

Отчет об исполнении Дорожной карты по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг. (2020-2021 уч. год)

№	Задачи	Наименование мероприятия дорожной карты, направленного на решение определенной задачи	Результат	Причина невыполнения и планируемые действия
1.	формирование инклюзивной культуры общества	Проведение мероприятий направленных на формирование толерантного отношения к людям с особыми возможностями	<p>Отдельная работа – это формирование у всех участников образовательного процесса принимающего отношения к особым детям с самого начала и на протяжении всей школьной жизни. Это целая система, включающая в себя тренинги, классные часы, выездные мероприятия.</p> <p>На это работает вся школьная система и система дополнительного образования (кружки, секции, факультативы являются инклюзивными). Через систему ДО и ВД реализуются такие направления, как социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное: «Мастерская самоделок», «Наш цветущий школьный двор», «Рукодельники», «Калейдоскоп талантов», «Танцевальные движения. Ритмика».</p> <p>В школе работает Совет учащихся (5-11 класс). Там обсуждаются все события школьной жизни, планируются и разрабатываются мероприятия на год, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. В 2020-2021 учебном году в рамках внеурочной деятельности работает «Школа волонтера». Учащиеся 10-го класса планируют и проводят мероприятия для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Ежегодно учащиеся, родители и педагоги школы принимают активное участие в акциях «Уроки доброты», «Доброе сердце», «Письмо солдату» и т.д.</p> <p>Проводятся совместные мероприятия (с обучающимися нормы) школьного и городского уровня, традиционными стали ежегодные предметные недели. Конкурсы чтецов и т.д.</p>	
2.	совершенствование нормативной	Разработка и утверждение локальных	<p>Постоянное пополнение НПБ образовательной организации локальными актами по инклюзивному образованию</p> <p>http://sc12achinsk.ru/%d0%bf%d0%b8%d0%bb%d0%be%d1%82%d0%bd%d0%b0%d1%8f-</p>	

	правовой базы по инклюзивного образования	актов по вопросам инклюзивного образования	%d0%bf%d0%bb%d0%be%d1%89%d0%b0%d0%b4%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d0%be-%d0%b2%d0%bd%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8e-%d1%84%d0%b3%d0%be%d1%81-%d0%be/%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d1%83%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d1%8c/	
3.	создание универсальной безбарьерной среды	Создание необходимых условий для реализации инклюзивного образования	Приобретены световозвращающие приспособления (1996,00) Учебники для обучающегося с нарушением зрения (В.4.1) 28201,58 Дидактические игры 15045,00	
4.	обеспечение вариативности и предоставления образования детям с ОВЗ	Организация деятельности и образовательной организации по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО	В ОО обучение осуществляется в инклюзивных классах и отдельных классах в которых обучаются учащиеся с легкой умственной отсталостью. Классы сформированы по принципу малокомплектности. Так же используем технологию разноуровневого обучения. Когда вся параллель делится на группы по основным предметам, это создает возможность индивидуализации учебной траектории для каждого ребенка. Кроме больших групп в каждой параллели создается еще малая группа для тех детей, кому тяжело учиться в большой группе, кто нуждается в индивидуализированном подходе. Часть учащихся с ОВЗ, попадает в малую группу для изучения основных предметов, а часть детей успешно обучается и в больших предметных группах. По мере адаптации дети постепенно переводятся из малых групп в большие.	
5.	обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного	Оказание психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся с ОВЗ	Составление и реализация индивидуальных адаптированных программ и специальных индивидуальных программ развития на каждого обучающегося, занимающегося в инклюзивном классе. По расписанию узких специалистов проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися ОВЗ. Выделены индивидуальные часы в учебном плане. Диагностика и отслеживание промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ (2 раза в год на ППк-декабрь, апрель) Индивидуальное консультирование узки специалистов (по запросу) Дифференцированный подход в организации образовательного процесса (на уроках, дом. заданий, КИМы)	

	образования			
6.	развитие системы ранней помощи (с момента поступления учащегося в ОО или ранее)		<p>При поступлении ребёнка в ОО изучаются следующие документы: медицинская карта обучающегося, ИПРА и выписка ПМПК при наличии. В сентябре педагог-психолог проводит диагностику, а учитель логопед обследование обучающихся. Так же в сентябре проводится диагностика ЦОКО г. Красноярск.</p> <p>После этого проводится заседание ППк на котором обсуждаются результаты диагностик, первичная адаптация обучающихся. Далее планируется индивидуальная работа с обучающимися</p>	
7.	создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ	Работа с учащимися и их родителями (законными представителями), направленная на помощь в профессиональном самоопределении детей с ОВЗ	<p>В 2020-2021 учебном году обучающиеся с легкой умственной отсталостью посещали мастер-классы и профпробыв колледже Отраслевых Технологий и бизнеса по кирпичной кладке, декоративной штукатурке, вираж-мозаики.</p> <p>На протяжении учебного года участвовали и занимали призовые места в следующих конкурсах:</p> <p>«Лучший по профессии 2020» 3 место столярное дело (Тарабрин В.);</p> <p>«Дорога к мастерству» 3 места пекарь. (Караташева А.), 3 место слесарь по ремонту автомобилей (Тарабрин В.); 2 место швейное дело (Иванцова Е.);</p> <p>«Лучший по профессии 2021» 1 место столярное дело (Тарабрин В.);</p> <p>По результатам данных мероприятий победители и призеры (Тарабрин В., Иванцова Е.) приглашены на обучение в Торгово-экономический техникум на профессию «Портной» и в колледж Транспорта и сельского хозяйства на профессию «Слесарь по ремонту автомобилей»</p> <p>Постоянно пополняется материально-техническая база для школьных мастерских: в 2020-2021 уч. году приобретен инвентарь для уроков технологии (26684,90), а так же расходный материал на сумму 20000,00.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности для учащихся 3-4 классов ведется курс «Мастерская самоделок».</p> <p>Заседание ППкпо профориентирования и коррекции профессиональных планов для организации экскурсий и встреч с учреждениями СПО (диагностика, договора и планы совместной работы)</p>	
8.	формирование системы методического сопровождения	Изучение методической литературы, профессиональных	<p>Работа ШМО коррекционной педагогики</p> <p>С 2018 года работает родительский клуб «Опора»</p> <p>С 2019 года работает Консультационный пункт.</p> <p>В 2020-2021 учебном году начала реализовываться программа по работе с родителями «За руку с семьёй», которая стала победителем городского Фестиваля лучших инклюзивных практик «Сотрудничество с семьёй»</p>	

	инклюзивного образования	затруднений педагогических работников школы по вопросам инклюзивного для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p>С января 2021 года МБОУ «Школа №12» оказывает консультации в рамках работы центра психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям «Доброе начало»</p> <p>Постоянные консультации проводят узкие специалисты для педагогических работников.</p> <p>Информация на сайте- страничка узких специалистов. http://sc12achinsk.ru/%d1%80%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d0%b2/</p>	
9.	совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования	Повышение квалификации и педагогических работников образовательной организации через участие в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации и по вопросам инклюзивного образования	<p>В системе администрация и педагогические работники ОО участвуют в вебинарах, конференциях различного уровня, повышают свою квалификацию по вопросам инклюзивного образования через курсы (дистанционные)</p> <p>С.А.Есина, Н.А.Чиркунова 19 ноября 2020 года приняли участие во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребёнка»</p> <p>В рамках работы данной конференции был опубликован сборник материалов «Семья особого ребенка» часть I. В нем опубликована статья «Модель сопровождения и поддержки семьи особого ребёнка с ОВЗ в педагогической практике» (стр. 570)</p> <p>О.Г. Суязова, Е.Н.Бойцова, С.В.Федина разработана программа по работе с родителями «За руку с семьёй», которая стала победителем городского Фестиваля лучших инклюзивных практик «Сотрудничество с семьей».</p> <p>Данная программа прошла экспертизу в РАОП, а так же была представлена в апреле, мае 2021 года для западной, северной и центральной территории Красноярского края на семинаре «Лучшие практики по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». В практике одно из направлений работы является «Оказание своевременной помощи проблемным семьям, профилактика вредных привычек и правонарушений», представлены формы работы (род. собрания, тематические беседы) по сохранению и укреплению здоровья.</p>	
10	обеспечение поддержки		1. Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с Центром социальной помощи семьи и детям» от 11.02.2020	

<p>гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования (взаимодействие с общественными организациями, поддержка родительской инициативы ...)</p>		<p>2. Соглашение о сотрудничестве и творческих контактах с МБУ «Многопрофильный молодежный центр «Сибирь» от 20.03.2021</p> <p>3. Договор о взаимодействии МКОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник» от 15.02.2021</p> <p>4. Договор о сотрудничестве МБУК «Городской Дворец культуры» 03.09.2020 (КДЦ «Виктория»</p> <p>5. Договор о сотрудничестве с КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум» от 27.01.2020</p> <p>6. Договор оказания услуг МБУК «Ачинский музейно-выставочный центр» от 03.09.2020</p>	
---	--	--	--