданий предложенную учителем. Выполняет инструкцию под руководством учителя.</p>	<p>Учитывает выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Работает по инструкции под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Самостоятельно работает по инструкции, предложенной учителем или разработанной совместно.</p>	<p>Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения конкретной технологической задачи.. <i>Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i></p>
<p>Коммуникативные действия <i>обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности.</i></p>			
<p>Принимает цель учебного и внеучебного сотрудничества, поставленную педагогом на уроке технологии. Распределяет функции участников учебного и внеучебного сотрудничества и выполняет их под руководством учителя.</p>	<p>Ставит цель учебного сотрудничества с помощью педагога на уроках технологии. Определяет функции участников учебного сотрудничества с помощью учителя. Выполняет выделенные ему функции. Умеет договариваться, находить общее решение в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого.</p>	<p>Определяет способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью педагога и самостоятельно в группе. Выполняет выделенные ему функции при выполнении конкретного технологического задания. Договаривается с партнёрами и находит общее решение с помощью взрослого и самостоятельно.</p>	<p>Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников, способы сотрудничества самостоятельно. Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. <i>Учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию. Понимает относительность мнений и подходов к решению проблем.</i></p>
<p>Совместно с учителем контролирует собственные действия и действия партнёров</p>	<p>Осуществляет контроль собственных действий по ходу выполнения</p>	<p>Осуществляет контроль и оценку собственных действий и действий партнёров,</p>	<p>Контролирует действия партнёра. <i>Осуществляет взаимный контроль и оказывает</i></p>
<p>во время выполнения заданий по технологии.</p>	<p>технологического задания.</p>	<p>вносит необходимые коррективы в технологическую деятельность с помощью взрослого.</p>	<p><i>взаимопомощь в сотрудничестве при выполнении групповых заданий по технологии.</i></p>

<p>Выражает отношение к собственной деятельности и деятельности при помощи учителя.</p>	<p>Использует речь для регуляции собственного технологического действия.</p>	<p>Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач в процессе выполнения заданий по технологии.</p>	<p>Умеет выстраивать монологическое высказывание, владеет необходимыми навыками ведения диалога с партнёром. <i>Достаточно точно и полно передаёт партнёру необходимую информацию для построения действия учётом цели коммуникации. Адекватно использует речь для планирования и регуляции деятельности.</i></p>
<p>Умеет формулировать вопросы партнёру в процессе совместного выполнения задания по технологии.</p>	<p>Умеет задавать вопросы партнёру по учебной и внеучебной деятельности с опорой на образец.</p>	<p>Способен строить понятные для партнера высказывания с помощью педагога. Умеет высказывать свою точку зрения в процессе выполнения технологических заданий с помощью педагога и самостоятельно.</p>	<p>Способен строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Достаточно полно и точно выражает собственное мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. <i>Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p>

Констатирует о возникновении конфликтных ситуаций и их причинах.	Совместно учителем и партнёрами разрабатывает различные варианты выхода из конфликта.	Самостоятельно с партнёрами находит способ выхода из конфликтной ситуации, в случае затруднения, обращается за помощью к учителю.	Владеет способами разрешения конфликтов, способен рассматривать альтернативные способы решения проблемы, умеет выходить из конфликтных ситуаций. <i>Продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</i>
Познавательные действия <i>Включают: общеучебные, знаково-символические, логические, постановки и решения проблемы.</i>			
При помощи учителя находит в	Осуществляет поиск и выделение	Умеет искать и выделять	Умеет искать и выделять необходимую информацию
предложенных информационных источниках (учебной и художественной литературе, справочниках) информацию на заданную тему по предмету технология.	необходимой информации для выполнения конкретных технологических учебных заданий с помощью взрослого.	необходимую информацию для выполнения учебных технологических заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников самостоятельно, с помощью компьютерных средств под руководством учителя.	для выполнения учебных технологических заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i>
Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью взрослого.	Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации на заданную тему под руководством учителя.	Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации при помощи компьютерных средств под руководством учителя.	Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Имеет представление о различных способах решения технологических задач.	С помощью учителя выделяет различные способы решения технологических задач.	Выполняет задания разными способами самостоятельно и с помощью учителя.	Решает технологические задачи разными способами, <i>выбирает наиболее эффективный способ решения поставленной задачи, в зависимости от условий.</i>
Выделяет существенные характеристики объекта под руководством учителя.	Использует знаково-символические средства для разработки учебных схем и технологических карт с помощью учителя.	Использует знаково-символические средства для разработки учебных схем и технологических карт с помощью учителя.	Преобразует технологические карты и инструкции с целью выявления общих закономерностей при помощи учителя. <i>Составляет технологические карты и инструкции для выполнения конкретных заданий по технологии.</i>
Рассматривает и анализирует объекты, выделяет различные признаки при помощи учителя.	Умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью взрослого	Умеет классифицировать предметы с помощью взрослого и самостоятельно.	Умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, классификацию объектов по различным признакам.
Умеет объединять предметы в группы по заданным признакам на материале предмета технология с помощью учителя.	Самостоятельно объединяет предметы в группы по заданным признакам, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому.	Составляет целое из частей при помощи взрослого.	Осуществляет синтез как составление целого из частей. <i>Самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты технологических изделий.</i>
Описывает технологический объект по заданным признакам.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений	Выстраивает логические цепочки рассуждений, анализирует истинность утверждений.

	О технологическом объекте, его строении, свойствах и связях помощью взрослого.	О технологическом объекте, его строении, свойствах и связях с помощью взрослого и самостоятельно по предложенном у образцу.	
Высказывает своё мнение, приводит факты, которые доказывают правильность данного суждения самостоятельно и при помощи учителя.	Доказывает факт, приводя примеры самостоятельно и при помощи учителя.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся данные при помощи учителя и самостоятельно.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся данные.
Высказывает собственные предположения, варианты нахождения способа решения возникшей проблем с помощью учителя.	Формулирует различные гипотезы под руководством учителя.	Совместно с учителем формулирует гипотезы, обосновывает их и проверяет правильность.	Выдвигает гипотезы решения различных проблем, <i>проверяет правильность гипотез самостоятельно и с помощью взрослых.</i>

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД			

<p>Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения</p> <p>И доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>	<p>Проявление положительных качеств личности;</p> <p>- управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;</p> <p>- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</p>	<p>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p>	<p>- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;</p> <p>- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий;</p> <p>- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p> <p>- делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; - понимать необходимость бережного отношения к результатам труда</p>
		<p>- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>	<p>людей.</p>
<p>Познавательные УУД</p>			

<p>- видеть красоту движений;</p> <p>- оценивать красоту телосложения и осанки;</p> <p>- технически правильно выполнять двигательные действия и использовать их в игровой деятельности.</p>	<p>- видеть красоту движений,;</p> <p>- с помощью учителя выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях передвижениях человека;</p> <p>- с помощью учителя планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе выполнения.</p> <p>- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов использовать их игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>- самостоятельно организовывать деятельность с требований безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации занятий;</p> <p>- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</p> <p>- анализировать объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p>	<p>- находить нужную информацию, используя словарь учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера;</p> <p>- устанавливать зависимость между изменениями в сердечной, дыхательной, мышечной системах организма и физической нагрузкой;</p> <p>различать виды упражнений, виды спорта;</p> <p>- устанавливать и объяснять связь между физической культурой и здоровьем человека, развитием человека;</p> <p>- сравнивать, группировать, классифицировать виды ходьбы и бега, виды спорта;</p> <p>- соотносить физические упражнения с развитием определённых физических качеств и группировать их.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>			

<p>Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p>	<p>Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p>	<p>- общаться взаимодействовать сверстниками на принципах взаимоуважения взаимопомощи, дружбы и толерантности; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</p>	<p>- высказывать собственное мнение о значении физической культуры для здоровья человека; - задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений; - координировать взаимодействие с партнёрами в игре; - договариваться и приходить к общему решению; - рассказывать об истории развития физической культуры в России в ХУИ-Х1Х вв., о достижениях российских спортсменов на Олимпийских играх.</p>
---	---	--	---

Регулятивные УУД

<p>С помощью Учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.</p>	<p>- характеризовать явления (действия поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.</p>	<p>- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</p>	<p>- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств; - планировать свои действия во время подвижных игр; - следовать при выполнении физических упражнений инструкциям учителя и последовательности стандартных действий; - руководствоваться определёнными техническими приёмами на уроках физической культуры; - планировать,</p>
---	--	--	--

			контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (под руководством учителя); - находить ошибки при выполнении учебных заданий и уметь их исправлять.
--	--	--	--

2.1.4 Информационно-коммуникационные технологии - инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ - компетентности учащихся.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся как одного из важных элементов формирования УУД, осуществляется в рамках всех предметов учебного плана и во внеурочной деятельности

При освоении *личностных УУД* у учащихся формируются: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных УУД* обеспечиваются: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений ученика.

При освоении *познавательных УУД* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиа сообщений; построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных УУД*. Для этого используются: обмен гипермедиа сообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-

шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно- научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение. Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Иностранный язык. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа);

выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видео-поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика и информатика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир. Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Технология. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Искусство. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-

исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач. 116 Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения. В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, 117 моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности: использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира; соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата; осуществлении целесообразного выбора

организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольнооценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности; эффективного использования средств ИКТ. Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования. ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся. В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТкомпетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТкомпетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий. При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются: - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - основы правовой культуры в области использования информации. При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются: - оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; - использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; - создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося. При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях: - поиск информации; - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; - структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; - создание простых гипермедиаобщений; - построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются: - обмен гипермедиаобщениями; - выступление с аудиовизуальной поддержкой; - фиксация хода коллективной/личной коммуникации; - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТкомпетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТкомпетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников

2.1.7. Типовые учебные задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

УУД	Типовые задачи
<p>Личностные: <i>самоопределение</i> <i>смыслообразование</i> <i>нравственно-этическая ориентация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио; - знакомство с историко-географическим образом России, её социально-политическим устройством; - участие в школьном самоопределении; - творческие задания; - рефлексия; - использование ИКТ; - работа над художественным произведением; - экологическое воспитание; - учебное сотрудничество; - участие в проектах; - подведение итогов урока; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия;
<p>Регулятивные: <i>Целеполагание планирование</i> <i>прогнозирование контроль, коррекция,</i> <i>оценка, саморегуляция</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи (на уроке изучения нового материала); - индивидуальное целеполагание на этапе контроля и работы над причинами ошибок; - «преднамеренные ошибки»; «ищу ошибки»; - решение учебной задачи (составление алгоритма нового способа действия); - работа с технологическими картами (труд), алгоритмами(математика, русский язык); - прогностическая самооценка (что я получу, какой результат); - включение ребенка в контрольно-оценочную деятельность; - игровые технологии (сюжетные); - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; диспут
<p>Познавательные: <i>Общеучебные знаково-символические информационные</i> <i>логические</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемное обучение; - рефлексия способов действий; - задания, ориентирующие на разнообразные способы решения задач; - моделирование; - работа с текстом; - работа с разными источниками информации; - оценка достоверности получаемой информации; - задания, направленные на формирование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей). <i>Целесообразны следующие виды заданий:</i> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор;

	<ul style="list-style-type: none"> - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями.
<p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество и взаимодействие планирование учебного сотрудничества управление, коммуникации.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебного сотрудничества (учитель-ученик, ученик-ученик), обеспечивающие формирование умений ставить вопросы, обращаться за помощью и предлагать её; - организация учебного сотрудничества – формирование умения распределять функции участников и принимать разные роли; - организация учебного сотрудничества – обеспечение определять общую цель, координировать работу, осуществлять взаимоконтроль и самооценку. <i>Целесообразны следующие виды заданий:</i> - составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

2.1.8. Приемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Система формирования УУД на всех ступенях общего образования (дошкольное – начальное – основное) ориентирована на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

При формировании УУД в переходные периоды необходимо учитывать особенность психологической подготовки детей к переходу обучающихся с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода.

Для эффективной адаптации учащихся на переходных этапах необходимо учитывать цель формирования УУД каждого возрастного периода в соответствии с новообразованиями:

Предшкольный период	Начальное общее образование	Переход на основное общее образование
<ul style="list-style-type: none"> - Формируется внутренняя позиция школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. - Децентрация - переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач. - Целенаправленность и 	<ul style="list-style-type: none"> Формируется умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. - Формирование основ гражданской идентичности личности. -Формирование психологических услови й развития общен ия, сотрудничества. - Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивается теоретическое мышление в доступных формах: «память становится мыслящей, а восприятие думающим». - Формируется рефлексия: изменение отношения - Развивается произвольность: включенность волевого усилия в действие, внимание, память, наблюдение. - Существует внутренний план действий.

<p>планомерность управления ребёнком своей деятельностью поведением.</p>	<p>и</p>	<p>принципов нравственности и гуманизма.</p>
--	----------	--

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

В данном разделе ООП НОО приводится основное содержание курсов и разделов рабочих программ учебных предметов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования по учебно-методическому комплексу «Школа России»

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов разработана с использованием:

- Авторской программы «Обучение грамоте»: В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, УМК «Школа России». Москва «Просвещение» 2011;
- Авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2011г.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте1 и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Реализация учебной программы обеспечивается:

- Азбукой. Учебником для общеобразовательных учреждений в двух частях / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина – М.: Просвещение, 2016г.

- Прописями В.Г.Горецкий в четырёх частях.
- Учебниками В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 1-4 класс (с приложением на CD- диске) - М. «Просвещение», 2016 г.;

Содержание тем учебного курса «Русский язык»

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Количество часов		
		уроков	неурочных форм	контрольных уроков
1 класс (165 часов)				
Обучение грамоте, обучение письму (115 часов)				
Добукварный период (22ч)	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Рабочая и вспомогательная строка.	18	4	
	Ориентация на странице прописи. Рисование узоров, обведение бордюров, письмо элементов букв.			
Букварный период (78ч)	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	63	15	

Послебукварный период (15ч)	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста, письма под диктовку.	12	3	
Систематический курс (50 часов)				
Наша речь (2ч)	Речь. Устная и письменная речь. Речь и язык. Русский язык – родной язык.	2		
Текст, предложение, диалог (3ч)	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	3		
Слова, слова, слова (4ч)	Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам	3	1	
Слово и слог, ударение (6ч)	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	5	1	
	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.			

<p>Звуки и буквы (34ч)</p>	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Звонкие и глухие согласные звуки на</p>	<p>28</p>	<p>6</p>	<p>1 (ИКР)</p>
--------------------------------	---	-----------	----------	----------------

	<p>конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>			
Повторение (1ч)	Обобщений знаний и умений за 1 класс.			
Итого: Итоговая контрольная работа - 1				
2 класс (170 часов)				
Наша речь (3ч)	Знакомство с учебником. Виды речи. Монологическая и диалогическая речь. Отличия монолога от диалога.	3		
Текст (4ч)	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Составление и запись небольших текстов. Письмо текстов под диктовку. <i>Работы по развитию речи – 1.</i>	4		
Предложение (12ч)	Предложение. Признаки предложения. Составление предложений из слов. Списывание предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены. <i>Работы по развитию речи – 1.</i>	10	2	1
Слова, слова, слова...(18ч)	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы и	14	4	1

	<p>антонимы. Корень слова. Родственные слова. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. <i>Работы по развитию речи 1.</i></p>			
<p>Звуки и буквы (59ч)</p>	<p>Алфавит. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний. <i>Работы по развитию речи – 5.</i></p>	48	11	5

Части речи (58ч)	<p>Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Единственное и множественное число имен существительных. Глагол. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Текст-повествование. Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Текст-описание. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Текст-рассуждение.</p> <p><i>Работы по развитию речи – 8.</i></p>	47	11	3
Повторение (16)	<p>Повторение по темам: «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Правила правописания».</p> <p><i>Работы по развитию речи – 1.</i></p>	13	3	1
<p>Итого: Контрольные работы – 9 Контрольное списывание - 2</p>				
3 класс (170 часов)				
Язык и речь (2ч)	<p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p><i>Работы по развитию речи – 1.</i></p>	2		

<p>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</p>	<p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. <i>Работы по развитию речи – 2.</i></p>	12	2	2
<p>Слово в языке и речи (19ч)</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).</p>	16	3	1

	<p>Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. <i>Работы по развитию речи – 5.</i></p>			
Состав слова (16)	<p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. <i>Работы по развитию речи – 3.</i></p>	13	3	1

<p>Правописание частей слова (29)</p>	<p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. <i>Работы по развитию речи – 1.</i></p>	24	5	1
Части речи				
<p>Имя существительное</p>	<p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).</p>	24	6	2
<p>(30ч)</p>	<p><i>Работы по развитию речи – 6.</i></p>			

Имя прилагательное (19ч)	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. <i>Работы по развитию речи – 4.</i>	16	3	1
Местоимение (5ч)	Местоимение. Употребление местоимений в речи. <i>Работы по развитию речи – 1.</i>	4	1	
Глагол (21ч)	Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. <i>Работы по развитию речи – 4.</i>	16	4	2
Повторение (14ч)	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. <i>Работы по развитию речи – 2.</i>	12	2	1
Итого: Контрольные работы – 9 Контрольное списывание - 2				
4 класс (170 часов)				

Повторение изученного (11ч)	<p>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. <i>Работы по развитию речи – 3.</i></p>	9	2	1
Предложение (9ч)	<p>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. <i>Работы по развитию речи – 2.</i></p>	8	1	1
Слово в языке и речи (21ч)	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p>	17	4	1

	<p>Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов</p> <p>– фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова.</p> <p>Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи, значение, вопросы.</p> <p>Роль наречий в предложении-второстепенный член предложения.</p> <p><i>Работы по развитию речи – 3.</i></p>			
--	---	--	--	--

<p>Имя существительное (43ч)</p>	<p>Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.</p>	35	8	3
----------------------------------	---	----	---	---

	<i>Работы по развитию речи – 4.</i>			
Имя прилагательное (30ч)	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Работы по развитию речи – 4.</i></p>	24	6	2

<p>Личные местоимения (7ч)</p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. <i>Работы по развитию речи – 1.</i></p>	<p>6</p>	<p>1</p>	
--------------------------------	---	----------	----------	--

Глагол (34ч)	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро- сам что делает? что делать?. Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть — видел, слышать — слышал</p>	28	6	2
--------------	--	----	---	---

	<p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов- синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.</p> <p><i>Работы по развитию речи – 5.</i></p>			
Повторение (15ч)	Повторение материала по всему курсу 4 класса, в зависимости от необходимости, содержания демонстрационных контрольно-измерительных материалов.	12	3	1
<p>Итого:</p> <p>Контрольные работы – 9 Контрольные списывания – 2</p> <p>Контрольное изложение -1</p>				

2.2.2.2. Литературное чтение

Рабочая программа разработана с использованием:

- Авторской программы «Обучение грамоте»: В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкиной, А. Ф. Шанько, УМК «Школа России». Москва «Просвещение» 2011;
- Авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой "Литературное чтение".

/Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2011г.

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется 506 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам литературного чтения.

Во 2—3 классах на уроки литературного чтения отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Реализация учебной программы обеспечивается:

- Азбукой. Учебником для общеобразовательных учреждений в двух частях / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина – М.: Просвещение, 2016;
- Учебниками «Литературное чтение» для 1-4 классов в двух частях / Л.Ф.Климанова, В.К.Горецкий, М.В.Голованова и др. – М.: Просвещение, 2018.
- **Содержание тем учебного курса «Литературное чтение»**

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Количество часов		
		уроков	неурочных форм	контрольных уроков

1 класс – (132 часа)				
Обучение грамоте, обучение чтению (92 часа)				
Добукварный период (18ч)	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	15	3	1
Букварный период (57ч)	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных прописных (заглавных) и строчных букв. Печатание букв, слогов, слов печатными буквами.	46	11	2
Послебукварный период (17ч)	Отработка навыка слогового чтения. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Чтение небольших по объёму литературных произведений. Ответы на вопросы по содержанию.	14	3	1
Систематический курс (40 часов)				
"Жили-были буквы" (8ч)	Стихи, рассказы и сказки В.Я. Данько, И.П. Токмаковой, С. Черного, Ф.Д. Кривина, Т. Собакина.	7	1	
«Сказки и небылицы» (7ч)	Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А.С. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.	6	1	
«Апрель, апрель! Звенит капель...» (5ч)	Стихи А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, С.Я. Маршака, И.П. Токмаковой, Т.М. Белозерова, Е.Ф. Трутневой, В.Д. Берестова, В.В. Лунина о русской природе.	4	1	
«И в шутку и в серьёз» (6ч)	Произведения Н.М. Артюховой, О.Е. Григорьева, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, К.И. Чуковского, Г.М. Кружкова, И.М. Пивоваровой.	5	1	

«Я и мои друзья» (5ч)	Рассказы и стихи Ю.И. Ермолаева, Е.А. Благининой, В.Н. Орлова, СВ.Михалкова, Р.С. Сефа, Ю.С. Энтина, В.Д. Берестова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака, Я.Л. Акима о детях, об их взаимоотношениях, умении общаться друг с другом и со взрослыми.	4	1	
«О братьях наших меньших» (5ч)	Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи СВ. Михалкова, В.А. Осевой, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, Г.В. Сапгара, В.Д. Берестова, Н.И. Сладкова, Д.И. Хармса, К.Д. Ушинского.	4	1	
Резервные уроки (4ч)	Используются по усмотрению учителя на предметные проект, диагностические уроки, проверку техники чтения и т.д.	4		2
2 класс (136 часов)				
"Самое великое чудо на свете" (4 ч)	Произведения Р.С. Сефа.	4		
"Устное народное творчество" (15 ч)	Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные: Ю.П. Мо-риц "Сказка полесу идет..."/"Петушок я бобовое зернышко", "У страха глаза велики", "Лиса и тетерев", "Лиса и журавль", "Каша из топора", "Ту си-лебеди".	12	3	1
"Люблю природу русскую. Осень" (8 ч)	Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной..."; К.Д. Бальмонт "Поспевает брусника"; А.Н. Плещеев "Осень наступила..."; А.А. Фет "Ласточки пропали..."; А.Н. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..."; С.А. Есенин "Закружилась листва золотая..."; В.Я. Брюсов "Сухие листья"; И.П. Токмакова "Опустел скворечник..."; В.Д. Берестов "Хитрые грибы"; М.М. Пришвин "Осеннее утро".	7	1	
"Русские писатели" (14 ч)	А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый...", "Вот север, тучи нагоняя", "Зима!.. Крестьянин, торжествуя..."/"Сказка о рыбаке и рыбке"; И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", "Стрекоза и Муравей"; Л.Н. Толстой "Старый дед и внучек".	12	2	1
"О братьях наших меньших" (12ч)	Б.В. Заходер "Плачет киска в коридоре...", И.М. Пивоварова "Жила-была собака...", В.Д. Берестов "Кошкин дом", М.М. Пришвин "Ребята и утята", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", Б.С. Житков "Храбрый утенок".	10	2	
"Из детских журналов" (9 ч)	Д.И. Хармс "Игра", "Вы знаете?..", "Что это было?"; Д.И. Хармс, С.Я. Маршак "Веселые чижик"; Н.В. Гернет, Д.И. Хармс "Очень-очень вкусный пирог"; Ю.Д. Владимиров "Чудаки"; А.И. Введенский "Ученый Петя".	8	1	1

"Люблю природу русскую. Зима" (9 ч)	И.А. Бунин "Зимним холодом..."; К.Д. Бальмонт "Светло- пушистая..."; Я.Л. Аким "Утром кот..."; Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою..."; С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", "Береза".	8	1	
"Писатели - детям" (17 ч)	Произведения о детях, о природе. К.И. Чуковский "Путаница", "Радость"; С.Я. Маршак "Кот и лодыри"; С.В. Михалков "Мой секрет", "Сила воли", "Мой щенок"; А.Л. Барто "Веровочка", "Мы не заметили жука...", "В школу", "Вовка - добрая душа"; Н.Н. Носов "Затейники", "Живая шляпа".	14	3	1
"Я и мои друзья" (10 ч)	В.Д. Берестов "За игрой", Э.Э. Мошковская "Я ушел в свою обиду...", В.Д. Берестов "Гляжу с высоты...", В.В. Лунин "Я и Вовка", Н. Булгаков "Анна, не грусти!", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Хорошее".	9	1	1
"Люблю природу русскую. Весна" (9 ч)	Ф.И. Тютчев "Зима недаром злится", "Весенние воды"; А.Н. Плещеев "Весна", "Сельская песенка"; А.А. Блок "На лугу"; С.Я. Маршак "Снег теперь уже не тот"; И.А. Бунин "Матери"; А.Н. Плещеев "В бурю"; Е.А. Благинина "Посидим в тишине"; Э.Э. Мошковская "Я маму мою обидел".* "И в шутку и всерьез" (9 ч) Б.В. Заходер "Товарищам детям", "Что красивей всего?", "Песенки Винни Пуха"; Э.Н. Успенский "Чебурашка", "Если был бы я девчонкой..." "Над нашей квартирой", "Память"; В.Д. Берестов "Знакомый", "Путешественники", "Кисточка"; И.П. Токмакова "Плим", "В чудной стране"; Г.Б. Остер "Будем знакомы".	8	1	
"Литература зарубежных стран" (8 ч)	Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков ("Бульдог по кличке Дог", "Перчатки", "Храбрецы", "Сюзон и мотылек", "Знают мамы, знают дети"). Ш. Перро "Кот в сапогах", "Красная Шапочка"; Г.-Х. Андерсен "Принцесса на горошине"; Э. Хогарт "Мафии и паук".	7	1	1

Внеклассное чтение (21 ч):	<ul style="list-style-type: none"> - "На ярмарке", Малые фольклорные жанры (1 ч); - русские народные сказки (1 ч); - сказки А.С. Пушкина (1 ч); - рассказы, сказки, басни Л.Н. Толстого и Д.К. Ушинского (1 ч); - стихи русских поэтов об осени (1 ч); - рассказы о животных В.В. Бианки, Н.И. Сладкова, Е.И. Чарушина (1 ч); - "Все наоборот", веселые стихи Д.И. Хармса, А.И. Введенского, Ю.Д. Владимирова и других поэтов (1 ч); - стихи о детях и для детей С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова (1 ч); - сказки и стихи К.И. Чуковского (1 ч); - рассказы и сказки Н.Н. Носова (1 ч); - стихи русских поэтов о зиме (1 ч); - современные детские журналы (1 ч); - "Что? Где? Когда?". Энциклопедии и справочники (1 ч); - комиксы (1 ч); - творчество Э.Н. Успенского (1 ч); - творчество Г.Б. Остера (1 ч); - рассказы В.Ю. Драгунского (1 ч); - "Твои защитники" (1 ч); - "Былины - богатырские сказки" (1 ч); - "Мама – главное слово" (1 ч); - Сказки разных народов. Зарубежный фольклор (1 ч); 	17	4	1
3 класс (136 часов)				
"Самое великое чудо на свете" (4 ч)	Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.	4		
"Устное народное творчество" (14 ч)	Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Иван-царевич и Серый Волк", "Сивка-Бурка".	12	2	1
"Поэтическая тетрадь" (11 ч)	Ф.И. Тютчев "Весенняя гроза", "Листья"; А.А. Фет "Мама! Глянь-ка из окошка...", "Зреет рожь над жаркой нивой..."; И.С. Никитин "Полно, степь моя, спать беспробудно...", "Встреча зимы"; И.З. Суриков "Детство", "Зима".	9	2	1
"Великие русские писатели" (24 ч)	А.С. Пушкин "За весной, красой природы..." "Уж небо осенью дышало...", "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Сказка о царе Салтане..."; И.А. Крылов "Мартышка и очки", "Зеркало и Обезьяна", "Ворона и Лисица"; М.Ю. Лермонтов "Горные вершины", "На севере диком..." "Утес", "Осень"; Л.Н. Толстой "Детство" (отрывок), "Акула", "Прыжок", "Лев и собачка", "Какая бывает роса на траве", "Куда девается вода из моря".	20	4	1
"Поэтическая	Н.А. Некрасов "Славная осень!...", "Не ветер бушует	5	1	

	над			
тетрадь 2" (6 ч)	бором...", "Дедушка Мазай и зайцы"; К.Д. Бальмонт "Золотое слово"; И.А. Бунин "Детство", "Полевые цветы", "Густой деленый ельнику дороги...".			
"Литературные сказки" (8 ч)	Д.Н. Мамин-Сибиряк "Аленушкины сказки", "Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост"; В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница"; В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович".	7	1	
"Были и небылицы" (10 ч)	М. Горький. "Случай с Евсейкой"; К.Г. Паустовский "Растрепанный воробей"; А.И. Куприн "Слон".	9	1	
"Поэтическая тетрадь 3" (6 ч)	С. Черный "Что ты тискаешь утенка...", "Воробей", "Слон"; А.А. Блок "Ветхая избушка", "Сны", "Ворона"; С.А. Есенин "Черемуха".	6		1
"Люби живое" (16 ч.)	М.М. Пришвин "Моя Родина"; И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек"; В.И. Белов "Малька провинилась", "Еще про Мальку"; В.В. Бианки "Мышонок Пик"; Б.С. Житков "Про обезьянку"; В.Л. Дуров "Наша Жучка"; В.П. Астафьев "Капалуха"; В.Ю. Драгунский "Он живой и светится".	13	3	
"Поэтическая тетрадь 4" (8 ч)	С.Я. Маршак "Гроза днем", "В лесу над росистой поляной"; А.Л. Барто "Разлука", "В теа-тре"; СВ. Михалков "Если..."; Е.А. Благинина "Кукушка" "Котенок".	7	1	1
"Собирай по ягодке - наберешь кузовок" (12 ч)	Б.В. Шергин "Собирай по ягодке - наберешь кузовок"; А.П. Платонов "Цветок на земле", "Еще мама"; М.М. Зощенко "Золотые слова", "Великие путешественники"; Н.Н. Носов "Федина задача", "Телефон"; В.Ю. Драгунский "Друг детства".	10	2	
«По страницам детских журналов "Мурзилка" и "Веселые картинки" (8 ч)	Ю.И. Ермолаев "Проговорился", "Воспитатели"; Г.Б. Остер "Вредные советы", "Как получаются легенды"; Р.С. Сеф «Веселые стихи».	7	1	
"Зарубежная литература" (8 ч)	"Храбрый Персей", Г.-Х. Андерсен "Гадкий утенок".	6	1	1

"Внеклассное чтение" (11 ч):	-сказки П.П. Бажова "Медной горы Хозяйка", "Огневушка- посакушка"(1 ч); -сказки А.С. Пушкина:"Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях", "Сказка о попе и о работнике его Балде", "Сказка о рыбаке и рыбке" (1 ч); -басни И.А. Крылова (1 ч); - сказки Е.Л. Шварца: "Сказка о потерянном времени", "Два брата", "Рассеянный волшебник" (1 ч); -рассказы Л.Н.Толстого для детей (1 ч); -Э.Н. Успенский, "Дядя Федор, пес и кот" (1 ч); -сказки Р. Киплинга: "Откуда взялись броненосцы", "Слоненок" (1 ч); -рассказы М.М. Пришвина о животных: "Лягушонок", "Пиковая Дама", "Лисичкин хлеб", "Еж" (1 ч); - газеты и журналы для детей (1 ч); -рассказы и стихи о войне (1 ч); -"О чем мы будем читать летом" (1 ч);	9	2	1
4 класс (102 часа)				
"Летописи. Былины. Жития" (11 ч)	О былинах. "Ильины три поездочки". Летописи. Жития. "И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...", "И вспомнил Олег коня своего...", "Житие Сергия Радонежского".	9	2	1
"Чудесный мир классики" (12 ч)	П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок); А.С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора!..", "Птичка Божия не знает..." "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; М.Ю. Лермонтов "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб"; А.П. Чехов "Мальчики".	10	2	
"Поэтическая тетрадь 1" (8 ч)	Ф.И.Тютчев "Еще земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко..."; А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка"; Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий шепот..."; А.Н. Плещеев "Дети и птичка"; И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями..."; Н.А Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки..."; И.А. Бунин "Листопад".	7	1	
"Литературные сказки" (9 ч)	В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке"; П.П. Бажов "Серебряное копытце"; СТ. Аксаков "Аленький цветочек"; В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".	8	1	1
"Делу время - потехе час" (5ч)	Е.Д. Шварц "Сказка о потерянном времени"; В.Ю. Драгунский "Главные реки", "Что любит Мишка"; В.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел".	4	1	
"Страна далекого детства" (12 ч)	Б.С. Житков "Как я ловил человечков"; К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"; М.М. Зощенко "Елка".	10	2	
"Поэтическая тетрадь 2" (5 ч)	В.Я. Брюсов "Опять сон", "Детская"; С.А. Есенин "Бабушкины сказки"; М.И. Цветаева	4	1	1

	"Бежит тропинка бугорка..." "Наши царства".			
Природа и мы" (12 ч)	Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"; А.И. Куприн "Барбос и Жулька"; М.М. Пришвин "Выскочка"; К.Г. Паустовский "Скрипучие половицы"; Е.И. Чарушин "Кабан"; В.П. Астафьев "Стриженок Скрип".	10	2	
"Поэтическая тетрадь 3" (8 ч)	Б.Л. Пастернак "Золотая осень"; С.А. Клычков "Весна в лесу"; Д.Б. Кедрин "Бабье лето"; Н.М. Рубцов "Сентябрь"; С.А. Есенин "Лебедушка". "Родина" (4 ч) И.С. Никитин "Русь"; С.Д. Дрожжин "Родине"; А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."; Б.А. Слуцкий "Лошади в океане"	1	7	1
«Страна "Фантазия"» (7 ч)	Е.С. Велтистов "Приключения Электроника", К. Булычев "Путешествие Алисы".	6	1	
"Зарубежная литература" (13 ч)	Дж. Свифт "Путешествие Гулливера"; Г.-Х. Андерсен "Русалочка"; М. Твен "Приключения Тома Сойера"; С. Лагерлеф "Святая ночь", "В Назарете".	11	2	1

2.2.2.4. Родной язык (русский)

Основное содержание учебных предметов

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И.,

Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Реализация учебной программы обеспечивается:

-Русский родной язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова – М.: Просвещение, 2019.

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Количество уроков	
		уроков	Неурочных форм
1 класс			
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.).</p> <p>2) Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание. Словарь в картинках.</p>	4	2
Раздел 2. Язык в действии	<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение</p> <p>Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	4	1
Раздел 3. Секреты речи и текста	<p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, необъединенных общей темой. Оглавление.</p> <p>Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.</p> <p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.</p> <p>Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	5	1
2 класс			
Раздел 1. Русский язык: прошлое и	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского</p>	10	3

<p>настоящее</p>	<p>быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русс.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> <p>Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».</p>		
<p>Раздел 2. Язык в действии</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.</p> <p>Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.</p> <p>Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.</p>	6	2
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста</p>	<p>Типы текстов: описание, повествование.</p> <p>Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.</p> <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища). Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>	11	2
<p>3 класс</p>			

Раздел 1. Русский язык: прошлое и	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонащик, лавка, купец, приказчик,</i>	10	3
настоящее	<i>полицмейстер, мастеровой</i>); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>). Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром</i>). Проектное задание: «Русский народный костюм», или «Откуда в русском языке эта фамилия»; или «История моего имени и фамилии»		
Раздел 2. Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно- падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	6	2

Раздел 3. Секреты речи и текста	<p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: Создание текстов-рассуждений Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и</p>	11	2
	<p>художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>		
4 класс			
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p>	11	2

Раздел 2. Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	5	2
Раздел 3. Секреты речи и текста	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Информативная функция заголовков.</p> <p>Типы заголовков.</p>	11	3
	<p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>		

2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Количество уроков	
		уроков	Неурочных форм
1 класс			
Раздел 1. Круг детского чтения	<p>Основные темы детского чтения: стихи и рассказы о буквах. В Данько «Загадочные буквы». Основные темы детского чтения: фольклор разных народов. Е.Чарушин 13 «Теремок». Основные темы детского чтения: произведения о природе. А.Майков «Весна», «Ласточка примчалась», А.Плещеев «Сельская песенка». Книга как особый вид искусства. Проект «Составляем азбуку загадок». Основные темы детского чтения: юмористические произведения. И. Токмакова «Мы играли</p>	16,5	2

	в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!». Основные темы детского чтения: о добре и зле, о дружбе. Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок». Основные темы детского чтения: о братьях наших меньших.С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак». Представленность разных видов книг: научно-популярная, справочно-энциклопедическая литератур		
2 класс			
Раздел 1. Устное народное творчество	Устное народное творчество. Знакомство с названием раздела. Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен. Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа. Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль — собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице. Сказки.	17	3
3 класс			
Раздел 1. Самое великое чудо на свете	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. Первопечатник Иван Фёдоров. Фотографии, рисунки, текст — объекты для 14 получения необходимой информации. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Фёдорове.	4	3
Раздел 2 Устное народное творчество	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». «Иван-Царевич и Серый Волк». «Сивка-Бурка». Особенности волшебной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев сказки. Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. Сравнение художественного и живописного текстов. Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	13	3
4 класс			
Раздел 1 Летописи. Былины. Жития.	Представленность разных видов книг: историческая литература. Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Летопись – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Былина – жанр устного народного творчества. Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин. «Ильины три поездочки». Характеристика героя произведения с использованием художественно-	10	3

	выразительных средств. «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе И. Карнауховой). Передача впечатлений о произведениях изобразительного искусства в рассказе-рассуждении. Картины В.Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье». Представления о проявлении любви к Родине в литературе народов России. «Житие Сергия Радонежского». Составление плана в виде назывных предложений из текста. «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. Проект: «Создание календаря исторических событий».		
Раздел 2 Родина	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. И. С. Никитин “Русь”. Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения. С. Д. Дрожжин “Родине”. Авторское отношение к изображаемому. А. В. Жигулин “О, Родина! В неярком блеске...” Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. Б.А. Слуцкий «Лошади в океане». Проект: «Они защищали Родину»	7	4

2.2.2.5. Иностранный язык (английский)

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2-4 класса общеобразовательных организаций. Рабочая программа и развернутое тематическое планирование по предмету «Английский язык в фокусе» для 2 – 4 классов составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработаны на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение»), что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом в области иностранного языка. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Главные цели программы соответствуют зафиксированным в стандарте целям основного общего образования по иностранному языку. Это - формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Содержание тем учебного курса по английскому языку

2 класс

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Количество часов			
		уроков	неурочных форм	практических частей	контрольных уроков
Вводный модуль, Мои буквы (6 ч).	Английский алфавит (A-Z)	5	1		

Вводный модуль, «Я и моя семья» (4 ч).	Члены семьи. Цвета.	3	1		
Раздел 1 «Мой дом». (12ч)	Мебель в моей комнате. Что меня окружает. Где Чаклз? В ванной. Портфолио. Весело в школе. Сказка «Городской и сельский мышонок» (1 часть) Самоконтроль. Тест 1	8	3		1

Раздел 2 «Любимая еда» (11 ч)	Мой день Рождения. Вкусный шоколад. Моя любимая еда. Весело в школе. Традиционная еда. Портфолио. Весело в школе. Сказка «Городской и сельский мышонок» (2 часть)	8	2		1
Раздел 3 «Любимое домашнее животное (11ч)	Животные. Я могу прыгать. В цирке. Я люблю животных. Животные в России. Портфолио. Весело в школе. Сказка «Городской и сельский мышонок» (3 часть). Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. Тест 3	8	2		1
Раздел 4 «Мир моих увлечений»(11 ч)	Мои игрушки. У нее голубые глаза. Мишка-это здорово. Магазин с медведями. Русские игрушки. Портфолио. Весело в школе. Сказка «Городской и сельский мышонок» (4 часть). Самоконтроль. Тест 4	8	2		1
Раздел 5 «Мы любим лето» (13ч)	Мои каникулы. Это – зима. Волшебный остров. Портфолио. . Сказка «Городской и сельский мышонок» (4 часть).. Прекрасный карнавал. Праздники в России Самоконтроль. Тест 5	9	3		1
ВСЕГО: 68 ч		54	14		5
3 класс					

Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	Воспоминания о главных персонажах. Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе- 2»	2	0	0	0
Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	Учащиеся представляют себя и других. Приветствуют друг друга. Названия школьных предметов.	8	3	0	1
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	Название и представление членов семьи.	8	3	0	1

Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	Разговоры о еде и напитках. Предпочтения детей. Заказ еды.	8	3	0	1
Модуль 4. Тема: «Давай играть»	Название игрушек и кому они принадлежат. Название предметов, находящихся в комнате.	8	3	0	1
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	Описание животных и их умений.	8	3	0	1
Модуль 6. Тема: «Мой дом»	Местонахождение предметов в доме.	8	3	0	1
Модуль 7. Тема: «Выходной»	Названия действий, происходящих в данный момент. Свободное время.	8	3	0	1
Модуль 8. Тема: «День за днем»	Распорядок дня. Время.	10	4	0	1
Итого		68	25	0	8

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Количество часов			
		уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
4 класс (68 часов)					
Вводный модуль. Тема: «Снова вместе!»	Воспоминания о главных персонажах. Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе- 3»	2	0	0	0
Модуль 1. Тема: «Семья и друзья»	Учащиеся представляют себя и других. Приветствуют друг друга. Умения называть членов своей семьи, описывать их. Умение называть домашние принадлежности. Называют виды спорта, высказываться о своем любимом виде спорта, рассказывать о своем друге.	8	3	0	1
Модуль 2. Тема: «Рабочий день»	Основные виды спорта. Предметы гардероба. Особенности трапезы. Название столовых приборов и блюд. Вести беседу на тему «Профессии»	8	3	0	1
Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения!»	Разговоры о еде и напитках. Предпочтения детей. Заказ еды. Уметь верно употреблять модальный глагол <i>may</i> .	8	3	0	1

Модуль 4. Тема: «В зоопарке!»	Описание животных и их умений. Составление кратких рассказов о диких и домашних животных. Различение времен Present Simple и Present Continuous.	8	3	0	1
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?»	Уметь считать, используя порядковые числительные. Употреблять глагол to be в прошедшем времени. Высказываться о своих эмоциях.	8	3	0	1
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку!»	Употреблять правильные глаголы в устной речи. Изучение основных персонажей русских сказок. Персонажи зарубежных сказок. Уметь строить монолог. Уметь писать маленький рассказ.	8	3	0	1
Модуль 7. Тема: «Памятные дни»	Названия действий, происходящих в данный момент. Качественные прилагательные. Превосходная степень прилагательных. Изучение мест посещения досуга.	8	3	0	1
Модуль 8. Тема: «Места для отдыха!»	Страны и народы. Флаги англоговорящих стран. Составление рассказа «куда я поеду этим летом». Апеллирование фразовыми глаголами в рамках изучаемой темы.	10	4	0	1
Итого		68	25	0	8

2.2.2.6. Математика.

Рабочая программа разработана с использованием:

- Авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), М.: Просвещение, 2018;

На изучение математики в начальной школе отводится 540 часов. В 1 классе – 132 ч (4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Реализация учебной программы обеспечивается:

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.

Содержание тем учебного курса

Раздел (тема) учебного курса	Элементы содержания	Количество часов			
		уроков	неурочных форм	контрольных уроков	практической части
1 класс (4 часа в неделю, всего 132 часа)					

Подготовка к изучению чисел. (8ч)	<p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).</p> <p>Практическая работа: сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p>	7	1	1	1
Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.</p> <p>Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).</p> <p>Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб., 1 коп., 5 коп., 10 коп.</p> <p>Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная.</p>	23	5	1	1
	<p>Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Практическая работа: сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.</p>				

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание, (48ч)	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; • при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>	40	8	2	
Числа от 11 до 20. Нумерация. (16ч)	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида $10 + 7$; $17 - 7$; $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.</p> <p>Практическая работа: единицы длины. Построение отрезков заданной длины.</p>	13	3	1	
Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание (22ч)	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.</p>	18	3	1	
Итоговое повторение (9ч)	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.</p>	9	1	1	
Итого	<p>Контрольные работы - 8</p> <p>Итоговая контрольная работа – 1</p> <p>Практические работы – 3</p>				
2 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов)					
Числа от 1 до 100. Нумерация	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок</p>	14	3	2	1

(17ч)	<p>следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Их соотношение. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практическая работа: единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71ч)	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание. Практическая работа: -Сумма и разность отрезков. -Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, минуты. -Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>	47	14	5	3

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40ч)	<p>Названия и смысл действий умножения и деления. Знак умножения • (точка) и знак деления: (две точки).</p> <p>Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3.</p> <p>Порядок действий при решении выражений из двух-трех действий (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>	32	8	2	
Итоговое повторение (8ч)	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.	7	1	1	
Итого	Контрольные работы – 9 Практические работы – 3				
3 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов)					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	8	1	2	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и умножение на 1.</p> <p>Умножение числа 0 и умножение на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязи величин (цены, количества, стоимости и др.).</p> <p>Решение уравнений вида $58-x=27$; $x-36=23$; $x+38=70$ на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение уравнений вида $x-3=21$, $x:4=9$, $27:x=9$ путем подбора.</p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Их соотношение. Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Практическая работа: площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.</p>	37	9	3	1

Доли (9 ч)	Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Их соотношение. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Практическая работа: круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	8	1	1	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)	Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b; a - b; a \times b; c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72; x : 8 = 12; 64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязи между результатами и компонентами действий.	22	5	2	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Их соотношение. Практическая работа: единицы массы; взвешивание предметов.	11	2	1	1
Числа от 1 до 1000. Сложнейшее вычитание (11 ч)	Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в одно-три действия на сложение, вычитание в течение года.	10	1	1	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (13 ч)	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в одно-три действия на умножение и деление.	12	1	1	
Итоговое повторение. (8 ч)	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	7	1	1	
Итого	Контрольные работы – 9 Практические работы – 3				
4 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов)					

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (11 ч)	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Их порядок при решении выражений из двух- четырех действий. Письменные приемы вычислений.	9	2	2	
Числа больше 1000. Нумерация (11 ч)	Новая счетная единица – 1000. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. Д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз. Практическая работа: угол. Построение углов различных видов.	9	2	1	1
Величины (13 ч)	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Их соотношение. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Их соотношение. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Их соотношение. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Практическая работа: измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.	11	2	1	1
Числа больше 1000. Сложение и вычитание (8 ч)	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$; $729 - x = 217$; $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	7	1	1	

<p>Числа больше 1000. Умножение и деление (79 ч)</p>	<p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$; $x - 18 = 270 - 50$; $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначные и двузначные числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скоростью, временем, расстоянием; массой одного предмета, количеством предметов, массой всех предметов и др.). Практическая работа: построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.</p>	64	15	7	1
	<p>В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычисление значений числовых выражений в два-четыре действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; • решение задач в одно действие, раскрывающих: <ul style="list-style-type: none"> - смысл арифметических действий; - нахождение неизвестных компонентов действия; - отношения «больше», «меньше», «равно»; - взаимосвязь величин; • решение задач в два-четыре действия; • решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из двух-трех частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля. 				

«Итоговое повторение» (14 ч)	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.	12	2	1	
Итого	Контрольные работы – 9 Практические работы – 3				

2.2.2.7. Окружающий мир

Рабочая программа разработана с использованием:

- Авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Сборник программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.

На изучение предмета окружающий мир в начальной школе выделяется 270 ч. В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), 2-4 классы – 68 ч (2ч в неделю, 34 учебных недели).

Реализация учебной программы обеспечивается:

- Учебниками «Окружающий мир» для 1-4 классов в двух частях / А.А.Плешаков и др. – М.: Просвещение, 2018;

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Количество часов			
		уроков	неурочных форм	практических частей	контрольных уроков
1 класс (66 часов)					
Задавайте вопросы (1ч)	Слова, с которых начинаются вопросы. Правила составления вопросов. Составление вопросов.	1			
Что и кто?(20ч)	Предметы, которые нас окружают. Космические тела: Солнце, Луна, звёзды, планеты. Объекты неживой природы. Комнатные растения, культурные растения, лиственные и хвойные растения. Строение растений. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Зоопарк. Предметы, которые нас окружают дома, бытовая техника. Правила безопасного поведения на улице и дома. Наша родина – Россия. Российский герб и флаг. Москва – столица нашей Родины. Наш родной город. <i>Экскурсии – 4.</i>	16	4	6	
Как, откуда и куда? (12ч)	Вода. Реки, озёра, моря. Водные ресурсы нашей страны. Загрязнение и очистка воды. Образование снега и льда из воды. Электричество и электрические приборы, их значение в жизни человека. Особенности жизни растений. Особенности жизни животных. Уход за домашними животными. Современные средства связи. Происхождение продуктов питания. Загрязнение и очистка окружающей среды. <i>Экскурсии – 1.</i>	10	2	3	

Где и когда? (11ч)	Настоящее, прошлое и будущее. Время. Дни недели, месяцы, сезоны. Смена времён года. Тёплые и холодные зоны Земли, природные зоны. Перелётные и зимующие птицы. История появления и развития одежды для людей. История развитие техники. <i>Экскурсии – 1.</i>	9	2		
Почему и зачем? (22ч)	Смена дня и ночи. Луна-спутник Земли. Природные явления: ветер, дождь, радуга. Лекарственные растения. Охрана растений и насекомых. Правила поведения человека в лесу. Овощи и фрукты, витамины, полезная пища для организма человека. Правила личной гигиены. Режим дня. Технические средства передвижения, особенности их строения. Освоение космического пространства. Экология. 22 апреля - день Земли.	18	4	1	1
Итого: Контрольные работы – 1 Практические работы – 10 Экскурсии – 6 2 класс (68 часов)					
Где мы живём? (4ч)	Родная страна Россия. Российская символика: герб, флаг, гимн. Народы, проживающие на территории России. Федерация, государственный язык Российской Федерации. Город и село. Родной город Ачинск. Природа и рукотворный мир. Правила поведения в природе. <i>Экскурсии – 1.</i>	3			1
Природа (20ч)	Живая и неживая природа. Взаимосвязь живой и неживой природы. Явления природы. Сезонные изменения в природе. Измерение температуры воздуха. Погода. Предсказания погоды, прогноз погоды. Осенние изменения в природе: заморозки, иней, туман. Особенности жизни растений и животных осенью. Созвездия, атлас-определитель, Зодиак, созвездия Зодиака. Горные породы и минералы. Атлас – определитель. Воздух, воздушное пространство, атмосфера Земли. Загрязнение атмосферы. Вода, водное пространство Земли, загрязнение и очистка воды. Разнообразие растений Земли. Виды растений. Виды животных. Взаимосвязь растительного и животного мира. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка. Уход за животными живого уголка. Кошки и собаки. Красная книга. Растения и животные, занесённые в Красную книгу.	16	4	6	1

	Сохранение природных богатств Земли. <i>Экскурсии – 2.</i>				
Жизнь города и села (10ч)	Экономика и её составные части. Производственные цепочки. Строительные машины. Виды транспорта. Культура и образование. Профессии людей. Взаимосвязь между трудом людей различных профессий. Зимние изменения в природе. <i>Экскурсии – 2.</i>	8	2	1	1
Здоровье и безопасность (9ч)	Внешнее и внутреннее строение человека. Режим дня, правила личной гигиены. Правила дорожного движения, дорожные знаки. Правила безопасного поведения на улице и в быту. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правила поведения с незнакомыми людьми.	8	1	1	
Общение (7ч)	Взаимоотношения людей в семье, в школе, в кругу сверстников. Семейные традиции. Родословная. Сохранение семейных традиций. Правила вежливого общения со взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе, в общественных местах. Дружба между людьми, добро и справедливость.	6	1	1	
Путешествия (18ч)	Горизонт. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Ориентирование на местности. Ориентирование по солнцу. Формы поверхности Земли. Горы и равнины, холмы и овраги. Водные богатства Земли. Реки, части реки. Моря, океаны, озёра, пруды, каналы, водохранилища. Весенние изменения в природе. Россия на карте. Чтение географической карты. Города России. Москва и её достопримечательности. Санкт-Петербург и его достопримечательности. Материки и океаны. Карта мира. Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. Страны мира. Летние изменения в природе. <i>Экскурсии – 3.</i>	15	3	1	1
Итого: Контрольные работы – 3 Практические работы – 10 Экскурсии – 8					
3 класс (68 часов)					

Как устроен мир? (6ч)	Объекты живой природы. Царства природы. Ценность природы для людей. Охрана и сохранение природных богатств. Человек – объект живой природы. Внешность человека и его сознание. Восприятие, память, мышление, воображение. Общество людей. Государства и страны. Российская Федерация. Наука экология. Охрана природы. <i>Экскурсии – 1.</i>	5	1		1
Эта удивительная природа (18ч)	Тела, вещества. Молекулы и атомы. Разнообразие веществ. Воздух. Состав и свойства воздуха. Охрана воздуха. Вода. Состав и свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Охрана водных ресурсов Земли. Почва. Состав и свойства почвы. Разнообразие растений. Виды растений. Значение солнца и воды для жизни растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Правила поведения на природе. Разнообразие животных. Виды животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Круговорот веществ в природе. <i>Экскурсии – 2.</i>	15	3	6	1
Мы и наше здоровье (10ч)	Организм человека. Строение органов и систем органов. Анатомия и гигиена. Органы чувств. Защита	9	2	2	1
	органов человека от повреждений и профилактика заболеваний. Первая помощь при ранах, ушибах, обмороживании. Скелет человека и его осанка. Питание, пищеварительная система, правила здорового питания. Дыхание и кровообращение. Профилактика болезней, закаливание организма. Правила здорового образа жизни.				
Наша безопасность (7ч)	Правила безопасного поведения при пожаре, при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Опасные места. Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность. Соблюдение правил экологической безопасности в повседневной жизни. <i>Экскурсии – 1.</i>	6	1		1

Чему учит экономик а (12ч)	Роль экономики в нашей жизни. Значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. Правила бережного отношения к природным богатствам. Отрасли экономики. Взаимосвязь отраслей экономики. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Государственный бюджет, государственные налоги. Хозяйство семьи, семейный бюджет. Взаимосвязь между экономикой и экологией, экологические и экономические прогнозы.	10	2	3	1
Путешествия по городам и странам (15ч)	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца и их достопримечательности. Страны – соседи России. Страны на севере Европы. Страны Бенелюкса. Страны центральной Европы, Франция и Великобритания. Страны на юге Европы. Знаменитые места всего мира.	12	3		2
Итого: Контрольные работы – 3 Практические работы – 11 Экскурсии – 4					
Земля и человечество (9ч)	астрономии, география, история, экология. Астрономические наблюдения. Вселенная и солнечная система. Планеты Солнечной системы. Смена дня и ночи, смена времён года. Звёзды и созвездия. Географические объекты. Карта и глобус. Исторические источники. Археология. Летоисчисление, историческая карта. Экологические проблемы. Экологический календарь. Всемирное наследие. Международная Красная книга.	8	1	5	2
Природа России (10ч)	Формы поверхности Земли. Равнины и горы. Горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Карта природных зон. Особенности природных зон. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. <i>Экскурсии – 1.</i>	8	2	8	1
Родной край – часть большой страны (15ч)	Красноярский край на карте России. Поверхность Красноярского края. Водные богатства края. Значение водных богатств и их охрана. Разнообразие полезных ископаемых Красноярского края. Охрана почв. Природные сообщества: лес, луг, водоём. Растениеводство в нашем крае. Сорта культурных растений. Полеводство, овощеводство, плодоводство,	12	3	6	2
	цветоводство. Животноводство в нашем крае. Отрасли животноводства. <i>Экскурсии – 1.</i>				

Страницы Всемирной истории (5ч)	История человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века. Мировые религии. Новое время. Новейшее время. <i>Экскурсии – 1.</i>	4	1		1
Страницы истории России (20ч)	Жизнь древних славян. Времена Древней Руси. Крещение Руси. Страна городов. Книжная сокровищница Древней Руси. Нашествие Батгя. Возрождение Руси. Древняя Москва. Развитие книгопечатания в России. Патриоты России. Пётр Великий. Град Петра. Развитие науки. Знаменитые военачальники. Отечественная война 1812 года. История XIX века. Россия в XX веке, главные события. <i>Экскурсии – 1.</i>	16	4		1
Современная Россия (9ч)	Основной закон России. Права человека. Права детей в России. Конвенция о правах ребёнка. Права и обязанности граждан России. Управление государством. Символы России. Российские праздники. Дальний Восток, Сибирь, Урал, север европейской части России. Старинные города России и их достопримечательности. Юг Росси.	8	1		2
Итого: Контрольные работы – 3 Практические работы – 10 Экскурсии – 4					

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики.

Программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по курсу «ОРКСЭ». (Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий).

Цель учебного курса ОРКСЭ: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие

отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Количество часов		
		уроков	неурочных форм	контрольных уроков
1 часть – «Общий курс», 17 часов.				
Россия – страна, объединившая народы (7 часов).	Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина. Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания.	6	1	1
Многообразие культур народов России (8 часов).	Многообразие культур народов России. Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты). Народные и религиозные праздники народов России:	6	2	1

	Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.			
Какие ценности есть у человечества (2 часа).	Что объединяет разные народы. Какие ценности человечества. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
2-я часть – 17 часов Модуль «Основы мировых религиозных культур»				
Религиозная культура (2 часа).	Религия и культура Что такое религия? Какие религии принято называть мировыми? Что такое традиционная религия? Что такое религиозная культура? Нужны ли нам знания о различных религиозных культурах?	<i>2</i>		
Основы христианской культуры (4 часов).	Христианство – мировая религия. Три главные ветви христианства. Распространение христианства Сын Божий Иисус Христос Рождество и Крещение Иисуса. Учение Иисуса Христа. Священная книга христиан - Библия. Православие в России Роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Православный храм. Ценности христианской семьи. Христианские праздники. Роль календаря в жизни христианина. Крещение. Благовещение.	<i>3</i>	<i>1</i>	

Основы исламской культуры (4 часов).	Ислам – мировая религия. Пророки ислама. Великий пророк Мухаммад. Главная книга ислама. Коран и мусульманские добродетели. Место, где совершаются земные поклоны. Внутреннее убранство мечети. Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Каллиграфия. Арабеска. Праздники в исламе. Ураза-байрам. Исламский календарь.	3	1	1
Основы буддийской культуры (4 часов)	Буддизм- мировая религия Основатель буддизма. Будда- «человек Просветлённый». «Три корзины мудрости» Чему учит буддизм. Колесо сансары. Восемь ступеней освобождению. Лама Буддийский учитель. Буддийские храмы и монастыри. Семья – это доверие и любовь Буддийские праздники. Буддийский календарь.	3	1	1
Любовь и уважение к Отечеству (1 часа).	Отечество. Любовь к Отечеству. Чувство гордости за своё Отечество. Долг перед Отечеством.	1		
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 часа).	Патриотизм. Проявление Патриотизма гражданами России. Патриоты России. Воспитание патриотизма и гражданского долга подрастающего поколения.		2	
2-я часть – 17 часов Модуль «Основы православной культуры»				
Россия – наша Родина (1 час).	Религия и культура Что такое религия? Какие религии принято называть мировыми? Что такое традиционная религия? Что такое религиозная культура?			

	Нужны ли нам знания о различных религиозных культурах?			
Введение православную духовную традицию (13 часов)	в Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.	10	3	1
Любовь и уважение к Отечеству (3 часа).	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	2	
2-я часть – 17 часов Модуль «Основы светской этики».				
Россия – наша Родина (1 час).	Религия и культура Что такое религия? Какие религии принято называть мировыми? Что такое традиционная религия? Что такое религиозная культура? Нужны ли нам знания о различных религиозных культурах?	1		
Культура и мораль (13 часов).	Этика и её значение в жизни человека. Добро и зло Государство и мораль гражданина Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Трудовая мораль. Образцы нравственности	11	2	1

	<p>Образцы нравственности</p> <p>Что значит быть нравственным в наше время?</p> <p>Нравственные традиции предпринимательства.</p> <p>Золотое правило нравственности</p> <p>Образование как нравственная норма.</p> <p>Методы нравственного самосовершенствования.</p> <p>Моральный кодекс в школе</p> <p>Этикет.</p> <p>Семейные праздники.</p>			
Любовь и уважение к Отечеству (3 часа)	<p>Патриотизм многонационального и Многоконфессионального народа России.</p>	1	2	

2.2.2.9. Изобразительное искусство

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), 2-4 классы – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебных недели).

Реализация учебной программы обеспечивается:

Н.А. Горяева, Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Учебники для 1,2, 3, 4 класса – М.: Просвещение, 2018.

Раздел (тема) Раздел (тема) учебного курса	Элементы содержания	Количество часов		
		уроков	неурочных форм	контрольны х уроков
1 класс – 33 часа «Ты изображаешь, украшаешь и строишь»				
Ты учишься изображать (9ч)	<p>Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном.</p> <p>Изображать можно в объеме. Изображать можно линией.</p> <p>Разноцветные краски.</p> <p>Изображать можно и то, что невидимо (обобщение темы).</p>	0	9	
Ты украшаешь (8ч)	<p>Мир полон украшений. Цветы. Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия.</p> <p>Украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди.</p> <p>Как украшает себя человек.</p>	7	1	

	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).			
Ты строишь (10ч)	Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).	8	2	
Изображение, украшение и постройка всегда помогают друг другу (7ч)	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна. Времена года. Лето. Обобщающий урок года.	6	1	
2 класс – 34 часа «Искусство и ты»				
Как и чем работает художник? (8ч)	Три основных цвета — желтый, красный, синий. Белая и черная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы).	7	1	
Реальность и фантазия (7ч)	Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).	6	1	

О чем говорит искусство (11ч)	Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чем говорят украшения. Образ здания. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).	9	2	
Как говорит искусство (8ч)	Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года.	7	1	
3 класс – 34 часа «Искусство вокруг нас»				
Искусство в твоём доме (8ч)	Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы).	7	1	
Искусство на улицах твоего города (9ч)	Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).	8	1	
Художник и зрелище (9ч)	Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маски. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал (обобщение темы).	8	1	
Художник и музей (10ч)	Музей в жизни города. Картина — особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).	1	2	
4 класс – 34 часа «каждый народ - художник»				
Истоки	Пейзаж родной земли.	8	1	

родного искусства (9ч)	Древняя — деревянный мир. Красота человека. Народные праздники (обобщение темы).			
Древние города нашей земли (7ч)	Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).	6	1	
Каждый народ — художник (10ч)	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).	8	2	
Искусство объединяет народы (8ч)	Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои-защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).	7	1	

2.2.2.10. Музыка

Программа по музыке для 1 – 4 классов разработана с использованием примерной программы учебного предмета «Музыка» (Москва, 2013) и авторской программы «Музыка 1-4 классы»: Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шагиной Т.С. (Москва, 2011).

На изучение музыки в начальной школе выделяется 135 ч. В 1 классе – 33 ч. (1 час в неделю, 33 учебные недели), в 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Реализация учебной программы обеспечивается использованием при фронтальной и групповой работе УМК «Музыка 1-4 классы» Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шагиной Т.С.

Раздел (тема) учебного курса	Элементы содержания	Количество часов			
		уроков	неурочных форм	контрольных уроков	практической части
1 класс (1 час в неделю, всего 33 часа)					

Музыка вокруг нас	Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Музыка – искусство звука. Триада в музыке: композитор-исполнитель-слушатель. Песни, танцы, марши – основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музыкальные инструменты. Элементы теории музыки: нота, нотный стан, скрипичный ключ.	9	7	-	-
Музыка и ты	Музыка в жизни ребенка. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты. Знакомство с творчеством П. Чайковского – «Детский альбом».	10	7	-	-
	Исполнение песен В. Шаинского, Д. Кабалевского, А. Островского и др.				
2 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)					
Россия – Родина моя	Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Аккомпанемент.	2	1	-	-
День, полный событий	Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы П. Чайковского, С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Хачатуряна, Д. Кабалевского, Г. Свиридова. Музыкальный материал — фортепиано.	5	3	-	-
О России петь – что стремиться в храм	Колокольные звоны России. Рождество Христово. Молитва.	1	1	-	-
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: осенины, проводы зимы, встреча весны. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.	6	3	-	-
В музыкальном театре	Музыкальная сказка. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.	1	1	-	-

В концертном зале	Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.	3	2	-	-
Чтоб музыкантом быть, так надобно умение	Композитор — исполнитель — слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы.	3	2	-	-
3 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)					
Россия – Родина моя	Мелодия — душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.	3	2	-	-
День, полный событий	Выразительность и изобразительность музыки разных жанров и стилей. Портрет в музыке.	3	1	-	-
О России петь – что стремиться в храм	Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве.	1	1	-	-
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	Жанр былины. Певцы-гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.	2	1	-	-
В музыкальном театре	Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.	8	4	-	-
В концертном зале	Мастерство композиторов и исполнителей. Международные музыкальные конкурсы. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная).	2	1	-	-
Чтоб музыкантом быть, так надобно умение	Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.	3	2	-	-
4 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)					
Россия – Родина моя	Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Гимн РФ.	2	2	-	-

День, полный событий	Музыкально-поэтические образы. Музыкальный портрет.	2	1	-	-
О России петь – что стремиться в храм	Праздники Русской православной церкви.	1	-	-	-
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке.	2	1	-	-
В музыкальном театре	Линии драматургического развития в опере. Основные темы — музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.	6	2	-	-
В концертном зале	Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.	6	2	-	-
Чтоб музыкантом быть, так надобно умение	Произведения композиторов-классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная).	5	2	-	-

2.2.2.11. Технология

Программа разработана с использованием:

- Авторской программы Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология», УМК «Школа России». М.: Просвещение, 2011;

На изучение технологии в начальной школе отводится 135 часов, в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Реализация учебной программы обеспечивается:

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл. Москва «Просвещение» 2018

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл. Москва «Просвещение» 2018

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. Москва «Просвещение» 2018

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл. Москва «Просвещение» 2018

Раздел (тема)	Элементы содержания	Количество часов
---------------	---------------------	------------------

учебного курса		уроко в	неуро чных форм	контр ольны х уроко в
1 класс -33 часа.				
Природная мастерская (9 часов).	<p>Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. На земле, на воде и в воздухе. Название транспортных средств в окружающем пространстве. Функциональное назначение транспорта. Природа и творчество. Природные материалы. Виды природных материалов. Сбор, виды засушивания. Составление букв и цифр из природных материалов. Листья и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета листьев разных растений. Составление композиций. Семена и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений. Составление композиций. Композиция из листьев. Что такое композиция? Знакомство с понятием «композиция». Подбор листьев определённой формы для тематической композиции. Орнамент из листьев. Что такое орнамент?</p>	1	8	
	<p>Знакомство с понятием «орнамент». Составление разных орнаментов из одних деталей – листьев (в круге, квадрате, полосе). Природные материалы. Как их соединять? Обобщение понятия «природные материалы». Составление объёмных композиций.</p>			
Пластилиновая мастерская (4 часа).	<p>Материалы для лепки. Что может пластилин? Знакомство с пластичными материалами – глина, пластилин, тесто. Введение понятия «инструмент». Знакомство с профессиями людей. Исследование свойств пластилина. В мастерской кондитера. Как работает мастер? Введение понятия «технология». Знакомство с профессией и материалами кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина. В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Обучать умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Изготовление морских обитателей из пластилина. <i>Наши проекты. Аквариум. Работа в группах.</i></p>	3	1	

<p>Бумажная мастерская (15 часов).</p>	<p>Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Оборудование рабочего места. Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.</p> <p>Работа с опорой на рисунки. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.</p> <p>Бумага. Какие у неё есть секреты? Введение понятия «бумага - материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Профессии мастеров, использующих бумагу в своих работах.</p> <p>Бумага и картон. Какие секреты у картона? Введение понятия «картон - материал». Знакомство с разновидностями картона. Исследование свойств картона.</p> <p>Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Введение понятия «оригами». Точечное наклеивание бумаги.</p> <p>Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Введение понятия «апликация». Изготовление изделий из оригами.</p> <p>Животные зоопарка. Одна основа, а столько фигурок? Закрепление приёмов сгибания и складывания.</p> <p>Изготовление изделий в технике оригами. Наша армия родная. Представление о 23 февраля - День защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Изготовление изделий в технике оригами.</p> <p>Ножницы. Что ты о них знаешь? Введение понятий «конструкция», «мозаика». Выполнение резаной мозаики.</p> <p>Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет? О роли матери в жизни человека. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос. Шаблон. Для чего он нужен? Введение понятие «шаблон».</p> <p>Разнообразие форм шаблонов. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.</p> <p>Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблонам.</p> <p><i>Наши проекты. Скоро Новый год! Плакат к 23 февраля</i></p>	12	3	
<p>Текстильная мастерская (5 часов).</p>	<p>Мир тканей. Для чего нужны ткани? Введение понятия «ткани и нитки - материалы». Завязывание узелка.</p> <p>Игла – труженица. Что умеет игла? Введение понятий «игла – швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка.</p> <p>Вышивка. Для чего она нужна? Обобщение представление об истории вышивки.</p> <p>Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами.</p>	4	1	
<p>2 класс – 34 часа.</p>				

<p>Художественная мастерская (9 часов).</p>	<p>Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам. Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений. Какова роль цвета в композиции? Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов. Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов. Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги. Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Введение понятия «симметрия». Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей. Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложной формы в одной тематике. Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона. Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.</p>	8	1	
<p>Чертёжная мастерская (7 часов).</p>	<p>Что такое технологические операции и способы? Введение понятия «технологические операции». Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой. Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с</p>	6	1	
	<p>плетёными деталями. Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам. Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля. <i>Наши проекты. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.</i></p>			

Конструкторская мастерская (10 часов)	<p>Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качение деталей.</p> <p>Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения, марионетки – «дергунчик».</p> <p>Что заставляет вращаться винт – пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).</p> <p>День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделий на военную тематику.</p> <p>Как машины помогают человеку? Изготовление машин по их развёрткам.</p> <p>Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.</p> <p>Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города или города мечты.</p> <p><i>Наши проекты. 8 марта. Открытка-коллективка.</i></p>	8	2	
Рукодельная мастерская (8 часов).	<p>Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).</p> <p>Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.</p> <p>Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.</p> <p>Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.</p> <p>Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками.</p>	7	1	
3 класс-34 часа				
Информационная мастерская (6 часов).	<p>Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.</p> <p>Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.</p> <p>Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.</p>	5	1	1
Мастерская скульптора (4 часа).	<p>Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.</p> <p>Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.</p>	3	1	
	<p>Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов.</p> <p>Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.</p>			

<p>Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы) (10 часов)</p>	<p>Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест». Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка. Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками. История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. Футляры. Изготовление футляра из плотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой. <i>Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.</i></p>	8	2	
<p>Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов (9 часов).</p>	<p>Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона. Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки. Подарочные упаковки. Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона. Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью. Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм. Модели и конструкции. Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки. Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг». Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить». Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги. <i>Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор».</i></p>	7	2	
<p>Мастерская кукольника (5 часов).</p>	<p>Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям. Театральные куклы – марионетки. Изготовление</p>	4	1	
	<p>марионетки из любого подходящего материала. Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей). Игрушка - неваляшка. Изготовление игрушки – неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.</p>			
<p>4 класс- 34 часа.</p>				

Информационный центр (3 часа).	Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику. Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете. Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов. Создание презентаций. Программа Power Point.	3		
Проект «Дружный класс» (3 часа).	Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации. Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник. Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.		3	
Студия «Реклама» (4 часа).	Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы. Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм. Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм. Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.	4		
Студия «Декор интерьера» (5 часов).	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж». Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями. Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.	4	1	
Новогодняя студия (3 часа).	Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги. Игрушки из трубочек для коктейля.	3		
Студия «Мода» (7 часов).	История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции. Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи. Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России. Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.	6	1	
Студия «Подарки» (3 часа).	Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции. День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки. Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.	3		

Студия «Игрушки» (4 часа).	История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом. Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом.	3	1	
Повторение (2 часа)	Подготовка и представление портфолио.	2		

2.2.2.12. Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре предназначена для учащихся 1-4 классов МБОУ «Школа №12» г.Ачинска. Разработана на основе авторской программы В.И.Ляха «Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы», издательство: Москва «Просвещение», 2010 год, утвержденная МО и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Содержание программного материала

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Распределение учебного времени на прохождение базовой части программного материала по физической культуре в 1-4 классах составлено в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся» В.И.Лях. При этом с учетом рекомендаций МО и науки РФ с целью содействия физическому развитию обучающихся, повышению двигательной активности в режиме учебного дня увеличено изучение программного материала в разделах: «Подвижные игры», «Легкоатлетические упражнения».

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Распределение учебного времени на прохождение вариативной части программного материала по физической культуре во 1-4 классах связано с условиями созданными лицеем.

Содержание учебного предмета (курса)

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Количество часов			
		урок ов	неур очны х фор м	прак тиче ской части	контроль ных уроков
I класс (99 Ч.)					
Раздел 1. Основы знаний о физической культуре и способах физической деятельности	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена. История зарождения и развития игры в теннис. Базовые понятия об игре.	6			
Раздел 2. Подвижные игры	- освоение правил игр, направленных на совершенствование естественных движений: ходьба, бег, прыжки, ловля мяча, взаимодействие с партнером, командой и соперником; - оценка эффективности занятий; - правила безопасности на занятиях.	15			
Раздел 3. Гимнастика с элементами акробатики	- организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!»; «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. -акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.	15			

Раздел 4. Легкоатлетические упражнения	- Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук. - прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее. - броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из- за головы, от груди; - метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.	21	1		
Раздел 5. Лыжная подготовка.	- организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами; - передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; - повороты переступанием на месте; - спуски в основной стойке; - подъемы ступающим и скользящим шагом; - торможение падением.	21			
Раздел 6. Подвижные игры с элементами Баскетбола	Ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось - поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».	21	2		
2 класс (102 ч)					
Раздел 1 Основы знаний о физической культуре (В процессе урока, в течение года)	История древних Олимпийских игр: возникновение первых спортивных соревнований и миф о Геракле, появление мяча и игр с мячом. Физические упражнения. Их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Закаливание организма. Значение закаливания для укрепления здоровья человека.				
Раздел 2 Легкоатлетические упражнения	<i>Бег</i> : низкий старт с последующим ускорением, челночный бег 3-х 10 м, бег с изменением темпа. <i>Броски</i> большого мяча снизу из положения, стоя и сидя. <i>Метание</i> малого мяча на дальность из-за головы. <i>Прыжки</i> : на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с	21	2	14	4

	прямого разбега, со скакалкой.				
Раздел 3 Гимнастика с элементами акробатики	<i>Организирующие команды и приемы:</i> повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». <i>Акробатические упражнения</i> из положения, лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги), «мост»; кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. <i>Гимнастические упражнения прикладного характера:</i> танцевальные упражнения.	21		12	3
Раздел 4 Лыжная подготовка	<i>Передвижения на лыжах:</i> попеременный двухшажный и одновременный одношажный и двухшажный ход. Спуски в основной стойке. Подъемы «лесенкой», и «елочкой». Торможение «плугом».	21	2	14	2
Раздел 5 Подвижные игры	Освоение правил игр, направленных на совершенствование естественных движений: ходьба, бег, прыжки, ловля мяча, взаимодействие с партнером, командой и соперником Правила безопасности на занятиях.	18	14	14	
Раздел 6 Подвижные игры с элементами спортивных игр	Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».	21	3	14	3
3 класс (102 ч)					
Раздел 1 Основы знаний о физической культуре (В процессе урока, в течение года)	Физическая культура у народов Древней Руси. Связь ее содержания с их трудовой деятельностью. Физические упражнения, их разновидности и правила выполнения. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.				
Раздел 2 Легкоатлетические упражнения	<i>Прыжки</i> в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги. <i>Бег:</i> низкий старт с последующим ускорением, челночный бег 3-х 10 м, бег с изменением темпа. <i>Метание</i> большого и малого мячей на дальность и в цель..	33	2	14	8
Раздел 3 Гимнастика с элементами акробатики	<i>Акробатические упражнения:</i> группировка в группировке, кувырок вперед, стойки на лопатках, «мост» из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения. <i>Гимнастические упражнения прикладного характера:</i> передвижения и повороты.	18	1	12	7

Раздел 4 Лыжная подготовка	<i>Передвижения на лыжах:</i> чередование шагов и ходов во время передвижения по дистанции. Спуски в основной стойке. Подъемы «лесенкой», и «елочкой». <i>Повороты «упором».</i> Торможение «плугом».	21		20	4
Раздел 5 Подвижные игры	Освоение правил игр, направленных на совершенствование естественных движений: ходьба, бег, прыжки, ловля мяча, взаимодействие с партнером, командой и соперником Правила безопасности на занятиях.	15	14	14	
Раздел 6 Подвижные игры с элементами спортивных игр	Специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей». Изучение основных правил игр «Пионербол», «Лапта».	10	4	8	
4 класс (102 ч.)					
Раздел.1 Подвижные игры	Освоение правил игр, направленных на совершенствование естественных движений: ходьба, бег, прыжки, ловля мяча, взаимодействие с партнером, командой и соперником Оценка эффективности занятий Правила безопасности на занятиях	10	12		
Раздел 2. Гимнастика с элементами акробатики	Акробатические упражнения: акробатические комбинации типа: “мост” из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, с опорой на руки прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед. Прикладно-гимнастические упражнения: опорный прыжок через гимнастического “козла” - с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях; переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис согнувшись сзади, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом “вперед ноги”.	24			
Раздел 3. Легкоатлетические упражнения	Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги. Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег 3-х 10 м, бег с изменением темпа. Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя.	27			

Раздел 4. Подвижные игры с элементами спортивных игр	Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру «гонка мяча по кругу», «Свободное место», игра в футбол по упрощенным правилам. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; «Борьба за мяч», защита стойкой, эстафеты с ведением мяча и броска в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам. Волейбол: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «пионербол».	20			
Раздел 5. Лыжная подготовка	Лыжные гонки. Передвижения на лыжах: «одновременный двухшажный», «одновременный одношажный» ходы.	21			

2.2.2.13. Основное содержание программ внеурочной деятельности. (Приложение 1)

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Ступеньки»

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед семьей, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее пространство оказывает не всегда благоприятное воздействие на детей и подростков. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Обучающиеся с ОВЗ имеют те же проблемы, что и их здоровые сверстники, но в несколько раз увеличенные, в связи с вынужденной изоляцией от окружающего их социума, связанной с особенностями заболевания, вынужденной несамостоятельностью (НОДА), пассивностью, эгоцентризмом и гиперопекой. Часто такие дети, приходя в школу, не могут и не пытаются сделать ничего самостоятельно, потому что ждут помощи со стороны, они даже не обращаются за помощью, так как уверены, что им помогут и так. Социализация обучающихся с ОВЗ предусматривает введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ, при четком выделении взаимодополняющих компонентов образования детей с ОВЗ: «академического» и «жизненной компетенции» является главным вектором, определяющим программу воспитания.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Ступеньки» МБОУ «Школа № 12» (далее Программа) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, на основании Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России и другими законодательными актами, и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность образовательной организации, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность), во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность), а также семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально коммуникативной деятельности на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей Родины, национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям через формирование у них гражданской позиции.

Программа обеспечивает:

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Нравственное воспитание предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважение к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерения говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность прийти на помощь, любые проявления доброты.

Социальное воспитание – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, благотворительность, помощь престарелым, сверстникам инвалидам и т.п.).

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов и социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы.

Личностные характеристики выпускника начальной школы - умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального, всероссийского и международного уровней; обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); любознательный, интересующийся, активно познающий мир; любящий свою семью, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Задачи:

- создание единой социально-педагогической среды школы, способствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию детей через создание взаимосвязей и координации деятельности семьи, школы, местного сообщества;
- формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью;
- разработка и реализация методических материалов по духовно - нравственному воспитанию и развитию детей с учетом особенностей их возраста;
- разработка механизма ресурсного обеспечения и развития материально-технической базы школы и организаций системы духовно-нравственного воспитания и развития детей.

Программа реализуется МБОУ «Школа № 12» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации –, находящимися в шаговой доступности: Детским клубом «Радуга», МУ ДМКСЦ «Виктория», филиалом городской детской библиотеки, спортивными комплексами «Локомотив» и «Скан». В организации внеурочной деятельности обучающихся помогают городские учреждения культуры: Краеведческий музей им. Каргополова, городской драматический театр; учреждения дополнительного образования: МОУ ДОД «ДЮСШ», МОУ «ЦТиР».

МБОУ «Школа № 12» реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов:**

Принцип ориентации на идеал. В содержании Программы обучающихся начальных классов актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём

нравственную рефлексию, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу учитель.

Родители (законные представители), так же как и учитель, подают ребёнку первый пример нравственности.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно учитель не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между учителем и обучающимися во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит обучающихся в мир культуры. Но принять ту или иную ценность ученик должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть

одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

Основные направления духовно - нравственного развития обучающихся начальных классов

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности обучающегося на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Определены приоритетные направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:

Направления воспитания	Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ученик - патриот и гражданин России</i>	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Развитие нравственных чувств и этического сознания. <i>Ученик - нравственная личность</i>	Нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ученик - трудолюбивая личность</i>	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <i>Ученик - защитник природы</i>	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ученик - знаток и любитель прекрасного</i>	Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <i>Ученик - здоровая личность</i>	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое

Ценностные установки воспитания и социализации школьников.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных

традициях и передаваемые от поколения к поколению:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.
- **Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога,
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление «Ученик - патриот и гражданин России»

Цель	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые деда (урочная, внеурочная, внешкольная) формы мероприятий
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •формировать элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; •сформировать представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, муниципалитета в котором находится образовательная организация (Красноярский край, г.Ачинск); •формировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, представления о правах и обязанностях гражданина России; •воспитывать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства; • Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник гражданско-патриотического воспитания; <p>Военно-спортивная игра «Зарничка»;</p> <p>«Уроки Мужества» к 23 февраля с приглашением ветеранов ВОВ, воинов афганцев, участников локальных войн.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия (классные часы, библиотечные уроки, выставки книг, рисунков) к Дням воинской славы России:

	<ul style="list-style-type: none"> •формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, воспитывать уважение к защитникам Родины; •формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города, воспитывать любовь к школе, городу, народу, России; •стимулировать общественную активность обучающихся, желание участвовать в делах класса, школы, семьи и др., формировать умение отвечать за свои поступки; •формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, в школе, дома, на улице, в общественных местах, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	<p>День неизвестного солдата День снятия блокады города Ленинграда (1944 год). День разгрома в 1943 году советской армией фашистских войск в битве под Сталинградом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики. <p>Конкурс рисунков «На пыльных тропинках далёких планет» (1-4кл.), выставка книг в библиотеке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, посвящённые Дню Победы; • День России; <p>участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические экскурсии в краеведческий музей им. Каргаполова. • Единые предметные недели (неделя русского/английского языка и литературы) <p>КТД «Масленица» и др. Программы внеурочной деятельности: «Я – гражданин России».</p>
Основные понятия	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Направление - Ученик - нравственная личность

Цель	воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.	<p>Виды деятельности (урочная, внеурочная, внешкольная) формы мероприятий Ключевые дела</p>
------	--	--

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> •формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество; •научить различать хорошие и плохие поступки, формировать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и анализировать его; •формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе, воспитывать нетерпимость к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач и др. источниках информации; •формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; •воспитать уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, научить устанавливать дружеские взаимоотношений в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; •сформировать элементарную общественную культуру поведения обучающихся: знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; •формировать представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • День посвящения в Ученики; • благотворительные акции «Дети – детям» и «Помоги пойти учиться»; • КТД «Новогодний калейдоскоп»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • День рождения школы; • совместные мероприятия с библиотеками (проекты, праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Изучаем этикет»; • «Уроки нравственности или Что такое хорошо и что такое плохо» • «Полезные привычки»; • «Искусство слова» (Риторика)
<p>Основные понятия</p>	<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов для родителей;
- проведение тематических общешкольных родительских собраний с целью просвещения родителей и получения обратной связи;
- участие родителей в работе Управляющего Совета школы;
- проведение совместных субботников с родителями по благоустройству территории школьного двора;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных праздников (День Учителя; День Матери, Новый год и др.), экскурсий, походов, посещение театров, музеев;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин, акций, проводимых в школе (например, на лучшую новогоднюю игрушку, благотворительная акция «Дети – детям», самый уютный класс и т.п.);
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);
- изучение потребностей родителей.

Направление - «Ученик - трудолюбивая личность»

Цель	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Ключевые дела (урочная, внеурочная, внешкольная) формы мероприятий
Задачи	<ul style="list-style-type: none">•формировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; воспитывать уважение к труду, человеку - труженику;•формировать элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;•формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;•научить соблюдать порядок на рабочем месте, проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;•формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;•формировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам своего труда и труда людей.	<ul style="list-style-type: none">• Выставка-конкурс «Осенний калейдоскоп»;• Праздник «Золотая осень»;• Классные часы по профориентации;• субботники по благоустройству территории школы;• акция «Мастерская Деда Мороза»;• оформление класса, школы к Новому году;• выставки декоративно-прикладного творчества;• конкурсные, познавательные-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;• проект «Наш цветущий школьный двор» и др. Программы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• Юный исследователь/Я –

		исследователь; • Умники и умницы; • Учусь создавать проекты/Мои первые проекты • Занимательная грамматика
Основные понятия	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.	

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в выставке-конкурсе «Осенний калейдоскоп» и празднике «Золотая осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Мы - вместе», конкурс «Домик для птиц», «Наш цветущий школьный двор»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, создание совместных с детьми презентаций о профессиях
- привлечение родителей к участию в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Направление «Ученик - защитник природы»

Цель	воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде, формирование экологической культуры обучающихся.	Ключевые дела (урочная, внеурочная, внешкольная) формы мероприятий
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • формировать бережное отношение к растениям и животным; • воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому; • прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности; • развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни; • формировать понимание активной роли человека в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • организация экскурсий по историческим местам; • посещение историко-краеведческого музея им. Каргапролова; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • акция «Домик для птиц»; • участие в реализации проекта по благоустройству

		территории школьного двора; <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Программы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • «Зеленая планета»; • «Юные экологи»; • «Земля – наш общий дом»
Основные понятия	жизнь; эволюция; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Направление «Ученик - знаток и ценитель прекрасного»

Цель	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Ключевые дела (урочная, внеурочная, внешкольная) формы мероприятий
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •формировать представления о душевной и физической красоте человека; •учить видеть красоту природы, труда и творчества; •побуждать и поддерживать интерес обучающихся к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; •побуждать интерес к занятиям художественным творчеством, развивать творческий потенциал обучающихся; •стимулировать стремление к опрятному внешнему виду; формировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • День рождения школы; • КТД эстетической направленности; • Выпускной в начальной школе; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Программы внеурочной

		деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • «Смотрю на мир глазами художника»; • «Волшебный мир оригами»; Кружок «Умелые ручки», «Рукодельники»; <ul style="list-style-type: none"> • Кружок «Калейдоскоп талантов»
Основные понятия	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.	

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Направление «Ученик - здоровая личность»

Цель	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Ключевые дела (урочная, внеурочная, внешкольная) формы мероприятий
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; •формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (духовного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); •воспитывать потребность в занятиях физической культурой и спортом для укрепления своего здоровья, стимулировать желание участвовать в спортивных соревнованиях; •учить санитарно-гигиеническим правилам, и соблюдению здоровьесберегающего режима дня; •формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; •воспитывать негативное отношение к злоупотреблению компьютерными играми, 	<ul style="list-style-type: none"> • Дни Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и безопасному поведению; • профилактические программы «Здоровым быть здорово!», всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; • краевая акция «Молодёжь выбирает жизнь!» • спортивные мероприятия; • беседы врачей с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;

	<p>пользованием интернетом, различными гаджетами;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формировать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции («Подвижные игры», «Азбука здоровья», «Танцевальные движения. Ритмика», «Школа дорожных наук»)
Основные понятия	здоровье: физическое, духовное, социально-психологическое, здоровый образ жизни, физическое развитие, физическая культура, спорт, здоровое питание, режим дня	

Основные задачи профилактической деятельности:

- оказание социально-психологической помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, принятие мер по их воспитанию и получению ими начального общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних»
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

Особое внимание уделяется взаимодействию образовательной организации с семьями обучающихся в форме:

- родительских собраний по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни;
- формирования основ общественной и личной культуры здоровья на основе этнических традиций
- Родительских лекториев на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных

конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

консультаций узких специалистов образовательной организации (психолога, медсестры, учителя физической культуры) по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- совместных праздников для детей и родителей, например, «Мама, папа, я – спортивная семья».

Формы внеурочной работы с детьми:

- Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
- Детская благотворительность.
- Социальные проекты.
- Разнообразные проекты.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация спортивных соревнований, праздников.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Создание воспитывающей среды

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко).

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является одной из задач деятельности школы.

Календарь традиционных школьных дел, праздников, проектов, событий

Время проведения	Название
Сентябрь	Акция «Помоги пойти учиться» 1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в первоклассники День здоровья
Октябрь	День учителя, Праздник посвящения в пешеходы, День рождения школы Трудовой десант
Ноябрь	День народного единства, КТД «День матери»
Декабрь	КТД «Новогодний калейдоскоп»
Январь	Рождественская Неделя, Мы за здоровый образ жизни
Февраль	Месячник патриотического воспитания «Защитники Отечества», Масленица
Март	КТД «8 марта», Прощание с Азбукой
Апрель	День космонавтики; Трудовой десант - субботник
Май	Линейка к 9 мая, акции: «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана с победой», праздник «Прощание с первым классом», выпускной праздник «Прощание с начальной школой», линейка «До свидания, школа. Здравствуй, лето».
Июнь	1 июня – День защиты детей, работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей

1 раз в четверть	Торжественные линейки по итогам четверти
------------------	--

В школе организованы подпространства, оформление стен, способ их покраски, стенды и баннеры, позволяющие учащимся:

Изучать и осваивать

- символы российской государственности и символы родного края;
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции,
- афоризмы о нравственности и др.,
- цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины,
- портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.)

Узнавать

- достижения учащихся и педагогов школы;
- выпускников школы, которыми она гордится;
- связи школы с социальными партнерами.

Ощущать гордость быть учеником, учеником данной школы, жителем района, города, страны

- баннеры в коридорах школы, в кабинетах, в залах (например: «Образование – путь к успеху», «Твой образ жизни определяет твоё здоровье» и др.)

Осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе: «Правила перехода через дорогу», «Поведение при пожаре» и др.);

- выставки, экспозиции работ (к знаменательным датам, праздникам, по временам года и др.)
- ценности здорового образа жизни (например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; спортивный зал);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов: актов зал).

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

Осмысление и ощущение духовной ценности – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах. Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться «Слова».

Действие, направляемое ценностью, – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей).

Примеры: ребенок, листая фотоальбом, отбирает «красивые» и «некрасивые» фотографии; долго переделывает свой рисунок, «чтобы было красиво»; начинает убирать и

украшать свою комнату. В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.). Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться «**Дела**».

Направления	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Результат
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова). Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p>	<p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. (Слова); – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края»,</p>	<p>Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). Забота о памятниках защитникам Отечества. Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны. Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России». Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края. Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.</p>	<p>Слова – элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе); – знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России; – знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры; – знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества; – отрицательная оценка нарушения порядка (в</p>

	<p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях (Дела):</p> <ul style="list-style-type: none"> – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. <p>Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».</p> <p><i>После уроков (внеурочная деятельность)</i></p>	<p>«Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. (Слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. (Слова и Дела); – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России (Слова); – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов (Дела); – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при 		<p>классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами. <p>Дела</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям); – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление); – умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»); – препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка,
--	--	--	--	---

		выборе своих поступков» и т.п.		закон, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; – избегание насилия, препятствование его проявлениям; – недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы; – умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности; – проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира; – добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников); – самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по
--	--	--------------------------------	--	---

				отношению к защитникам Родины, ветеранам.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова). Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.). Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование	Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться... не завидовать» и т.д.)* (Слова); – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; – экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. (Слова); – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п. (Слова и Дела); – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью	Посильное участие в оказании помощи другим людям: – подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.	Слова – знание главных нравственных правил, норм; – представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»; – умение отделять оценку поступка от оценки человека; – различение хороших и плохих поступков; – умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику); – отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в

	<p>жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела. Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (Дела). Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>	<p>традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями (Слова); – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора (Дела); – туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм (Дела). Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.</p>		<p>книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). Дела – избегание плохих поступков, капризов; – признание собственных плохих поступков; – осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний; – защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких; – препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности; – уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; – добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; – следование правилам</p>
--	--	--	--	---

				вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей (Слова).</p> <p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы (Дела).</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. (Дела); – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира (Слова); – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. (Слова и Дела); – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных» 	<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – занятие народными промыслами; – работа в творческих и учебно-производственных мастерских; – отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); – краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных 	<p>Слова</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования; – понимание особой роли творчества в жизни людей; – отрицательная оценка лени и небрежности. <p>Дела</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение в действии к результатам труда других людей; – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; – умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами; – стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач; – стремление к творческому, нестандартному выполнению работы; – выражение своей личности в разных видах творчества, полезной

	<p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>		<p>производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);</p>	<p>другим людям деятельности;</p> <p>– проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);</p> <p>– соблюдение порядка на рабочем месте.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил (Слова).</p> <p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных</p>	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира (Слова);</p> <p>– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;</p> <p>– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;</p>	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <p>– каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;</p> <p>– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;</p> <p>– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;</p> <p>– участие в работе экологических</p>	<p>Слова</p> <p>– начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);</p> <p>– начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;</p> <p>– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;</p> <p>– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;</p> <p>– умение с помощью</p>

	<p>произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы (Дела): – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p>	<p>– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</p>	<p>организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».</p>	<p>слова убедить другого бережно относиться к природе. Дела – самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; – бережное, заботливое отношение к растениям и животным; – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.); – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира (Слова). Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного</p>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий): – игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.); – посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: – участие в художественном оформлении помещений, зданий; – участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры; – опыт следования идеалам</p>	<p>Слова: – представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека; – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); – начальные</p>

	<p>и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.</p> <p>Театр (учебный курс) – красота сценического действия.</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (Дела):</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов 	<p>знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»</p> <p>(Слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; – занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; – встречи-беседы с людьми творческих профессий; – участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. 	<p>красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>	<p>представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; – различие «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета. <p>Дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); – реализация себя в художественном творчестве; – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.
--	---	---	--	---

	выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.			
--	---	--	--	--

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Примерный перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий с младшими школьниками (Приложение 1).

Примерный перечень социальных и информационных проектов для младших школьников (Приложение 2).

Примерные списки книг, мультипликационных фильмов, художественных фильмов для совместного знакомства и обсуждения с младшими школьниками (Приложение 3).

Работа с семьей по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МБОУ «Школа № 12» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Содержание работы с семьей по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников в МБОУ «Школа № 12»

Направления деятельности	Мероприятия
1. Повышение педагогической культуры	1.1. Родительские собрания «Как воспитывать у ребёнка ответственность за свои»

родителей	поступи» «Профилактика простудных заболеваний» «Воспитание мужественности и женственности» «Нужно ли воспитывать в ребёнке патриотизм?» 1.2. Конференции, обмен опытом, круглые столы Конференция: «Воспитание доброты: опыт семьи». Круглый стол «Роль отца в воспитании ребёнка». Круглый стол «Новые подходы в воспитании детей. Воспитание с позиции культуры». 1.3. Проекты «Мы вместе»
2. Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений).	Выставка «Труд младшего школьника в семье». Фотовыставка «Я и моя семья». Выставка: «Советуем прочитать. Педагогическое образование родителя». Классные уголки, выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.
3. Встречи с администрацией школы.	3.1. День открытых дверей. 3.2. День открытых уроков. 3.3. Вечер вопросов и ответов.
4. Семейные праздники.	4.1. Поздравляем мам. 4.2. Поздравляем пап. 4.3. Поздравления именинников. 4.4. Масленица 4.5. Новогодний калейдоскоп

Взаимодействие школы с общественными организациями.

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся МБОУ «Школа №12» взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности (библиотеки, музеи, театр и др.)

Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ученик - патриот и гражданин России	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; -обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания. Ученик - нравственная личность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - обучающиеся знают традиции своей семьи и школы, бережно относятся к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ученик - трудолюбивая личность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ученик - защитник природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических

воспитание) <i>Ученик - знаток и любитель прекрасного</i>	переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в школе и семье.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <i>Ученик - здоровая личность</i>	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модель выпускника начальных классов МБОУ «Школа № 12»

Выпускник начальных классов МБОУ «Школа № 12» это человек:

- владеющий основами умения учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разного уровня: класс, параллель, школа, муниципалитет и т.д;
- обладающий основами коммуникативной культуры, доброжелательный (умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любящий свой родной город, край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- ученик, знакомый с историей своей школы, развивающий её традиции.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально

приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог поддерживает стремление ребенка к новому социальному знанию, создаёт условия для формирования личности обучающегося, включает его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень	Потребность в	Создание к четвертому классу для

<p>(4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p>
---	---	---

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах – в течение 4-ой четверти, в 4-х классах - в течение 3-ей четверти.

Что изменится?	Диагностический инструментарий
<p>- уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся</p>	<p>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой) – 1-е классы; - диагностика степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (методика «Оцени поступок» (Э.Туриель в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабоновой) - 4-е классы</p>
<p>- готовность родителей (законных представителей) к активному участию в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>- включенность родителей (законных представителей) классных коллективов в организацию воспитательного процесса</p>

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

Уровни	Формы	Названия
1 уровень (1 класс)	Беседы	«Давайте познакомимся!», «Чтобы глаза видели», «Уроки Мойдодыра», «Осень к нам пришла», «Учимся договариваться», «Воспоминания о лете», «Какие растения ты знаешь?» «Как называются цветы в классе?», «Физкультура и здоровье», «Что я знаю о правилах дорожного движения?», «Дети и огонь», «В зоопарке», «Зачем мы спим? Гигиена сна», «Почему мы обижаем близких нам людей?», «Лес – наше богатство!», «Знакомство с вышивкой Красноярского края», «Собака – друг человека», «Каким бы ты хотел быть?», «Чистота и опрятность», «Зачем нужна вода?», «Форма и цвет», «Зачем птицам перья?», «Правила поведения на улице», «Не мучайте животных!», «Добрые герои сказок» и т.д.
	Классные часы	«Безопасное поведение на перемене и во время прогулок», «Безопасный путь в школу. Игра «Пешеход», Культура рационального питания. Профилактика ОРВИ, «Давайте познакомимся», «Культура поведения в школе», «Обязанности пешехода», «Мои интересы и увлечения», «Опасности морозного дня. Правила поведения пешехода с приходом зимы», «Дружба и сотрудничество», Соблюдение техники безопасности и пожарной безопасности во время зимних каникул. Пиротехнические изделия» и др.
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», «Прощание с азбукой», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» День защитника Отечества, «Весёлые старты»
2 уровень (2-3 класс)	Беседы	«Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое - Конституция?»
	Классные часы	«Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новый год», военно-исторический фестиваль, «Зеленый кошелек», День матери, конкурсы рисунков, День защитника Отечества, Спортивные соревнования «Весёлые старты»
	Исследовательская деятельность	Школьная и городская научно-практическая конференция
3 уровень (4 класс)	Беседы	«Воспитавай себя», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»

	Классные часы	«Я гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», «Прощание с азбукой», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Подснежник»; День защитника Отечества и т.д.
	Исследовательская деятельность	Школьная и городская научно-практическая конференция

Примерный перечень социальных и информационных проектов для младших школьников

Социальные проекты:

- «Наш цветущий школьный двор».

Проект направлен на воспитание активной жизненной позиции учащихся, через создание и реализацию проекта по озеленению пришкольного участка и организацию сотрудничества учащихся разных возрастов.

Цель проекта: Воспитание экологической грамотности и активной социальной позиции учащихся, через создание совместного проекта по озеленению пришкольного участка и организацию сотрудничества учащихся разных возрастов и их родителей.

Задачи проекта:

1. Формировать у учащихся эколого-биологические знания и проектную культуру;
2. Формировать коммуникативные компетенции учащихся путём организации совместной работы в разновозрастной группе детей, педагогов и родителей;
3. Создать клумбы на пришкольном участке.

Участники проекта: учащиеся начальных классов, родители, учащиеся 1-4 классов.

Результат проекта: Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, повышение коммуникативной компетенции учащихся, озеленение участка пришкольной территории МБОУ «Школа №12».

Информационные проекты:

Любую из тем для этических бесед и классных часов можно превратить в тему проекта:

- Словарь нравственных понятий и терминов
- «Профессии моих родителей»
- «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»
- «Славные сыны родного края»
- «Что в дружбе главное?»
- «Край любимый, край родной»
- «Мой любимый литературный герой»
- «Что значит быть полезным людям?» и.п.

Примерные списки книг, мультипликационных фильмов, художественных фильмов для совместного знакомства и обсуждения с младшими школьниками**Книги для чтения**

- А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
- Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»
- Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»
- Андерсен Х. К. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка»
- Бажов П. П. «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»
- Барто А. Л. Стихи
- Братья Гримм Сказки
- Волков В. «Волшебник Изумрудного города»
- Добронравов Н. «Если отец герой!»
- Дудин М. «Берегите землю»
- Гайдар А. П. Повести и рассказы
- Драгунский В. Ю. Рассказы
- Зощенко М. М. «Самое главное», «Бабушкин подарок»
- Катаев В. П. «Сын полка»
- Короленко В. Г. «Дети подземелья»
- Крылов И. А. Басни
- Маршак С. Я. Стихи
- Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Милн А. «Винни-Пух и все-все-все»
- Михалков С. В. Стихи
- Мошковская Э. Э. Стихи
- Носов Н. Н. Рассказы
- Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович»
- Осеева В. А. Стихи
- Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус»
- Перро Ш. «Золушка»
- Пляцковский М. «Мама»
- Пришвин М. М. «Ребята и утята»
- Пушкин А. С. Сказки
- Родари Дж. «Чиполлино»
- Родари Дж. «Чем пахнут ремесла»
- Симонов К. М. «Родина»
- Толстой Л. Н. Рассказы
- Чуковский К. И. Сказки
- Яковлев Ю. «Мама»

Мультфильмы

- «Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда»
- «Волшебник Изумрудного города»
- «Бременские музыканты»
- «День рождения ослика Иа»
- «Гуси-лебеди»
- «Лиса и журавль»
- «Теремок»
- «Волк и семеро козлят»
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

- «По щучьему веленью»
- «Конек-Горбунок»
- «Кот, петух и лиса»
- «Морозко»
- «Двенадцать месяцев»
- «Витя Малеев в школе и дома»
- «Антошка»
- «Малыш и Карлсон»
- «Крокодил Гена и Чебурашка»
- «Дудочка и кувшинчик»
- «Цветик семицветик»

Художественные фильмы

- «Тимур и его команда»
- «Чук и Гек»
- «Королевство кривых зеркал»
- «Чучело»
- «Приключения Электроника»
- «Новогодние приключения Маши и Вити»
- «Приключения желтого чемоданчика»
- «Приключения Буратино»
- «Золушка»
- «Сказка о потерянном времени»
- «Мэри Поппинс»
- «Аленький цветочек»

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «Школа №12» (далее – программа) в соответствии с определением ФГОС — комплексная программа, направленная на формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школы сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья».

Принципы реализации программы:

Целостность и систематичность: воспитание навыков здоровьесберегающего поведения в рамках единого процесса воспитания и формирования личности.

Комплексность: вовлечение семьи, окружения ребёнка.

Безопасность: тщательный отбор информации, исключение сведений, которые могут провоцировать интерес к поведению, разрушающему здоровье.

Возрастная адекватность: содержание базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях, ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска. Опора на зону ближайшего развития.

Преобладание интерактивных методов и системно-деятельностного подхода.

Цели и задачи программы

Основная цель настоящей программы — формирование у учащихся основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи программы:

- создать безопасные условия обучения и воспитания, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся через организацию безопасной среды и применение здоровьесберегающих технологий;
- формировать у учащихся представление об основах экологической культуры, интерес и бережное отношение к природе;
- формировать навыки здоровьесберегающего поведения учащихся и осознанного отношения к своему здоровью включающее: представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; о пагубном влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формировать у учащихся культуру питания, осознанного отношения к приёму пищи;
- формировать у учащихся потребность в двигательной активности через повышение авторитета физической культуры в глазах учащихся и вовлечение учащихся в организованную

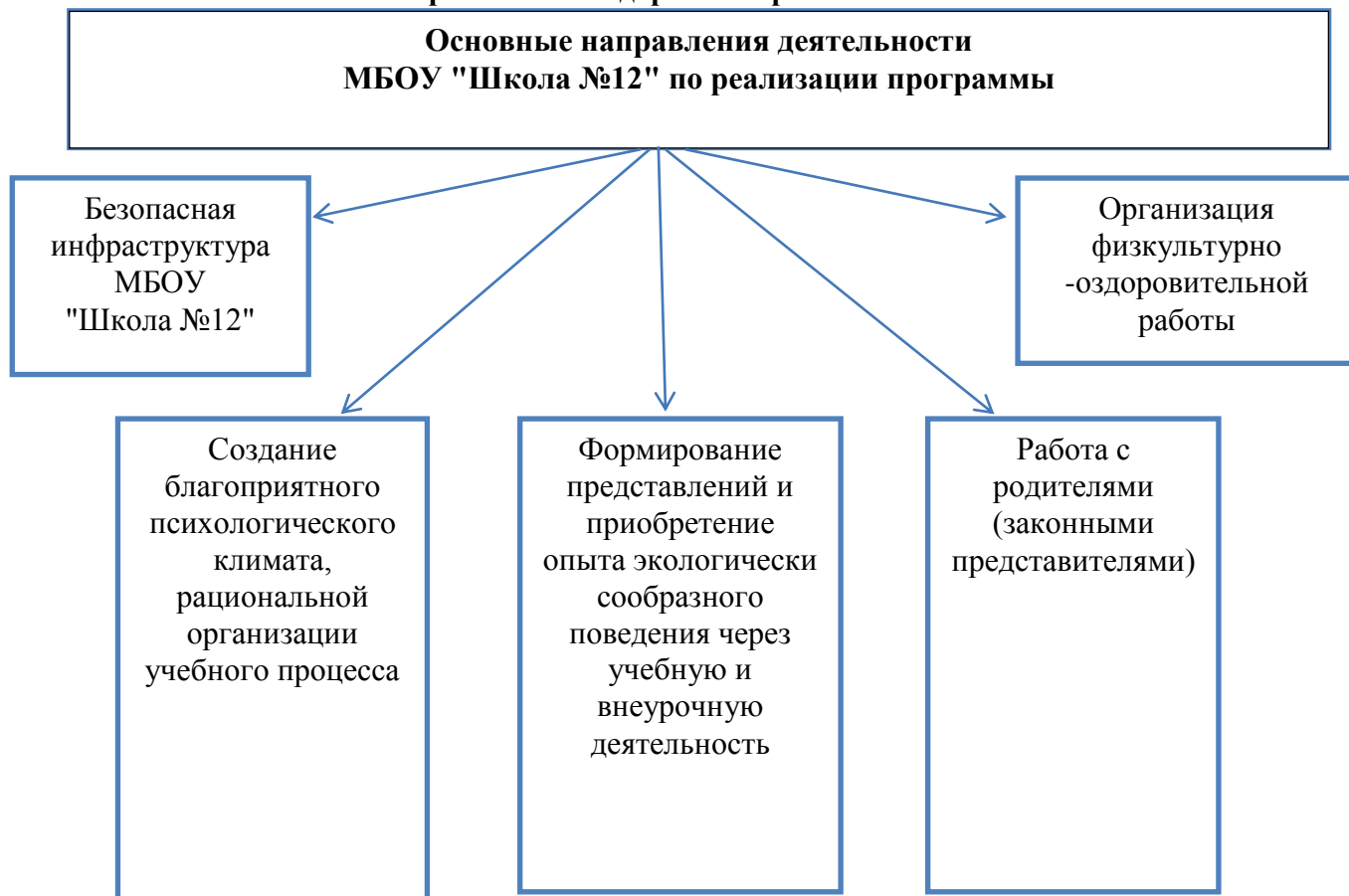
двигательную активность;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях.

Результатами деятельности МБОУ «Школа №12» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются усвоение обучающимися:

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений;
- социальных норм экологически безопасного поведения;
- установок на здоровый образ жизни, действий в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды

Основные направления по здоровьесбережению в МБОУ «Школа №12»



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учителя физической культуры, педагоги-психологи, педагог-дефектолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возложена на администрацию МБОУ «Школа №12».

Создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса направлено на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Формирование представлений и приобретение опыта экологически сообразного поведения через учебную и внеурочную деятельность направлена на включение в контекст уроков и внеурочной деятельности содержания здоровьесберегающей направленности через:

- положительный опыт героев литературных произведений;
- знакомство с разнообразием традиций, культур и религий;
- научно-популярные статьи;
- исследовательскую и проектную деятельность учащихся по вопросам и проблемам экологической культуры и здорового образа жизни.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- проведение родительских собраний, индивидуальных бесед по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, оформление стендов и информирование через сайт школы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий

Основной путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни у учащихся МБОУ «Школа №12» — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, педагогами-психологами, социальными педагогами, взрослыми в семье.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды и формы деятельности учащихся:

- **учебная** – знакомство с произведениями искусства, литературными произведениями, традициями и природой разных народов на учебных занятиях, развивающие ситуации игрового и учебного типа;

- **учебно-исследовательская** – ученические исследования в урочной и внеурочной деятельности по проблемам и вопросам экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- **игровая** – участие в спортивных и оздоровительных играх, соревнованиях и праздниках;
 рефлексивно-оценочная – оценка деятельности и поступков реальных и вымышленных героев, самооценка и анализ поступков связанных с экологической культурой и здоровьесбережением в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- **проектная деятельность** – разработка и реализация социальных и культурологических проектов;

- **общественно-полезная** – проекты и общественно-полезные акции, связанные с озеленением и уборкой пришкольной территории, прилегающей к школе территорией Привокзального района.

Циклограмма деятельности по реализации программы

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Создание безопасных условий обучения и воспитания, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся через организацию безопасной среды и применение здоровьесберегающих технологий</i>		
Выполнение плана мероприятий по преемственности и профилактике дезадаптации учащихся при переходе из ДОО в НОО.	В течение года	Заместитель директора по УВР
Выполнение плана мероприятий по преемственности и профилактике дезадаптации учащихся при переходе из 4 класса в 5 класс.	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение уроков с учетом гигиенических критериев организации уроков в МБОУ «Школа 12».	В течение года	Учителя-предметники, учителя начальных классов
Включать знания по сохранению и укреплению здоровья в контекст содержания и процесс освоения ООП НОО.	В течение года	Учителя начальных классов
<i>Формировать у учащихся представление об основах экологической культуры, интерес и бережное отношение к природе</i>		
Участие в акциях «Зеленая волна», приуроченная к Всемирному празднику День леса, «День Чулыма», «Помоги природе» и др.	В течение года	Классные руководители
Конкурсы: презентаций «День Земли», поделок из природного и бросового материала и др.	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-организатор
Ученические исследования, ученические проекты на экологические темы, темы здорового образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники, учителя начальных классов
<i>Формировать здоровьесберегающее поведение учащихся и осознанного отношения к своему здоровью</i>		
Родительские собрания «Как уберечь ребенка от вредных привычек», «Режим дня школьника» и др.	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Цикл встреч «Тропинка здоровья»	В течение года	Социальные педагоги, медицинские работники
Конкурсы: - рисунков учащихся совместно с родителями «Не болей!» - плакатов «Береги природу» и др.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
<i>Формировать у учащихся культуру питания, осознанного отношения к приёму пищи</i>		
Ежемесячные мероприятия по теме: игра-путешествие «В гостях у...»	В течение года	Педагог-организатор
Реализация программы «Разговор о правильном питании»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Ученические исследования, ученические проекты по формированию здорового образа жизни, культуры питания	В течение года	Учителя-предметники, учителя начальных классов
<i>Формировать у учащихся потребность в двигательной активности через повышение авторитета физической культуры в глазах учащихся и вовлечение учащихся в организованную двигательную активность</i>		
Оформление стенда со сменной информацией на спортивную тематику	1 раз в четверть	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Оформление стенда «Спортивные достижения»	2 раза в год	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Информирование через сайт ОО и информационный стенды о спортивных достижения учащихся и педагогов школы	По мере поступления информации	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Организация спортивных секций и кружков, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Администрация, педагоги дополнительного образования
Посещение учителями физической культуры родительских собраний с беседами о важности активного образа жизни	1 раз в год	Учителя физической культуры, классные руководители
Информированность родителей (законных представителей) и учащихся о работе спортивных секций	Сентябрь	Администрация Классные руководители
Экскурсии в спортивные организации г. Ачинска и Привокзального района, спортивные секции и др.	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Проведение уроков физической культуры с учетом физкультурной группы учащихся, рекомендаций врача	В течение года	Учителя физической культуры
Организация подвижных перемен, динамических пауз и физминуток с привлечением физоргов	Ежедневно	Классные руководители
Проведение ежедневной утренней гимнастики	Ежедневно	Учителя физической культуры, классные руководители
Проведение спортивных общешкольных мероприятий	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
<i>Обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях</i>		
Реализация плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Педагог дополнительного образования по ПДД,

		классные руководители.
Проведение плановых и внеплановых инструктажей по ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение классных часов, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	2 раза в год	Классные руководители

Критерии и показатели эффективности деятельности реализации программы.

Эффективность деятельности всех участников, реализующих программу, определится и анализируется в течение учебного года по показателям:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Создание безопасной инфраструктуры	Отсутствие предписаний надзорных органов	Анализ ситуации
Укомплектованность МБОУ «Школа №12» кадрами, обеспечивающими оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учителя физической культуры, педагоги-психологи, педагог-дефектолог, социальные педагоги, медицинские работники)	100%	Анализ ситуации
Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	100%	Анализ ситуации
Удовлетворенность участников образовательных отношений	Высокий уровень удовлетворенности Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) Положительное отношение к обучению у учащихся	Анкетирование Анализ ситуации Диагностика отношения к школе и учебной деятельности
Применение педагогами школы здоровьесберегающих технологий.	По итогам ВШК уроки, проводимые педагогами ОО соответствуют гигиеническим критериям оценки организации урока	Анализ ситуации через посещение уроков в рамках ВШК
Создание благоприятных условий для успешной адаптации учащихся в новой социальной ситуации развития.	Высокий уровень адаптации учащихся 1 и 5 классов по результатам психологической диагностики	Диагностика результатов адаптации учащихся Диагностика уровня тревожности
Снижение влияния риска факторов школьного уклада на здоровье учащихся	Снижение количества учащихся с заболеваниями опорно-двигательной системы, зрения	Общий анализ ситуации заболеваемости
Активность участия учащихся и родителей (законных представителей) в школьных и классных мероприятиях, акциях, проектах по темам здоровья.	Повышение активности участия учащихся и родителей в школьных и	Анализ ситуации

	классных мероприятиях, акциях, проектах по темам здоровья	
Количество учащихся, имеющих вредные привычки	Снижение количества учащихся, состоящих на различных видах контроля по причине употребления алкоголя и табакокурения. Уменьшение количества учащихся, замеченных в табакокурении по результатам наблюдения классных руководителей	Анализ ситуации Наблюдение классных руководителей
Количество учащихся, вовлеченных в спортивные кружки и секции	Увеличение количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования	Анализ ситуации (По данным базы КИАСУО)
Количество учащихся школы, нарушающих правила дорожного движения и поведения в общественных местах	Уменьшение количества учащихся ОО, нарушающих ПДД и поведения в общественных местах	Анализ ситуации
Безопасное поведение в окружающей среде	Отсутствие травматизма	Анализ ситуации

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в связи с наличием в МБОУ «Школа №12» учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность усвоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в ОО.

Цели программы:

- Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
- Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Организация вариативных форм получения образования, различных вариантов специального сопровождения детей с ОВЗ (формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе НОО или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения).

Задачи программы:

- выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ (с первых дней пребывания

ребёнка в ОО);

- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в школе;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в его интересах.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного отношений.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Направления работы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ОО; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание деятельности по сопровождению детей с ОВЗ по направлениям работы

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику

- отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, усвоения программы;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведения тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Мероприятия по работе с семьей. Работа с родителями учащихся с ОВЗ, осуществляется через:

- индивидуальные консультации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога) и классного руководителя;
- информирование через сайт образовательной организации;
- участие родителей в заседаниях психолого-педагогических консилиумах (далее – ППк) ОО;
- выступления на родительских собраниях по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей детей с ОВЗ.

С целью повышения компетентности педагогических работников, работающих с учащимися, имеющими ОВЗ, вооружения их знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях и закономерностях психического развития ребенка, а также умением их выявлять и измерять с помощью современных психодиагностических методик планируется проведение:

Семинаров:

- Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
- Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;

- Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки).
- Обмен опытом с другими общеобразовательными организациями.

Механизм реализации программы:

Взаимодействие специалистов МБОУ «Школа №12» осуществляется в рамках ППк школы.

Целью деятельности ППк является:

- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОО с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся;
- обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

В задачи ППк входит:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОО) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень освоения образовательной программы;
- рассмотрение и утверждение адаптированных образовательных программ;
- организация взаимодействия между Педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности ППк, а также территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

В состав ППк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующего деятельность ППк; медицинский работник школы (по согласованию с медицинским учреждением, осуществляющим медицинское обслуживание обучающихся ОО); педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; учителя, работающие с обучающимися, материалы на которого представлены на ППк.

Деятельность ППк подразделяется на плановую и внеплановую.

Плановая деятельность ППк:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с трудностями адаптации и трудностями в усвоении образовательных программ;
- профессиональное отслеживание динамики развития ребёнка в процессе реализации индивидуальной программы (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог).

Внеплановая деятельность ППк – заседания собираются по запросам учителей, иных педагогических работников или родителей (законных представителей) школы. Поводом для внепланового заседания консилиума является выяснение или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение, воспитание и развитие обучающегося, отрицательная динамика его обучения и воспитания;

- решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- внесение изменений в программы психолого-педагогического сопровождения и адаптированные программы при неэффективности их реализации.

В качестве социального партнера ОО на основании договора взаимодействует с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Спутник» города Ачинска с целью проведения совместной работы по оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Данное сотрудничество предполагает:

1. Проведение диагностического обследования детей и подростков:

- с целью выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении;
- с целью определения специальных условий для получения образования (коррекционной) программы;

- с целью динамического наблюдения по ранее определенному образовательному маршруту;
- с целью определения специальных условий проведения государственной итоговой аттестации обучающихся Лицея.

2 Консультативно-методическая, диагностическая и информационная поддержка по вопросам диагностики, коррекции и сопровождения детей:

- подготовка рекомендаций (по результатам диагностического обследования детей и подростков) по оказанию помощи в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- участие в работе ППк ОО.

3. Координация деятельности ППк МБОУ «Школа №12» для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий.

4. Осуществление мониторинга эффективности поддержки, оказываемой школой, психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Условия реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий через разработку программ и планов работы каждого специалиста включенного в сопровождение учащегося с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.
- обеспечение специализированных условий через разработку и реализацию индивидуальных адаптированных образовательных программ.
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, вместе с нормативно развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий с целью социальной адаптации обучающихся с ОВЗ обеспечивается через интеграцию учащихся в образовательный, воспитательный процесс и досуговую деятельность.

Программно-методическое обеспечение:

Для реализации программы коррекционной работы в школе имеется методическая литература, которая может быть использована как диагностический и коррекционно- развивающий инструментальный, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

Материально-техническое обеспечение:

Созданная материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду в Лицее.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение осуществляется через сайт ОО, где обеспечен доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к информации, к информационно-методическим фондам и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ;
- создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- сравнительная характеристика данных педагогической, логопедической, психологической, дефектологической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии)

Этапы реализации программы

Этап реализации	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
<p>Диагностический этап</p> <p>(информационно-аналитическая деятельность)</p>	<p>1. Педагогическая диагностика 2. Логопедическое обследование по методике О.Е. Грибовой, Т.А. Фотековой 3. Дефектологическое обследование. Психологическое обследование (диагностические комплексы С.Д.Забрамной, М.М. Семаго и Н.Я.Семаго, Л.С. Цветковой)</p>	<p>Сентябрь Декабрь Май</p>	<p>Классный руководитель Учитель-логопед Педагог- психолог Учитель- дефектолог</p>	<p>Результатом данного этапа является анализ особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка условий реализации коррекционной работы. <i>Фиксируемый результат</i> индивидуальные заключения специалистов и характеристика классного руководителя.</p>
<p>Этап планирования, организации, координации</p> <p>(организационно-исполнительская деятельность)</p>	<p>1. Проведение заседания ПМПк Лицея с целью координации деятельности участников сопровождения. 2. Подбор содержания материалов, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ каждым специалистом, учителями, работающими в данных классах. Корректировка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом выявленных у них особенностей.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Учителя, работающие с детьми с ОВЗ Учитель-логопед Педагог- психолог Учитель- дефектолог</p>	<p>Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, <i>Фиксируемый результат:</i> адаптированная образовательная программа.</p>
<p>Коррекционно-развивающий этап</p>	<p>Реализация адаптированных образовательных программ и их корректировка в течение учебного года на основании систематического динамического наблюдения.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Учителя, работающие с детьми с ОВЗ Учитель-логопед Педагог- психолог Учитель- дефектолог</p>	<p>Динамика развития ребёнка с ОВЗ и результаты усвоения знаний, умений и навыков по программе. <i>Фиксируемый результат:</i> анализ контрольных работ учащихся.</p>
<p>Рефлексивно-аналитический</p>	<p>Изучение качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей</p>	<p>Май - Июнь</p>	<p>Председатель ППк</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-</p>

этап	работы. Определение содержания дальнейшей сопровождающей деятельности в МБОУ «Школа №12».			Развивающей работы с учащимися, изменение её характера, корректировка адаптированной образовательной программы и продолжение сопровождающей работы в условиях Лицея с учетом полученных результатов. <i>Фиксируемый результат:</i> динамические заключения специалистов и характеристики педагогов
-------------	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных) учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 23 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2015 г., регистрационный номер 40154)
- Устава МБОУ «Школа №12»

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: *Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.*
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения, входит в структуру основной образовательной программы начального общего образования.

Продолжительность учебного года: **1-й класс – 33 учебные недели, во 2- 4 классах -34 учебные недели.** Продолжительность учебной недели в **1-4 классах – 5 дней.**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «**ступенчатый**» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- организация облегченного дня в середине недели;

Для учащихся 1 классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область «Русский язык литературное чтение» включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение».

Основные задачи реализации содержания данной области на начальном этапе общего образования направлены на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебным предметом: «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном языке». Основные задачи реализации содержания данной области на начальном этапе общего образования направлены на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметом «Иностранный язык» (английский язык)

Задачи обучения иностранному языку - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке..

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика»

Основные задачи курса «Математика» развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия; моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Предметная область «Обществознание естествознание (Окружающий мир)» реализуется средствами предмета «Окружающий мир».

Основные задачи курса направлены на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области **«Искусство»** ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Основная цель изучения данного предмета заключается в формировании опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется предметом «Физическая культура».

Основная цель его изучения – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

В 4–х классах вводится курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее **ОРКСЭ**). Курс направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Учебный предмет «ОРКСЭ» построен по модульному типу. Учащимся для изучения предлагается один из модулей (по выбору): основы мировых религиозных культур, основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы светской этики. На основании выбора учащиеся объединяются в группы для изучения одного модуля.

На преподавание курса «ОРКСЭ» отводится 1 час в неделю учебного времени 34 часа).

В обязательной части учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Час компонента формируемого участниками образовательных отношений реализуется 1 часом русского языка в 1-4 –х классах

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов и определение соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся ОО планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на момент окончания учебного года осуществляется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов считается успешно пройденной, если в карте знаний у каждого учащегося зафиксировано освоение не менее 50% умений базового уровня. В этом случае в классном журнале на предметных страницах по окончанию учебного года, на странице «Сводная ведомость учета успеваемости» и в личной карте делается запись «освоил».

Промежуточной аттестацией учащихся 2-4-х классов и определение соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся ОО планируемым результатам освоения образовательной

программы на момент окончания учебного года являются годовые отметки по учебным предметам.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	---------------------	--

Учебный план начального общего образования МБОУ «Школа №12»

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Итого
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/ 99	3/102	3/102	3/102	12/405
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/ 132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого		20/660	22/748	22/748	22/748	87/2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимально допустимая годовая нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

Форма промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы Классы	Форма промежуточного контроля			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык литературное чтение	Русский язык	ИД	ИД	ИД	Диагностическая работа
	Литературное чтение	ИД	ИД	ИД	Диагностическая работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание
	Литературное чтение на родном языке	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание
Иностранный язык	Иностранный язык	-	К/Р	К/Р	К/Р
Математика и информатика	Математика	ИД	ИД	ИД	Диагностическая работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	К/Р	К/Р	К/Р	Диагностическая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Защита проекта
Искусство	Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	Сдача физических нормативов	Сдача физических нормативов	Сдача физических нормативов	Сдача физических нормативов

3.2. Календарный учебный график МБОУ «Школа №12»

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273 ФЗ (с изменениями и дополнениями) и Уставом МБОУ «Школа № 12», календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. даты начала и окончания учебного года:

- начало учебного года - 1 сентября или следующий день за выходным, окончание учебного года - по окончанию реализации учебного плана;

2. продолжительность учебного года:

- продолжительность учебной недели: 1-4 классы – пять дней

- при 5 - дневной учебной неделе для I- го класса – 33 учебные недели, для II-IV классов - 34 учебные недели;

3. плановые перерывы на каникулы не менее 30 дней; для учащихся 1- х классов в середине февраля устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Летние каникулы не менее 8 недель.

4. сроки проведения промежуточной аттестации: март-май текущего года.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

Приоритетной формой организации внеурочной деятельности является разработка и

реализация ученических проектов по направлениям ФГОС под руководством классных руководителей и включает следующие виды деятельности: творческие мастерские; познавательные лаборатории; социальные акции; тематические события, праздники; конференции; поисковые и научные исследования; конкурсы, викторины.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

	Форма	Наименование программы, мероприятия, вид деятельности	Педагогические работники, ответственные за реализацию	Количество часов в неделю/ год				Всего часов
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Спортивно-оздоровительное	Игры	Проведение подвижных игр во время перемен	Классные руководители	2/ 66	2/ 68	2/ 68	2/ 68	8/ 270
	Общешкольные, городские соревнования, спортивные праздники	«День здоровья» «Весёлые старты» «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарничка»	Учителя физической культуры					
	Спортивная секция	Лыжные гонки	Педагог допобразования СДЮСШО					
	Объединение дополнительного образования	Танцевальные движения. Ритмика	Педагог допобразования					
	Ученические проекты	Разработка и реализация проектов по темам ЗОЖ	Учителя начальных классов					
Духовно-нравственное	Объединение дополнительного образования	Край, в котором я живу Уроки нравственности	Педагог допобразования	2/ 66	2/ 68	2/ 68	2/ 68	8/ 270
	Общешкольные мероприятия и праздники, конкурсы	«Масленица» «Подарок ветерану» Акция «Георгиевская ленточка» Конкурс чтецов «Стихи о Победе» Посещение памятников ветеранам ВОВ	Педагог-организатор					
	Ученические проекты	Разработка и реализация проектов учащихся по темам: «День защитника Отечества» «День авиации и космонавтики» «День Победы» «День народного единства»	Учителя начальных классов					

Социальное	Объединение дополнительного образования	«Школа дорожных наук», «Финансовая грамотность для младших школьников»	Педагог допобразования	2/ 66	2/ 68	2/ 68	2/ 68	8/ 270
	Общественно полезный труд	Дежурство в классе. Дежурство по школе. Участие в субботниках	Классные руководители					
	Литературные гостиные	Проведение литературных гостиных по темам: «Писатели (поэты) - юбиляры» «По увлекательным страницам периодики» «День школьных библиотек»	Зав. библиотекой					
	Акция	«Помоги пойти учиться»	Социальные педагоги					
	Ученические проекты	Разработка и реализация проектов учащихся по темам: «День матери России» «День конституции»	Учителя начальных классов					
Общеинтеллектуальное	Научно-практическая конференция	Подготовка и презентация ученических исследований на школьной и городской научно-практической конференции	Учителя начальных классов	2/ 66	2/ 68	2/ 68	2/ 68	8/ 270
	Объединение дополнительного образования	«Занимательная грамматика», «Грамотный читатель»	Педагог допобразования					
	Ученические проекты	Разработка и реализация проектов учащихся по темам	Учителя начальных классов					
	Предметные олимпиады	Проведение школьных предметных олимпиад. Участие в городских и дистанционных	Руководитель школьного НОУ					

		предметных олимпиадах						
	Школьные предметные недели	Проведение интеллектуальных конкурсов, викторин и других мероприятий	Руководитель школьного НОУ					
Общекультурное	Объединения дополнительного образования	«Волшебный мир оригами», «Умелые ручки», «Юный художник», «Рукодельники», «Калейдоскоп талантов»	Педагог допобразования	2/ 66	2/ 68	2/ 68	2/ 68	8/ 270
	Общешкольные культурные мероприятия	Посещение программ организованных коллективами Красноярской краевой филармонией. Посещение спектаклей, организованных Красноярским ТЮЗ	Педагоги-организаторы					
	Классные мероприятия, экскурсии	Посещение Ачинского драматического театра, музейно-выставочного центра, мероприятий организованных городской библиотекой	Классные руководители					
	Ученические проекты	Разработка и реализация проектов учащихся по темам: «Новогодний калейдоскоп»	Учителя начальных классов					
Итого:				10/ 330	10/ 340	10/ 340	10/ 340	40/ 1350

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность осуществляется через выделенные дополнительные часы.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию

различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Участие в социальных проектах и акциях создают условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития, расширяют кругозор обучающихся, развивают владение словом.

Внеурочная деятельность так же может быть реализована за счёт следующих ресурсов:

- дополнительные общеразвивающие программы образовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);
- дополнительные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (походы на природу, посещения театров, музеев, кинотеатров и т.д.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в ОО использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО и учреждений социума). Группа продленного дня создает благоприятные условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы педагогами ОО в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе, спортивных залах, библиотеке, рекреациях школы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», семейных праздников, внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках разного уровня

2. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, посещения выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др.

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»
- Выставки, конкурсы рисунков
- Патриотические акции
- Линейки

3. Общеинтеллектуальное:

- Школьные и городские предметные олимпиады
- Участие в научно-практических конференциях на разных уровнях
- Предметные недели
- Библиотечные мероприятия

4. Общекультурное:

•Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

•Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и города.

- Концерты

5. Социальное:

- Проведение субботников
- Разработка проектов к урокам
- Благоустройство школьной территории и школьного двора
- Акции «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра».

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям) и т.д.

Содержание плана внеурочной деятельности на время летней кампании на уровне начального общего образования

Направление	Деятельность
Спортивно-оздоровительное	Деятельность в рамках оздоровительного лагеря «Путешествие по планетам детства»: <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на свежем воздухе (5-12часов) • Практическая эвакуация (1 час) • Беседа «Вредные привычки» (1 час) • Спортивные соревнования «Веселые старты» (1-2 часа)
Социальное	Деятельность в рамках оздоровительного лагеря «Путешествие по планетам детства»: Профилактическая беседа «Плохие и хорошие вещества» в рамках «Дня борьбы с наркоманией» (1 час)
	Реализация школьных социальных проектов по благоустройству пришкольной территории (выращивание цветов) (5-10 часов)
	Акция «Помоги пойти учиться» (2-3 часа)
Общекультурное	Деятельность в рамках оздоровительного лагеря «Путешествие по планетам детства»: <ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Минута славы» (1-2 часа) • Конкурс рисунков «Сказочные герои» (1-2 часа) • Конкурс рисунков «Сказки» (1-2 часа) • Конкурс чтецов стихов о лете (2 часа) • Просмотр спектакля театра драматического спектакля(1 час) • Конкурс рисунков по пожарной безопасности (1 -2 часа)

Духовно-нравственное	Деятельность в рамках оздоровительного лагеря «Путешествие по планетам детства»: • Торжественная линейка «День независимости России»
Общеинтеллектуальное	Деятельность в рамках оздоровительного лагеря «Путешествие по планетам детства»: -Соревнования по настольным играм -Викторина «Растения и животные Красноярского края» (1 час) -Викторина «Мультипликационные герои» (1 час)

Ожидаемые результаты

В результате реализации плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

результатов — тех духовно-нравственных, интеллектуальных, социальных, общекультурных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и образовательного процесса (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении начального общего

образования представляет собой систему диагностических

исследований, направленных на:

- изучение состояния развития;
- оценку состояния развития;
- прогноз развития;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы являются:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.

-социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей.

Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Устойчивость исследуемых показателей процесса воспитания и социализации обучающихся: в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики.

Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Инструментарий
Динамика принятия ценностей	Мера принятия ценностей	Статистический отчет
Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (Шилова)
Вовлеченность школьников в мероприятия (во внеурочную деятельность по разным направлениям)	Количество: - вовлеченных; - победителей и призеров разного уровня	Карта участия «Внеурочная деятельность» и «Триумф»
Динамика личностных достижений	Количество и уровень мероприятий, качество участия в мероприятии	Статистический отчет по конкурсу «Триумф»

3.4. Система условия реализации ООП НОО

Система условий содержит:

- 1) Кадровые условия реализации ООП НОО.
- 2) Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.
- 3) Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.
- 4) Материально-технические условия реализации ООП НОО.

- 5) Информационно-методические условия реализации ООП НОО.
- 6) Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.
- 7) Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.
- 8) Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «Школа № 12» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества проектно исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей региона;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников для реализации ООП НОО.

МБОУ «Школа № 12» укомплектована (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
2	Заместитель директора по УВР	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2
3	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	23
4	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение учащихся. Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ. Изучение личности школьника. Выявление и коррекция имеющихся отклонений в развитии	2
5	Учитель- логопед	Логопедическое сопровождение учащихся. Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ. Изучение личности школьника. Выявление и коррекция речевого развития	1
6	Учитель-дефектолог	Дефектологическое сопровождение учащихся. Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ.	1
7.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями	2
8	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
9	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	2
8.	Заместитель директора по АХЧ	осуществляет руководство хозяйственной частью школы; осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы; организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств школы	1

Квалификационные категории педагогических работников:

Среди учителей начальных классов: 3 чел. – имеют ВКК, 5 чел. – ИКК, 8 чел. – не имеют (из них 6 чел. – молодой специалист).

Среди учителей английского языка: 1 чел. имеет ИКК, 2 чел. – не имеют ИКК.

Среди учителей физической культуры: 2 чел. – ИКК, 1 чел. – не имеет.

Итого: высшая квалификационная категория – 13%, первая – 35%, не имеют категории – 52%.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Школа № 12» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В ОО ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО.

В ОО созданы условия для ведения постоянной методической поддержки,

получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы.

МБОУ «Школа №12» участвует в проведении как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников ОО прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») и Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими информационно-методическими ресурсам.

Повышение квалификации учителей осуществляется при сотрудничестве с другими организациями: ККИПКИ ПП РО, КГУ им. В.П.Астафьева, а также дистанционными курсами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Школа № 12» позволяет реализовать ООП НОО.

Соответствие уровня образования (квалификации) педагогических работников квалификационным требованиям, предъявляемым должностям педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования, определяется в соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования» на основании:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);
- Пункта 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3.4.2. Описание финансовых условий реализации ООП НОО

Финансирование МБОУ «Школа № 12» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ОО.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

В Положении «О порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения результатов ООП НОО МБОУ «Школа 12» в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основанием для осуществления стимулирующих выплат являются показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях. Показатели и индикаторы разрабатываются на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой ООП НОО МБОУ «Школа № 12». Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной и исследовательской деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др. Распределение стимулирующих выплат осуществляется комиссией в соответствии с Положением о работе комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

3.4.3. Описание материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО (совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества)

МБОУ «Школа № 12» располагает в трех зданиях капитального исполнения.

Уроки в 1-4 классах проводятся в две смены.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями).

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, спортивной площадкой.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к сети Интернет.

Для организации образовательной деятельности и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

- Общее количество компьютеров составляет 41 (включая ноутбуки), в том числе компьютеры компьютерного класса), все они подключены к сети Интернет.
- Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами

педагогических работников, в том числе 1 компьютерный класс - 8; учебные кабинеты во второй половине дня используются для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой, изобразительной деятельностью. В каждом кабинете имеется современное демонстрационное, лабораторное оборудование.

- Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал, зал адаптивной физкультуры, которые оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями ФГОС НОО. На территории школы имеется спортивная площадка.

- Для реализации образовательной деятельности используются библиотечно-информационный центр с рабочей зоной, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Техническое оснащение библиотечно-ресурсного центра:

- Компьютер (1 - место педагога-библиотекаря) с выходом в сеть Интернет;

- Копировально – множительная техника (ксерокс, сканер);

- Дополнительно представлены кабинеты педагога-психолога (1), учителя-логопеда(1), учителя-дефектолога.

Обновление и пополнение материальной базы кабинетов осуществляется по заявкам педагогических работников в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Приготовление блюд осуществляется на основном сырье комбината школьного питания. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Контроль за качеством поставляемых продуктов питания, сроками их хранения, набором продуктов и качеством ежедневно изготавливаемых блюд, а также ежедневный контроль за соблюдением объема порционных блюд (при закладке продуктов в процессе готовки, в процессе раскладки порционных блюд), осуществляется медицинскими работниками (врач, медицинская сестра) КГБУЗ «Ачинская межрайонная больница №2» (ведутся журналы: бракеража готовой продукции, для скоропортящихся продуктов, витаминизации напитков). В школьной столовой предлагаются горячие завтраки, обеды. Горячим питанием охвачено 97% обучающихся школы. Режим работы школьной столовой – понедельник – суббота с 8.00 до 15.00.

- медицинский прививочный кабинет для обеспечения медицинского обслуживания. Согласно заключенному договору медицинского обслуживания МБОУ «Школа № 12» с КГБУЗ «Ачинская межрайонная больница №2», в школе осуществляется медицинское сопровождение образовательного процесса в соответствии с пунктами договора (профилактические медицинские осмотры, вакцинация обучающихся, контроль над организацией школьного питания). Осуществляется постоянный контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Режим работы медицинского кабинета: с 8.00-15.00

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон. Информационно Информационное оснащение и обеспечение реализации ООП НОО – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности. Основу информационной среды подразделения составляет:

- сайт ОО (действует Порядок размещения, обновления информации).

Использование информационной среды осуществляется в соответствии с Порядком доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности и Порядком реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы – перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективной и качественной образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы.

Книжный фонд МБОУ «Школа № 12» укомплектован учебной, научно - популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой.

Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены учебниками полностью за счет школьного фонда.

Для обеспечения учебной деятельности недостающими учебниками используется обменный фонд.

Классы	Обеспеченность учебниками
1	100%
2	100%
3	100%
4	100%

4 раза в год осуществляется сверка Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом МБОУ «Школа № 12» и электронными документами и интернет-сайтами, доступы к которым возможны с компьютеров, установленных в МБОУ «Школа № 12» на основании ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. № 114-ФЗ.

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательной деятельности, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенного уровня образования. Создание психолого-педагогических условий осуществляется в соответствии с Положением о психолого- педагогическом консилиуме (ПШк).

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО является необходимым компонентом образования для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО – создание в образовательной организации социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогическому коллективу МБОУ «Школа № 12» необходимо решить следующие **задачи**:

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации при поступлении в школу, позволяющей им приспособиться к

новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- Формировать у обучающихся способности самопознанию, саморазвитию.

- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов ОО, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

I этап (1 класс). Начало обучения в школе

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в начальной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при поступлении ребенка в школу и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится индивидуальная диагностика, собирается информация об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода помимо диагностики уровня развития когнитивной сферы включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, чувства в школе, тревожность, самооценку, взаимоотношения в классном коллективе.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на

изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу в начальной школе.

2. Проведение консультационной (индивидуальные и групповые консультации) и просветительской (родительские собрания) работы с родителями первоклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума (ППк) на основании заключений психолого-медико педагогических комиссий различного уровня (ПМПк) и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

II этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3 классов

Работа по сопровождению 2-3 классов определяется планом годовой работы, запросом со стороны родителей обучающихся и администрации ОО.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, сформированности УУД и т.д. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОО по решению ППк, либо по запросу участников образовательной деятельности). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задачи различны и состоят в следующем:

1. Развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления);

2. Уменьшение тревожности;

3. Развитие коммуникативных навыков;

4. Развитие произвольности, эмоционально-волевой сферы

5. Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил и т.д.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 4-х классов

В рамках этого этапа предполагается проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий, соответствующих требованиям ФГОС НОО; психологической готовности к переходу на следующий уровень образования (диагностика саморегуляции, уровня сформированности произвольности внимания, понятийного мышления, мотивационной сферы).

Ожидаемые результаты:

- Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации при поступлении в школу, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.
- Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.4.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МБОУ «Школа № 12»

В связи с тем, что в МБОУ «Школа № 12» обучаются дети, имеющие статус «обучающийся с ОВЗ», и детей-инвалидов, планируется совершенствование материально-технической базы школы, наполнение её оборудованием, необходимым для обеспечения успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях школы: коррекционно-диагностические и развивающие комплексы, и оборудование для кабинетов психолога, оборудование для зала АФК.

Кроме этого, по мере финансирования необходимо совершенствование материально-технической базы кабинетов.

**Материально-техническое обеспечение кабинетов 1-4 классов
МБОУ «Школа №12»**

Математика

Оборудование	Необходимо (по перечню)	Имеется
Демонстрационные бусины "Счет в пределах 10" (деревянные бусы красного и синего цвета, нанизанные на прочную веревку, для демонстрации сложения и вычитания)	1 шт	1 шт
Демонстрационные бусины "Счет в пределах 20" (деревянные бусы красного и синего цвета, нанизанные на прочную веревку, для демонстрации сложения и вычитания)	1 шт	1 шт
Магнитная доска "Числовая прямая" (пособие на магнитной основе для изучения нумерации и действий сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100, с магнитными карточками) с методическими рекомендациями	1 шт	11
Магнитный плакат "Таблица умножения" (плакат на магнитной основе для изучения и упражнений в таблице умножения в пределах 100; с магнитными карточками в деревянном ящике, можно хранить в свернутом виде)	1 шт	11 шт

--	--	--

Русский и иностранный языки, развитие речи, чтение

Комплект таблиц «Русский алфавит»	1 шт	1 шт
Комплект таблиц «Словарные слова»	1 шт	1 шт
Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4класс»	1 шт	1 шт
Веер «Касса гласных»	30 шт	15
Веер «Касса согласных»	30 шт	15

Имеются наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

Материальные технологии

Комплект расходных материалов для лепки	1 шт	15 шт
Ручная пила специализированная стационарная	1 шт.	12 шт
Сверлильный станок стационарный	1 шт.	1 шт
Расходные материалы. Деревянные цилиндрические заготовки и листы тонкой фанеры	1 шт.	15 шт
Верстак комбинированный	1 шт.	1 шт
Стенд настенный для крепления инструмента	1 шт.	1 шт
Ручная пила	1 шт.	1 шт
Ручная дрель	1 шт.	1 шт
Работа с бумагой Инструменты и образцы		
Ножницы канцелярские 130 мм тупоконечные	30 шт.	20
Линейка 300 мм мет.	30 шт.	30шт
Циркуль	30 шт.	30шт
Угольник 60 и 30 градусов	30 шт.	4 шт
Шило	30 шт.	5 шт
Расходные материалы		
Бумага цветная, пачка	30 шт.	20 шт
Папирус А4, рулон (бумага гофрированная, 12 рулонов)	10 шт.	10 шт
Бумага копировальная, пачка 50 листов	5 пачек	19 пачек
Ватман А1, пачка	1 шт.	19 пачек
Бумага для черчения А4, пачка	30 шт.	20 шт
Толстый картон 5 мм, пачка	10 шт.	10 шт
Цветной тонкий картон, пачка	30 шт.	20 шт
Бумага писчая	30 шт.	20 шт
Клей ПВА с дозатором	30 шт	20 шт
Клей жидкий канцелярский	30 шт.	20 шт
Клей-карандаш	30 шт.	20 шт
Кисточки для клея, щетина №8	30 шт.	20 шт
Работа с тканью и нитками Инструменты и образцы		
Иглы для шитья ручные. Различных типов	15 шт.	15 шт
Спицы для вязания 4,5 мм	15 шт.	15 шт
Карандашница. Для спиц, кисточек. Высокая	5 шт	5 шт

Ножницы для ткани, 175 мм	30 шт.	10 шт
Ножницы маникюрные 90 мм	30 шт.	10 шт
Наперсток	30 шт.	10 шт
Органайзер для хранения принадлежностей для вышивания	15 шт.	15 шт
Коллекция "Промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры", демонстрационный набор	1 шт.	1 шт
Расходные материалы		
Хлопчатобумажная ткань.	Отрез 10 м10 м	1 шт
Фланель	Отрез 10 м10 м	1 шт
Канва для вышивания. Готовая канва с рисунком для вышивания 15X15 см	30 шт.	20 шт
Нитки полиэстер. Многоцветный набор 40/2 ассорти 400	30 шт	10 шт
Нитки хлопчатобумажные 40/3 ХБ 2500 м	5 белых катушек + 5 черных катушек 10 катушка	10 шт
Мулине. Набор 25 цветов по 2 моточка	15 комплект	10 компл.
Пряжа Ирис. 10 разных цветов по 5 шт	50 комплект	5 компл.
Пряжа шерстяная. Моток 100 гр 20 цветов по 1штuke	5 комплект	3 компл.
Бисер. 7 цветов + черный + белый по 50 гр	30 комплект	10 компл.
Леска прозрачная (1 катушка)	30 шт.	20 кат.
Работа с пластичными материалами		
Инструменты и образцы		
Формы для отливки гипса. Различного вида	15 шт.	10
Расходные материалы		
Пластилин не липнущий к рукам	15 шт.	15 шт
Гипс	5 кг на класс	5 кг
Работа с природным материалом		
Инструменты и образцы		
Секатор	5 шт.	1 шт
Кисти круглая из синтетического волоса № 3	15 шт.	15 шт
Кисти круглая из синтетического волоса № 5	15 шт.	15 шт
Кисти плоская из синтетического волоса № 8	15 шт	15 шт
Кисти плоская из синтетического волоса № 10	15 шт.	15 шт
Кисти плоская колонок № 6	15 шт.	15 шт
Кисти плоская колонок № 8	15 шт	15 шт
Расходные материалы		
Акриловые краски. Набор 12 цветов	15 шт.	5 шт
Гуашь. Набор 6 цветов, 20 мл	15 шт.	15 шт
Цветной картон. В наборах по 8 цветов, тонкий, плотность 200 г на кв.м	30 шт.	20 шт
Работа с проволокой		
Инструменты и образцы		
Плоскогубцы мини 120 мм	5 шт.	3 шт
Круглогубцы мини 120 мм	5 шт.	1 шт
Клещи 250 мм	5 шт.	1 шт
Молоток 100 г	5 шт.	3 шт

Коллекция "Металлы"	1 шт.	1 шт(кабинет химии)
Коллекция "Шкала твердости»	1 шт.	1 шт(кабинет химии)
Коллекция "Алюминий»	1 шт.	1 шт(кабинет химии)
Расходные материалы		
Проволока медная. Диаметр 0.5, 0.8 и 1 мм	По 2 мотка на класс каждого сорта	имеется
Свечи. Для батика парафиновые хозяйственные свечи каждому учащемуся по свече (15-20 см)	1 набор	1 набор

Окружающий мир

Комплект лабораторного оборудования для изучения ботаники и зоологии с методическими указаниями	1 комп.	(имеется в кабинете биологии)
Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств постоянных магнитов с методическими указаниями	1 комп.	(имеется в кабинете физики)
Комплект для практических работ "Фильтрация воды" с методическими указаниями	1 комп.	(имеется в кабинете физики)
Комплект лабораторного оборудования для проведения работ по весовым измерениям с методическими указаниями	1 комп.	(имеется в кабинете физики)
Природное сообщество водоема (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1 шт	(имеется в кабинете биологии)
Природное сообщество леса (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1 шт	(имеется в кабинете биологии)
Природное сообщество луга (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1 шт	(имеется в кабинете биологии)
Природное сообщество поля (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1 шт	(имеется в кабинете биологии)
Комплект лабораторного оборудования для изучения равновесия	1 комп.	(имеется в кабинете физики)
Комплект лабораторного оборудования "Плавание и погружение. Закон Архимеда"	1 комп.	(имеется в кабинете физики)
Карта полушарий для начальной школы 2 листа	1 шт	(имеется в кабинете географии)
Физическая карта России 2 листа для начальной школы	1 шт	(имеется в кабинете географии)
Природные зоны России, карта 2 листа	1 шт	(имеется в кабинете географии)
Глобус Земли большой (320мм)	2 шт	(имеется в кабинете географии)
Микроскоп цифровой	15 шт	11

Музыка

Бубен средний	1 шт	1 шт
Колотушка с шариком (шумовой музыкальный инструмент)	1 шт	1 шт
Коробочка (шумовой музыкальный инструмент)	1 шт	1
Лестница (русский народный ударный инструмент)	1 шт	1
Трещотка (круговая вертушка - шумовой музыкальный инструмент)	1 шт	1

Хлопуши (1 пара, шумовой музыкальный инструмент)	1 шт	1
Шаркунок (шумовой музыкальный инструмент)	1 шт	1
Гитара (классическая, 6 нейлоновых струн)	1 шт	1 шт
Бубен большой (диам. 30 см, ударный мембранный музыкальный инструмент). Ударный мембранный музыкальный инструмент - обруч с прорезями, в которые вдеты бубенчики (или тарелочки).	1 шт	1
Бубен маленький (диам. 20 см, ударный мембранный музыкальный инструмент). Ударный мембранный музыкальный инструмент - обруч с прорезями, в которые вдеты бубенчики (или тарелочки).	1 шт	1 шт

3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Школа № 12»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования новой редакции ООП НОО МБОУ «Школа №12»	август 2020г.
	3. Утверждение новой редакции ООП НОО	01.09.2020г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	До 28.08.2020г.
	5. Приведение должностных инструкций. Работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом «Педагог»	Ежегодно
	6. Пополнение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно
	7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений регламентирующих реализацию ФГОС НОО	Ежегодно до 01 сентября
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно до 01 сентября
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ «Школа № 12» и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август 2020г
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно

	4. Привлечение Управляющего Совета к проектированию ООП НОО МБОУ «Школа № 12»	август 2020г
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно до 01 сентября

3.4.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления начального общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП НОО закреплён на школьном уровне:

1. Управляющий Совет школы – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения ООП НОО и принятия решений по результатам отчетов.
2. Методический совет – путем рассмотрения отчетов структурных подразделений о ходе реализации ООП НОО на заседаниях методического совета.
3. Текущий контроль за ходом реализации ООП НОО осуществляет администрация образовательной организации, руководители школьных методических объединений.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы образовательной организации включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

- система методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе;
- организация внеурочной деятельности обучающихся.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в образовательной организации включает следующее:

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- результаты текущей и промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год, промежуточная аттестация);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио достижений обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся образовательной организации включает следующее:

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в образовательной организации включает следующее:

- реализация программы духовно-нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- организация и участие в работе детского объединения;
- развитие ученического самоуправления (на уровне класса);
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Мониторинг педагогических кадров в образовательной организации включает следующее:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в реализации проектов Программы развития школы;
- работа по темам самообразования (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности включает следующее:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- учебно-методическое обеспечение (укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами, содержание медиатеки);
- материально-техническое обеспечение (оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой);
- комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ «Школа №12» по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

Контроль за ходом реализации ООП НОО может осуществляться в процессе экспертных проверок с, а также органами общественного контроля.

Объект контроля	Содержание контроля	Результат
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности МБОУ «Школа №12» педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических работников МБОУ «Школа №12» требованиям ЕКТС	Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников МБОУ «Школа №12»	Изучение документации и личных дел педагогических работников
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности работы с обучающимися и их родителями
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование
	Удовлетворенность участников образовательных отношений	Проведение анкетирования, опросов
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения ВПР, ККР, прохождения промежуточной и итоговой аттестации
	Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО	Информация по итогам независимой экспертизы
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Подготовка информации для самообследования организации (публичного отчета)
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных	Анализ информации о прохождении программного материала, справки ВШК

	дней в неделю	
	Проверка на привлечение дополнительных финансовых средств	Подготовка информации для самообследования организации (публичного отчета)
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта .	Акты готовности образовательной организации к началу учебного года
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	Анализ оснащённости кабинетов
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ «Школа №12»	Акты проверки надзорных органов Внутренний аудит
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Изучение отчетов
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществлении	Результаты проверок контролирующими органами и независимая оценка качества
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах электронных ресурсов	Изучение отчетов
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Анализ работы библиотеки
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации	Изучение отчетов

