

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 12»*

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБОУ «Школа № 12»

протокол № 341 от «17» апреля 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа № 12»

\_\_\_\_\_ М.Н. Шадрина

«17» апреля 2023г.

# О Т Ч Е Т

## о результатах самообследования

### муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12»

#### по итогам деятельности образовательной организации за 2022 год

*Ачинск - 2023*

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2017 года, приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации .....	5
2. Система управления образовательной организации.....	5
3. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 12» за 2022 год в рамках процедуры самообследования.....	7
4. Аналитическая часть .....	10
4.1. Оценка результатов образовательной деятельности .....	10
4.2. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам 2022 года.....	11
4.3. Анализ образовательной деятельности на уровне начального общего образования .....	13
4.4. Анализ образовательной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования .....	16
4.5. Анализ воспитательной работы .....	20
4.6. Анализ работы инклюзивного образования .....	24
4.7. Анализ работы методической службы.....	27
4.8. Качество кадрового обеспечения .....	29
4.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения .....	31
4.10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	32
5. Основные проблемы и приоритетные направления деятельности образовательной организации .....	33

### **Пояснительная записка**

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2021 год, подлежащих самообследованию. Самообследование школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Положением о самообследовании МБОУ «Школа № 12».

**Цель самообследования:** Определение уровня и качества обучения и воспитания учащихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

#### **Задачи самообследования:**

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

#### **Форма и методы проведения самообследования:**

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ воспитательной работы школы;
- Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Школа №12» за 2022 год;
- Анализ материально-технической и учебной базы школы;
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» (сокращенное наименование МБОУ «Школа № 12»)
Руководитель	Миля Николаевна Шадрина
Адрес образовательной организации	662156, Красноярский край, город Ачинск, улица Кирова, 32
Телефон, факс	8(39151)6-08-73, 8(39151)6-08-80
Адрес электронной почты	achinsk_school12@mail.ru
Адрес сайта	<a href="https://school12ach.gosuslugi.ru">https://school12ach.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	01 октября 1936 года
Лицензия	24Л01 № 0000518 выдана Министерством образования и науки Красноярского края от 24.03.2014 г. регистрационный номер 7494-л
Свидетельство государственной аккредитации	о 24 А01 № 0000280 выдано Министерством образования и науки Красноярского края от 25.03.2014 г. регистрационный номер 3742

Миссия МБОУ «Школа № 12» на 2022-2023 учебный год «Создание современной образовательной среды для повышения качества обучения и воспитания».

Направление: Гражданско-патриотическое.

Перед педагогическим коллективом была поставлена цель:

Создание условий для качественного обучения и воспитания детей с разными способностями и возможностями.

Задачи:

- Обеспечить достижение учащимися планируемых результатов освоения ФГОС на каждом уровне общего образования;
- Стимулировать высокий уровень профессионализма педагогов в условиях новых ФГОС;
- Активизировать деятельность по организации и функционированию Совета обучающихся;
- Обеспечить активное продвижение цифровых ресурсов в образовательную деятельность школы;
- Активизировать родительскую общественность к реализации образовательного процесса через участие в школьных проектах различной направленности.

Основой концепции развития образовательной организации является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, которые позволят стать ему конкурентноспособным успешным в современном динамично меняющемся мире.

С каждым годом меняется облик образовательной организации - мы стремимся, чтобы каждый ее уголок был не просто комфортным для пребывания, а становился современным образовательным пространством. В образовательной организации современные кабинеты, оборудованные современным техническим оборудованием (автоматизированные рабочие места педагогов, локальная сеть, интерактивные доски, проекторы, современное программное обеспечение). Все это позволяет организовать образовательный процесс в образовательной организации на современном уровне и способствует достижению качественно новых образовательных результатов.

## 2. Система управления образовательной организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; Представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы; Утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы; Подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность; Издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; Заслушивает отчеты Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; Определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; Решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет Школы	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; Рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; Принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; Принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; Принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; Организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий Совет Школы	Рассматривает вопросы -по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательной организации; -по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации; -по организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; -контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее

	<p>управление по развитию инициативы;</p> <p>Определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе;</p> <p>Разрабатывает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе;</p> <p>Определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров;</p> <p>Осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов;</p> <p>Координирует деятельность методических объединений;</p> <p>Проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов;</p> <p>Организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.</p>
--	---

Основные вопросы по управлению решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся еженедельно.

Основными задачами органов управления Школы являются непосредственное участие в управлении Школой, выбор стратегических путей развития Школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В 2022 году в МБОУ «Школа № 12» работало 3 школьных методических объединений:

- учителей филологических дисциплин;
- учителей естественно - научных дисциплин;
- учителей начальных классов и коррекционной педагогики.

### 3. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 12» за 2022 год в рамках процедуры самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	771
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	365
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	356
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	188/30,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл (первичный)	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	47
1.10	Численность/удельный вес численности	человек/%	1/2%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	½%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	698/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	75
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	29/3,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	50/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	человек/%	0/0



	обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32 человека/ 62,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31 человек/ 60,78 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19человек/ 37,25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19человек/ 37,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	17 человек/ 33%
1.29.2	Первая	человек/%	10 человек/ 19,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 человек/9,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11 человек/ 21,57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	17человек/ 33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18 человек/ 35,29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	человек/%	51человек\100%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51человек\100%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	771/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

#### 4. Аналитическая часть

##### 4.1. Оценка результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2022 году была направлена на выполнение главной задачи образовательной организации - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности, как и в прошлом году, были конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне обученности обучающихся всех уровней обучения;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;

- в профессиональном определении выпускников основного общего и среднего общего образования.

На конец 2022 года в школе обучается 771 обучающихся в 33 классах - комплекте:

- на уровне начального общего образования - 365 обучающихся (15 классов),
- на уровне основного общего образования – 356 обучающихся (16 классов),
- на уровне среднего общего образования - 50 обучающихся (2 класса).

Динамический анализ численности учащихся за последние 3 года показывает, что общее количество обучающихся увеличивается.

Учебный год	Всего	1 - 4 кл.	5 -9 кл.	10 - 11 кл.
2017-2018	686	368	269	49
2018-2019	690	377	262	51
2019-2020	739	369	330	40
2020-2021	760	371	349	40
2021-2022	771	365	356	50

Образовательная организация работает по пятидневной учебной неделе в начальной школе с 1-го по 7-ой классы, по шестидневной неделе с 8-го по 11-е классы. На уровне начального общего образования работает 2 группы продлённого дня и 2 группы продленного дня работают для обучающихся с ОВЗ.

Количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Изучение состава учащихся показало, что 95% из них - это дети из района, расположенного рядом со школой, 5% - прибывшие учащиеся из разных образовательных организаций.

Увеличилась численность набора в 1-е классы за последние три года.

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
классы	Кол-во уч-ся	классы	Кол-во уч-ся	классы	Кол-во уч-ся	классы	Кол-во уч-ся	классы	Кол-во уч-ся	классы	Кол-во уч-ся	классы	Кол-во уч-ся
5	109	5	109	4	92	4	99	3	84	4	93	3	88

Необходимо отметить, что на 2022-2023 учебном году сформировано 3 первых класса в количестве 88 учащихся, открыто три 5-ых класса в количестве 64 учащихся, один 10 класс из двух девярых в количестве 26 учащихся.

#### 4.2. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам 2022 года

На 2022 год была поставлена цель: создать условия для повышения качества обученности (уровня образовательных результатов) за счет снижения доли учащихся с рисками учебной неуспешности, а также снижения доли учащихся с низкой учебной мотивацией.

Для достижения цели были определены приоритетные мероприятия:

- внедрение технологии формирующего оценивания в образовательную практику педагогического коллектива;
- внедрение групповых занятий с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебной программы, с использованием технологий дифференцированного и интерактивного обучения;
- повышение квалификации педагогических работников для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности;
- развитие системы поддержки высокомотивированных обучающихся.

**Результаты успеваемости по параллелям за 2021 и за 2022 годы (школа)**

№	Класс	Категория												Показатели			
		аттестовано		5		4		3		2		н/а		Успеваемость %		Качество %	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1	1	59	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0,00	0,00
2	2	1	0	1	10	35	27	47	26	2	0	0	0	97,67	100	42,35	58,73
3	3	1	1	1	3	22	35	49	47	2	1	0	0	97,33	98,85	31,08	44,19
4	4	0	1	2	1	28	23	48	47	0	1	0	0	100	98,63	38,46	33,33
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>61</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>98,66</b>	<b>99,31</b>	<b>37,55</b>	<b>44,80</b>
6	5	0	0	4	0	21	16	64	61	0	0	0	0	100	100	28,09	20,78
7	6	0	0	0	3	15	21	53	61	0	0	0	0	100	100	22,06	28,24
8	7	0	0	0	0	7	14	44	59	0	0	1	0	98,08	100	13,46	19,18
9	8	0	0	0	0	14	8	39	50	0	0	0	0	100	100	26,42	13,79
10	9	0	0	0	1	11	16	56	39	0	0	0	0	100	100	16,42	30,36
11	<b>Итого 5-9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>256</b>	<b>270</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99,70</b>	<b>100</b>	<b>21,88</b>	<b>22,64</b>
12	10	0	0	1	0	3	6	14	19	1	0	0	0	94,74	100	21,05	24,00
13	11	0	0	2	1	4	3	15	11	0	0	0	0	100	100	28,57	26,67
14	<b>Итого 10-11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>97,50</b>	<b>100</b>	<b>25,00</b>	<b>25,00</b>
	<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>61</b>	<b>70</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>160</b>	<b>169</b>	<b>429</b>	<b>420</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99,10</b>	<b>99,71</b>	<b>28,22</b>	<b>30,82</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 0,76 процента.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

**Результаты успеваемости по параллелям за 2021 год (филиал)**

№	Класс	Категория							Показатели			Дополнительно	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"	
1	1	25	0	0	0	0	0	100	0,00	0,00	0	0	
2	2	1	0	5	5	0	0	100	50,00	49,00	0	0	
3	3	0	2	9	6	0	0	100	64,71	57,65	0	1	
4	4	0	1	5	10	0	0	100	37,50	47,50	1	1	
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>51,16</b>	<b>51,86</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

**Результаты успеваемости по параллелям за 2022 год (филиал)**

Параллель		Показатели	
-----------	--	------------	--

	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	23	0	0	0	0	1	95,83	0,00	0	0
2	0	2	10	10	1	0	95,65	52,17	1	0
3	1	0	5	8	0	0	100,00	38,46	0	0
4	0	2	7	8	0	0	100,00	52,94	0	3
Итого 1-4	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>97,44</b>	<b>48,15</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (школа), в филиале снизился на 3,71 процента.

#### 4.3. Анализ образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Уровень начального общего образования (1-4 классы) реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, (нормативный срок освоения 4 года).

##### *Анализ учебных результатов внешней и независимой оценки выпускников 4-х классов*

Промежуточная аттестация на финише уровня начального общего образования в 2021-2022 учебном году всероссийские проверочные работы не проводились (ВПР), в рамках краевых диагностических работ была проведена «Читательская грамотность» (оценка метапредметных результатов), в ней участвовали выпускники 4-х классов.

Цель проведения КДР – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- Общее понимание текста, ориентация в тексте;
- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- Использование информации из текста для различных целей;

Для описания достижений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

#### Результаты выполнения итоговых контрольных работ по читательской грамотности (2021-2022 г.)

Класс	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	21	1-4 %	6-26 %	16-69,95%	0 %
4Б	19	1-5% (ниже базового)	4-21 %	12-63,15 %	1,5 %
4В	17	1-5,88 %	3-17,64%	13-76,47 %	0 %
4Ф	15	0,%	0,0%	3-20%	12-80%

По школе (%)	72	5,55%	16,25 %	57,39 %	21,25%
Регион (%)		7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

**Сопоставительный анализ результатов итоговых контрольных работ  
по читательской грамотности (2021-2022 уч. год)**

Класс	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Достигли базовый уровень (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня
4 «А»	53 %	63,81 %	38,10 %	43,81 %	66,67 %	0 %
4 «Б»	53%	71,25%	38,13%	35,00%	68,75%	6,25%
4 «В»	50%	61,54%	38,46%	26,15%	69,23%	0%
4 «Ф»	55%	85,71%	69,29%	84,29%	100%	85,7%
Среднее по школе	53%	70,57%	45,99%	48,06%	76,16%	22,9%
Среднее по региону	55%	69,63%	44,94%	37,31%	73,27%	17,2%

По результатам краевой диагностической работы в 2021-2022 учебном году можно сделать следующие выводы;

Лучшие результаты выполнения КДР показали учащиеся 4 «Ф» класса-учитель Локтионова Н.В.

Для достижения таких результатов предшествовали следующие мероприятия:

систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на: применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта, оценку полноты и достоверности информации, обнаружение противоречий в тексте, сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах, высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Организована работа с текстовой информацией при изучении всех предметов, подбирались вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации; в самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты; организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения тренировочной диагностической работы.

76,16% учащихся начальной школы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности это говорит о готовности обучающихся работать со стандартными учебными текстами по разным предметам в основной школе. Это на 2,89% выше, чем по региону.

22,99% участников КДР4 достигли повышенного уровня, данный показатель говорит о том, что эти обучающиеся освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно, понимать незнакомые идеи. Это на 5,74% выше, чем по региону

Не достигли базового уровня – 5,55% (недостаточный уровень для дальнейшего обучения и ниже базового), Недостаточный уровень говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. У этих четвероклассников чтение не сформировалось как ресурс

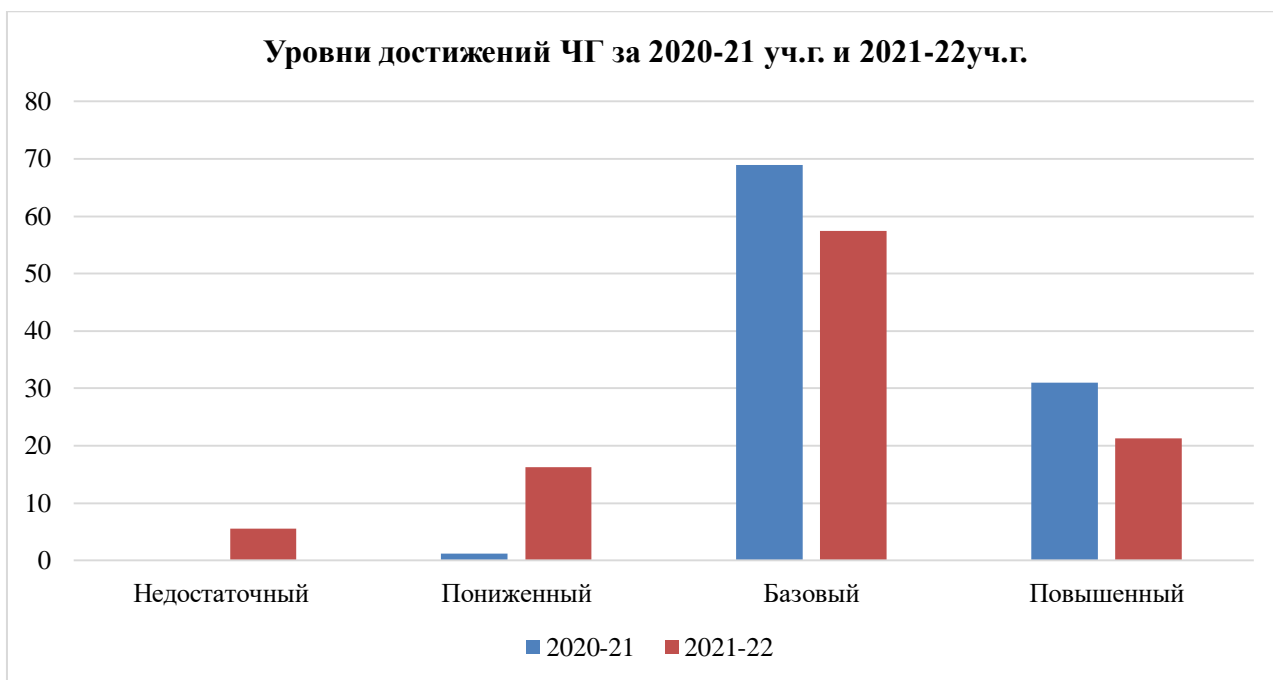
для обучения в основной школе. Если в основной школе этим детям не оказать помощь в становлении чтения, не соизмерять учебные задачи с их возможностями, они, скорее всего, начнут быстро отставать от сверстников и «выпадать» из учебного процесса.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, которая включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи). 70,57% учеников набрали за задания этой группы от максимально возможного балла.

Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации. 48,06% Половина учеников справилась не более чем с 40% заданий такого типа. Практически тот же показатель фиксируется и по 2-й группе умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), 45,99 %

Успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 53,00%, что на 2 % ниже показатель чем по региону.

Из 10 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнявшими краевую диагностическую работу, 9 обучающихся, это составляет 90%, освоили базовый уровень по читательской грамотности.





Учителя активно работают над формированием функциональной грамотности у обучающихся, принимают участие в мероприятиях различного уровня. Локтионова Н.В., Саламова В.Б. являются членами городского методического объединения «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»

Саламова В.Б. - участник городской олимпиады педагогов «Финансовый адмирал. Педагоги». Локтионова Н.В. являлась соорганизатором краевого семейного финансового фестиваля 2022. Краевой конкурс Финплакат 1 место город Ачинск (7 лет) 2022 год.

Учащиеся начальной школы ежегодно принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

Козлов Глеб «Осенний калейдоскоп-2022»-3 место (4 «А» класс, руководитель О.Н. Зайцева;

Сичинава Ангелина Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» - 3 место (4 «Б» класс, руководитель Т.Е.Шутикова);

Рудяк Тимофей Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с международным участием «Осенняя фантазия» -1 место ( 1 «А» класс, руководитель Стрякина Е.И.)

Городская предметная олимпиада «Юниорье Ачинска 2022»

Енькова Виолетта финансовая грамотность-1 место (4 «Ф» класс, руководитель Локтионова Н.В.)

Сизых Вероника русский язык – 2 место (2 «А» класс, руководитель А.Р. Коняхина)

Научно-практическая конференция

Родионова Валерия - работа «Подростковый сленг» 2 место (4 «В» класс, руководитель Спирина В.В.)

Учителя начальной школы постоянно работают над повышением квалификации, через самообразование, вебинары, курсовую подготовку.

#### **4.4. Анализ образовательной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования**

Уровень основного общего образования (6-9 класс) реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования 2010 года.

Уровень основного общего образования (5 класс) реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования 2021 года.



Уровень среднего общего образования в (10-11 класс) реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

### **Анализ по итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ**

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавало 15 учащихся.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	15	0	0	55
Математика (профиль)	4	0	0	47
Математика (база)	11	0	0	3
Английский язык	1	0	0	65
Химия	1	0	0	80
Информатика	3	0	0	29
История	2	0	0	57
Обществознание	4	0	0	54
Литература	1	0	0	87
Итого:	17	0	2	59

В 2022 году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с 2021 годом. Нет обучающихся, которые набрали 90–98 баллов (в 2021 году было 2 обучающихся), однако повысился средний тестовый балл (50,5 до 59).

Результаты по английскому языку, химии и литературе выше муниципального значения.

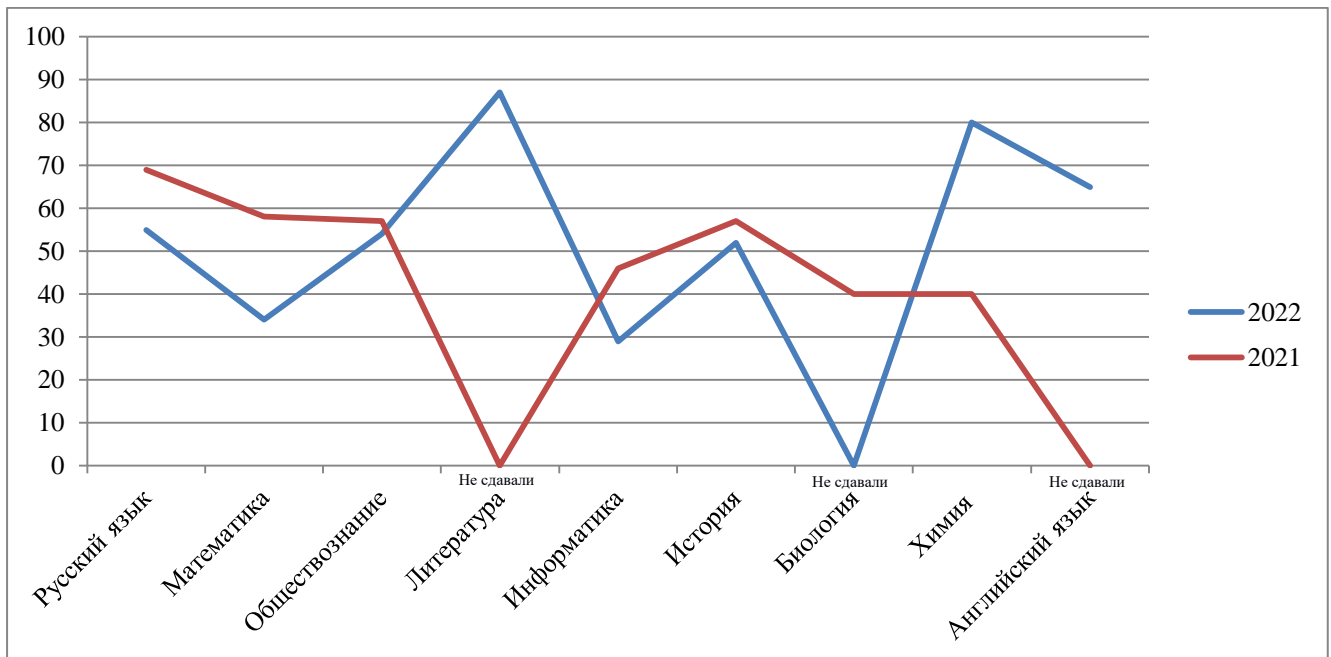
Итоги ГИА отражают общие тенденции на уровне края: наименее тревожная ситуация по русскому языку, английскому языку, литературе. Но по большинству предметов: профильной математике, обществознанию, биологии, химии, географии, информатике, 10% и более сдававших ЕГЭ, не достигают минимально допустимого уровня подготовки. Результаты ЕГЭ 2022 года в разрезе отдельных предметов показывают, что в области высокого уровня подготовки наилучшая ситуация по русскому языку, английскому языку и литературе. Благоприятная – по истории и химии.

Лучшие результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году обеспечили следующие учителя-предметники: Метлова Т.В. (литература), Сопрун Т.Г. (химия).

Итоги ГИА отражают общие тенденции на уровне края: наименее тревожная ситуация по русскому языку, английскому языку, литературе. Но по большинству предметов: профильной математике, обществознанию, биологии, химии, географии, информатике 10% и более сдававших ЕГЭ не достигают минимально допустимого уровня подготовки.

Результаты ЕГЭ 2022 года в разрезе отдельных предметов показывают, что в области высокого уровня подготовки наилучшая ситуация по русскому языку, английскому языку и литературе. Благоприятная – по истории и химии.

**Средний балл ЕГЭ**



На основании пожеланий родителей и учащихся, анкетирования выпускников 9-х классов в июне 2020 году был выбран углублённый уровень изучения следующих предметов: «Право», «Экономика».

Исходя из того, что выпускники образовательной организации осуществляют выбор учебных предметов для прохождения итоговой аттестации, в основном руководствуясь правилами приема в избранный или избранные организации профессионального образования, можно говорить о том, что 70% из них ориентирована на поступление на факультеты гуманитарной направленности и 30% выпускников планируют продолжать обучение в технических ВУЗах.

Для качественной подготовки к ЕГЭ, а также для углубленного изучения отдельных тем математики, часы компонента образовательной организации были распределены следующим образом:

- Добавлен 1 час в неделю на предмет «Математика» (итого 5 часов в неделю, из них 3 часа отводится на алгебру и 2 часа на геометрию)
- Введен факультативный курс по математике «Система подготовки к ЕГЭ по математике» 1 час в неделю на протяжении двух лет обучения.

В течение учебного года ежемесячно с ноября 2021 года проводились пробные ЕГЭ по предметам: математика и русский язык – 8 раз, предметы по выбору 3-4 раза. Проводился мониторинг качества готовности к сдаче ЕГЭ, выстраивалась индивидуальная программа подготовки по предметам для каждого выпускника. По результатам ЕГЭ можно отметить, что система текущего оценивания по предметам соответствовала требованиям внешней оценки, практически все учащиеся получили то количество баллов, которое набирали и на пробных ЕГЭ.

#### Результаты ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	51	0	32	19
Русский язык	51	11	16	23
Химия	3			3
Обществознание	36	1	16	19

География	31	1	23	7
Биология	13	0	6	7
Физика	4		4	1
Информатика	11		7	4
История	2		1	1

### Распределение выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс МБОУ «Школа №12»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ
2021	59	25	4	30
2022	51	23	1	26

В 2022 году увеличилось число учащихся, принявших решение осваивать программу среднего общего образования. Число выпускников 9-го класса МБОУ «Школа №12», которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях, снизилось.

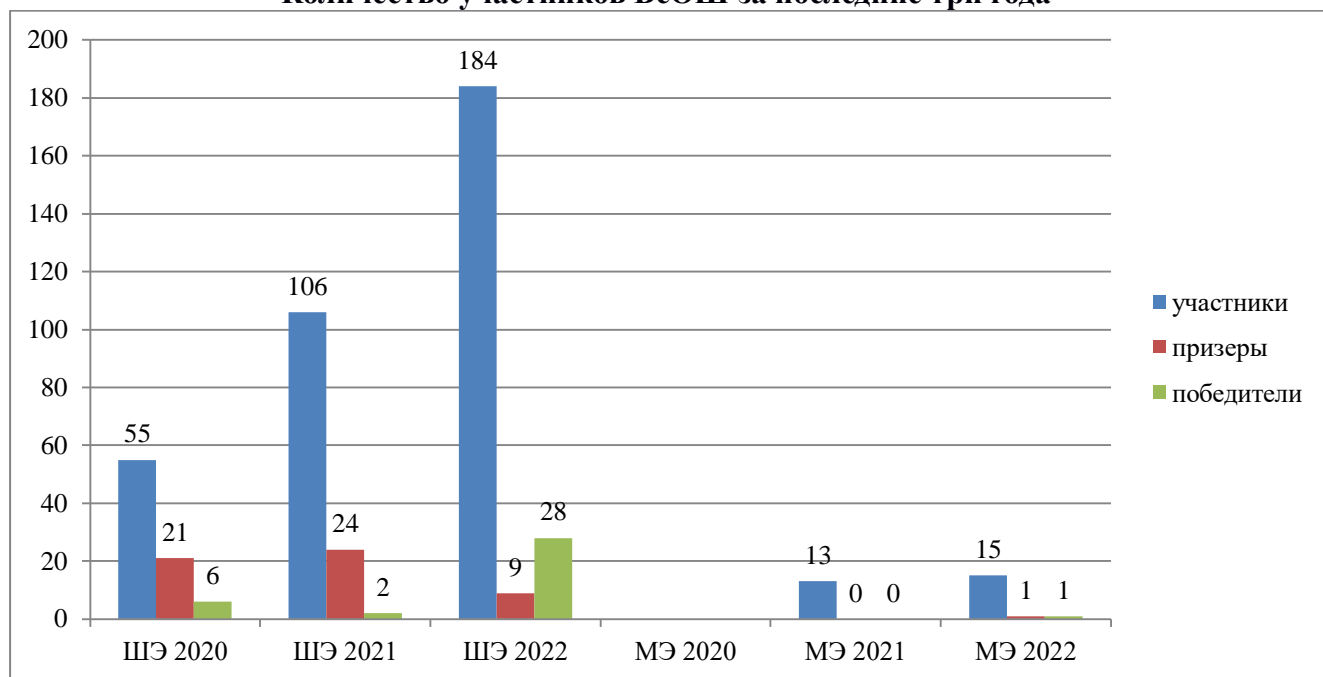
Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	21	8	11	2	0
2022	15	3	11	1	

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### Работа с одаренными учащимися

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие ученики 4 –11 классов. Из них 9 победителей, 28 призеров. Выросло число призеров и победителей по сравнению с прошлым учебным годом. Больше всего призеров и победителей представлено по следующим предметам география, экология. Наибольший интерес учащиеся проявили к следующим предметам: русский язык, математика, география, экология, история. На муниципальном этапе ВсОШ 1 учащийся стал победителем (ОБЖ), 1 – призером (география).

### Количество участников ВсОШ за последние три года



Помимо Всероссийской олимпиады школьников учащиеся принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

### Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Уровень	Место
	Мета чемп	6	Краевой	Участие
	Краевой образовательный полиатлон «ЭМИЧ»	4 (команда)	Зональный	Призер: Информатика Экономика Soft skills
	Научный турнир «Just ботай - над собой работай»	5	Муниципальный	Участие
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Красота божьего мира»	5	Муниципальный	2 призера
	Научно-технический потенциал Сибири	13	Муниципальный	1 победитель 1 призер
	Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству» с элементами соревнований Junior Skills	43	Муниципальный	2 победителя 6 призеров
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	6	Школьный	2 победителя
		2	Муниципальный	2 участника
	Школьная лига дебатов	3 (команда)	Муниципальный Краевой	Победители Участие

### 4.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная система МБОУ «Школа №12» складывается из совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Из урочной и внеурочной: системы дополнительного образования, реализация проектов и осуществление акций, экскурсионной и коллективно-творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея сотрудничества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению форм внеклассной воспитательной деятельности. Основными направлениями в воспитательной работе МБОУ «Школа №12» в 2022 году

являлись:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное воспитание,
- физкультурно-спортивное,
- социализация учащихся
- профилактика преступности и безнадзорности
- работа с родителями (законными представителями),
- организация внеурочной занятости.

С сентября 2022 года в МБОУ «Школа №12» реализуется обновленная рабочая программа воспитания.

### **Гражданско-патриотическое направление**

На достижение задач в рамках гражданско-патриотического воспитания основная работа ведется при реализации модуля «Ключевые общешкольные дела».

Ежегодно в МБОУ «Школа №12» в феврале проводится месячник гражданско-патриотического воспитания, мероприятия по подготовке и празднованию 9 Мая, дни памяти приуроченные к памятным датам.

Учащиеся принимают участие в городских военно-спортивных состязаниях «Снежный барс». Учащиеся 8-11 классов являются активными участниками проекта «Пост №1».

### **Духовно-нравственное направление**

В рамках данного направления в школе реализуется программа духовно нравственного воспитания и программа воспитания и социализации обучающихся. В рабочей программе воспитания на это направлены модули «Волонтерство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Ежегодно учащиеся школы и их родители принимают участие в акции помощи приюту для животных «Доброе сердце», собирают корм и необходимые вещи для питомцев.

В рамках работы кружка дополнительного образования «Школа волонтера» учащиеся 10 класса принимают активное участие в школьных и городских благотворительных акциях.

Внеурочная деятельность в данном направлении представлена программами – «Уроки нравственности или Что такое хорошо и что такое плохо», которая расширяет представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

В рамках реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» учащиеся школы посещают Ачинский музейно-выставочный центр, Краеведческий музей им.Д.С. Каргополова, филиал библиотеки №5.

### **Физкультурно-спортивное направление**

В рамках реализации рабочей программы воспитания данному направлению соответствует деятельность модулей «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В образовательной организации действует школьный спортивный клуб «Локомотивец». Систематически в секциях и кружках занимается 120 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, ритмика.

Для вовлечения родителей в работу ШСК ежегодно проводятся, ставшие уже традиционными, Дни здоровья и Веселые старты, для учащихся начальной и основной школы.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем городе Управлением образования, Отделом спорта и молодежной политики, ЦДОД, АКК: Президентские состязания, ШСЛ.

В 2022 году ШСК «Локомотивец» показал следующие результаты в соревнованиях:

#### **Президентские состязания**

Класс	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общекомандное	10	8	9	13	7	5		7	12

место									
Личные призовые места	2	1	1	4	2	2		0	2

### Президентские спортивные игры

Классы	Виды состязаний									
	Лёгкая атлетика девушки	Лёгкая атлетика юноши	Баскетбол 3*3 девушки	Баскетбол 3*3 юноши	Настольный теннис девушки	Настольный теннис юноши	Волейбол девушки	Волейбол юноши	Общекомандное место	Личные призовые места
5-6	0	8	0	10	0	0	0	7	10	1
9-10	7	8	6	3	2	5	3	3	5	0

Во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительное направление представлено программами и модулями «Подвижные игры» и «Азбука здоровья».

С целью повышения двигательной активности ведётся 3 час физической культуры, проводятся физминутки, динамические паузы, классные часы и акции по формированию ЗОЖ.

Большое внимание в школе уделялось формированию здорового образа жизни:

- организация спортивных мероприятий;
- проведение акции «Молодёжь выбирает жизнь»;
- проведение социально-психологического тестирования в 7-11 классах;
- родительские собрания по результатам СПТ.

### Социализация учащихся

Деятельность по социализации учащихся представлена в модулях рабочей программы воспитания «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В рамках реализации модуля «Самоуправление» в образовательной организации организована деятельность Совета учащихся, ведётся работа по созданию актива РДШ (Российского движения школьников). На Совете учащихся (5-11 класс) обсуждаются все события школьной жизни, планируются и разрабатываются мероприятия на год, в т.ч. и для обучающихся с ОВЗ.

Модуль «Профорентация» направлен на раннее профессиональное ориентирование учащихся. В течение 2022 года учащиеся школы посетили 13 профорориентационных мероприятий на базе колледжей г.Ачинска.

Год	1 место	2 место	3 место	Всего
2020	Столярное дело (ОВЗ)	Столярное дело (ОВЗ), Робототехника	Слесарь по ремонту автомобилей (ОВЗ), Робототехника	5
2021	Столярное дело (ОВЗ), Предпринимательство	Поварское дело, Швейное дело (ОВЗ),	Слесарь по ремонту автомобилей (ОВЗ), Повар (ОВЗ), Столярное дело (ОВЗ), Парикмахерское дело	8
2022	Электронная техника, компьютерная графика	Сетевое и системное администрирование, Предпринимательство (2 уч-ся)	Графический дизайн, метрология КИПиА (2 уч-ся)	8

Модуль «Ключевые общешкольные дела» направлен на включение всех категорий учащихся в организацию и проведение мероприятий на уровне школы и класса.

Социализация в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» осуществляется через посещение учреждений культуры и досуга: МБУК КДЦ филиал ГорДК, Краеведческий музей им Д.С. Каргополова, Ачинский музейно-выставочный центр, МЦ «Сибирь» и т.д.

На развитие социализации учащихся направлены курсы дополнительного образования и внеурочной деятельности: Самосовершенствование личности, Школа дорожных наук, Школа волонтера, Финансовая грамотность для младших школьников (ОВЗ).

#### **Работа по формированию законопослушного поведения**

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств систем профилактики в школе реализуется Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних.

В рамках реализации программы узкие специалисты школы тесно взаимодействуют со специалистами следующих учреждений г.Ачинска:

1. КГБУ СО Центр семьи «Ачинский»;
2. отдела по защите прав детей администрации г. Ачинска;
3. КГБУЗ «ККНД №1»;
4. инспекторами ПДН МО МВД России «Ачинский»;
5. инспекторами ГПДН ЛО МВД России на ст. Ачинск.

МБОУ «Школа №12» участвует в акциях, проводимых на различных уровнях (всероссийском, краевом, городском), направленных на профилактику девиантного поведения среди учащихся и сохранения здоровьесберегающей среды:

1. «Помоги пойти учиться»
2. «Молодежь выбирает жизнь!»
3. «Стоп ВИЧ/СПИД» и др.

В рамках проводимой профилактической работы наблюдается снижение количества учащихся состоящих на учете КДНиЗП как находящиеся в социально опасном положении. Число учащихся состоящих на внутришкольном контроле остается на достаточно стабильном уровне. Увеличение данного показателя отражает превентивную работу специалистов школы по выявлению детей, находящихся в неблагоприятных условиях и склонных к совершению правонарушений.

#### **Количество детей, состоящих на различных видах учета**

Период	КДНиЗП		ОВД	ВШУ
	Несовершеннолетние	Несовершеннолетние из семей СОП		
Декабрь 2020	3	10	4	1
Декабрь 2021	2	11	2	4
Декабрь 2022	1	10	2	3

#### **Работа с родителями**

Работа с родителями реализуется в рамках модуля «Работа с родителями» и предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи. Родители принимают участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях.

В 2022 году в каждом классе МБОУ «Школа №12» было проведено по 4 обязательных родительских собрания. В среднем, в каждом классе на родительских собраниях присутствует около 40% родителей.

На общешкольные родительские собрания были приглашены:

- 13.10.2022 инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Ачинский» Н.Я. Томская;
- 15.12.2022 заведующий структурным подразделением КГБУЗ «ККНД №1» В.В. Проскурин.

В образовательной организации работает уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений и Школьная служба примирения, обращаются дети и родители

(законные представители) с целью разрешения возникающих конфликтных ситуаций.

### Организация внеурочной занятости

На конец 2022 года 78% учащихся заняты во внеурочной деятельности на базе МБОУ «Школа №12» и в культурно-досуговых учреждениях г.Ачинска.

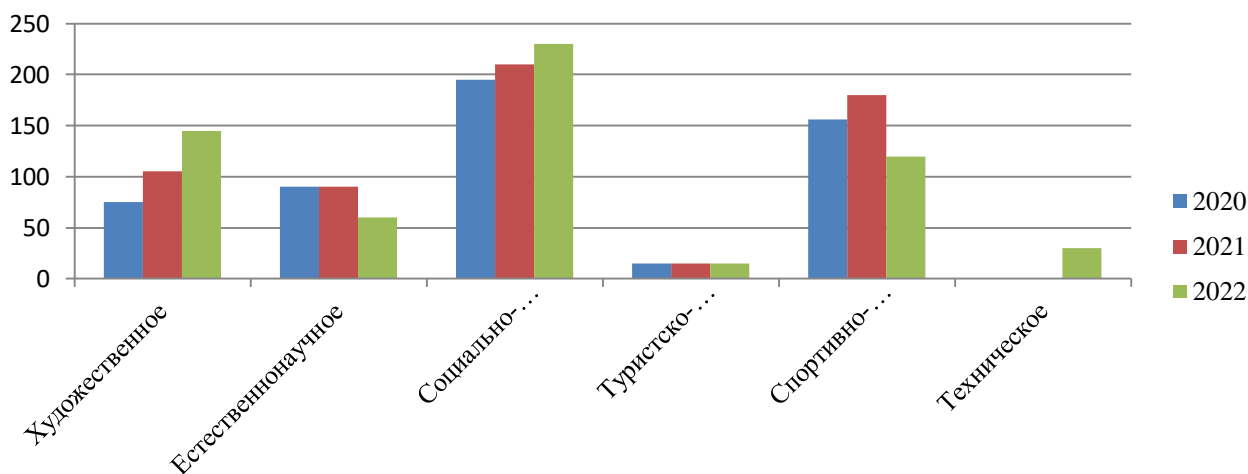
На базе школы функционируют 28 объединений, которые посещают 600 учащихся. Помимо этого все учащиеся начальной школы посещают курсы внеурочной деятельности, на которые в каждом классе выделяется по 2 часа в неделю.

В 2022 году сохраняется число учащихся, занятых в дополнительном образовании на базе школы, по сравнению с 2021 годом.

#### Количество объединений ДО на базе МБОУ «Школа №12» по направлениям

Год	Художественное	Естественнонаучное	Социально-гуманитарное	Туристско-краеведческое	Спортивно-оздоровительное	Техническое
2020	5	5	6	1	9	
2021	6	5	8	1	9	
2022	8	3	11	1	4	2

#### Количество учащихся, посещающих курсы ДО на базе МБОУ «Школа №12»



Анализируя воспитательную работу в МБОУ «Школа №12», можно сделать следующие выводы: образовательная организация дает возможность учащемуся выбрать себе занятие по интересам, позволяет создать условия для занятости учащихся. Педагоги стараются вовлечь каждого ребенка в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок.

Для дальнейшего поддержания и развития воспитательной работы в школе необходимо:

1. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и спортивно-оздоровительным направлениям, для достижения лучших результатов детей в соревнованиях и состязаниях;
2. Продолжить профилактическую работу, усилить превентивную профилактику, для снижения количества учащихся состоящих на учете КДНиЗП и ОВД;
3. Продолжить работу по организации внеурочной деятельности с сохранением контингента учащихся на уровне предыдущего года;
4. Пересмотреть формы работы с родителями, для наибольшего вовлечения родительской общественности в воспитательную деятельность школы;
5. Организовать работу по деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на базе МБОУ «Школа №12».

#### 4.6. Анализ работы инклюзивного образования

МБОУ «Школа № 12» продолжает реализацию ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС О УО.

ФГОС ОВЗ и УО представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.



В связи с поступлением в школу обучающихся ОВЗ различной категории в МБОУ «Школа №12» разработаны и утверждены:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Программы составлены в соответствии с требованиями к структуре АООП, к условиям реализации АООП и к результатам освоения АООП, установленными Стандартом. Содержательные линии АООП раскрывают «академический» компонент» и компонент «жизненных компетенций». В течение 2021 года пополнялась нормативно-правовая база ОО.

При посещении уроков в начальных классах установлено, что учителя проводят инклюзивные уроки в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для развития обучающихся с различными образовательными потребностями, педагоги используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала и формирования у них универсальных учебных действий.

### **Организационно-методическая работа**

Коллектив образовательной организации принимает участие в различных мероприятиях разного уровня.

Традиционно на протяжении нескольких лет коллектив педагогов принимает активное участие в краевом конкурсе Фестиваль инклюзивных практик. В 2022 году авторским коллективом: Н.А. Чиркунова заместитель директора по УВР, Е.Н. Бойцова руководитель ШМО; С.В. Дмитриева учитель-дефектолог; С.В. Федина педагог-психолог; Ю.А. Дмитриева учитель-логопед; Т.В. Пестрецова тьютор была представлена Практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в условиях инклюзивного образования. Данная практика заняла 4 место. Эта же практика была представлена и стала победителем Всероссийского конкурса педагогические инновации в номинации «Коррекционная и специальная педагогика» <https://педагогические-инновации.рф/>

Педагоги делятся своим опытом, так Бойцова Е.Н.-учитель начальных классов в номинации «Моя лучшая методическая разработка» «Адаптированная образовательная программа вариант 8.3» стала победителем во Всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений (Фонд Образовательной и научной Деятельности 21 века) III всероссийский педагогический конкурс. <https://fond21veka.ru/>

Педагог-психолог Федина С.В. стала победителем Всероссийского конкурса педагогические инновации в номинации «Работа с родителями в условиях ФГОС» <https://педагогические-инновации.рф/>

Используя полученные знания в рамках курсов, семинаров в ОО создана методическая копилка разработки конспектов уроков/занятий, элементов проведения уроков, инструкций-заданий, игр применяемых во время урока/занятия и пр.

В 2022 году узкие специалисты активно включились в реализацию социального проекта «Доброе начало», который функционировал на базе МБДОУ «Д/с КВ №16». В рамках данного проекта родители (законные представители) получали консультационную помощь по вопросам различного спектра.

В рамках профориентационной работы ОО сотрудничает с учреждениями среднего профессионального образования: Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства, Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, Ачинский торгово-экономический техникум.

Педагоги школы посещают практические занятия, беседуют с мастерами производственного обучения, социальными педагогами с целью выяснения уровня адаптации выпускников, а учащиеся старших классов знакомятся с традициями учреждения, условиями учебы, труда, отдыха студентов. В свою очередь педагоги учреждений СПО так же являются гостями школы: посещают школьные родительские собрания, классные часы.

Использование приведённых выше форм и методов профориентационной работы – способствует формированию у обучающихся с ОВЗ общекультурных, познавательных, социально-трудовых, коммуникативных, информационных умений и навыков, а также умения наблюдать и использовать полученную информацию.

Учащиеся с ОВЗ активно участвовали в профессиональных олимпиадах и занимали призовые места:

Иванцова Евгения 2 место «Швейное дело»

Тарабрин Владислав 3 место «Слесарь по ремонту автомобилей»

Карташева Арина 3 место «Пекарь»

Тарабрин Владислав 1 место «Столярное дело»

Результатом профориентационной работы является ежегодная положительная динамика уровня профессионального самоопределения учащихся, 100 процентов выпускников поступают в учреждения СПО, что свидетельствует об эффективности используемых технологий в профориентационной работе школы для социальной и профессиональной адаптации учащихся.

Для включения детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство ОО в период с января по декабрь 2022 года сотрудничала со следующими организациями:

- муниципальное бюджетное учреждение культуры Ачинский краеведческий музей имени Д. С. Каргаполова;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры Музейно-выставочный центр;
- муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-досуговый центр «Виктория».

В апреле-мае проведены традиционные мероприятия (акции «Поздравь ветерана с Победой», «Георгиевская ленточка»), проведенные в онлайн-формате.

В рамках акций «Помоги пойти учиться», «Неделя Добра» педагоги, учащиеся и родители приносили вещи, игрушки, канцелярские товары, которые распределялись между нуждающимися детьми школы.

Акция по сбору средств для приюта бездомных животных «Доброе сердце».

В рамках проведения декадников безопасности дорожного движения, учащиеся регулярно принимают участие в информационных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Акция «День добрых глаз и добрых рук», приуроченная ко Дню пожилого человека.

Систематически ведётся работа с родителями:

- ежегодные общешкольные родительские собрания одним из вопросов повестки является ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О УО;
- на сайте образовательной организации создана страница Реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО, а так же страницы узких специалистов с размещением рекомендаций для родителей;
- в рамках работы консультационного пункта узкими специалистами проводятся индивидуальные консультации для родителей/законных представителей обучающихся

С 1 сентября 2021 года работа с родителями проводится в рамках программы «За руку с семьей», целью которой является создание условий для эффективной совместной деятельности учащихся с ОВЗ и их родителей в школе и дома, оказывающих положительное влияние на становление взаимоотношений в семье и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением своего профессионального мастерства по проблемам инклюзивного образования, через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, конференциях различного уровня.

#### **4.7. Анализ работы методической службы**

Цель деятельности образовательной организации: Создание условий для качественного обучения и воспитания детей с разными способностями и возможностями и их успешной социализации.

Задачи:

- Обеспечить достижение учащимися планируемых результатов освоения ФГОС на каждом уровне общего образования;
- Стимулировать высокий уровень профессионализма педагогов в условиях реализации новых ФГОС;
- Активизировать деятельность по организации и функционированию Совета обучающихся;
- Обеспечить активное продвижение цифровых ресурсов в образовательную деятельность школы;
- Активизировать родительскую общественность к реализации образовательного процесса через участие в школьных проектах различной направленности.

Методическая тема образовательной организации на 2022 год: Формирование компетенций 21 века учителя и ученика как условие повышения качества образования

**Цель деятельности методической службы школы на 2022 год:** Обновление содержания обучения и воспитания в контексте личностного развития школьников при формировании компетенции 21 века

**Задачи деятельности методической службы школы на 2022 год:**

- Обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение в дистанционном режиме;
- Скорректировать работу системы наставничества педагогов в рамках деятельности школьных методических объединений (мероприятия, формы и т.д.);
- Выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы педагогических работников по личностному развитию обучающихся.

Основной формой методической работы в школе являются методический совет и методические объединения. На заседаниях методических объединений учителя школы используют как традиционные формы работы (доклады, сообщения об опыте работы, рекомендации, изучение инструкций и ознакомление с методической литературой, отчёты по темам самообразования), так и нетрадиционные формы (деловые игры, «круглые столы», работа в микро-группах).

Методический совет образовательной организации согласно плану работы на 2022 год включал педагогов в различные виды деятельности:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации;
2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования через самообразование и распространения опыта в рамках ШМО;
3. повышение квалификации на различных профессиональных площадках;
4. участие в конкурсах профессионального мастерства.

В течение года педагогические работники приняли участие в профессиональных конкурсах:

- Муниципальных конкурсах (4 педагога)
- Краевых конкурсах (4 педагога)
- Всероссийских конкурсах (11 педагогов)
- Международном конкурсе (1 педагог).

К наиболее значимым успехам в 2022 году можно отнести участие наших учителей в профессиональных мероприятиях и конкурсах:

В 2022 году Бойцова Е.Н., учитель начальных классов, приняла участие в конкурсе «Педагог города – 2022» (Сертификат участника полуфинала).

С целью распространения опыта и преемственности в обучении опубликованы статьи, методические разработки учителями:

ФИО педагога	Наименование публикации	Уровень	Ссылка на публикацию
<b>ШМО учителей естественно-математического цикла</b>			
Крум С.П.	Применение методических приёмов при обучении математике детей с ОВЗ	Всероссийский	<a href="https://www.pedalmanac.ru/247991">https://www.pedalmanac.ru/247991</a>
	Формирование математической грамотности обучаемых через работу с текстом и решение практических задач	Всероссийский	<a href="https://slovopedagoga.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=1435">https://slovopedagoga.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=1435</a>
	Применение приёма продуктивных вопросов при решении текстовых задач	Всероссийский	<a href="https://fond21veka.ru/publication/11/27/338169/">https://fond21veka.ru/publication/11/27/338169/</a>
	Финансовая математика	Всероссийский	<a href="https://образовательныматериалы.рф/публикации/43848/3090009/">https://образовательныматериалы.рф/публикации/43848/3090009/</a>
Городилова Б.А.	Педагогические технологии для реализации требований ФГОС	Всероссийский	<a href="https://talant_pedagoga.ru/">https://talant_pedagoga.ru/</a>
<b>ШМО учителей коррекционной педагогики</b>			
Бойцова Е.Н. Федина С.В.	Программа работы с родителями	Всероссийский	<a href="https://педагогические_инновации.рф/итоги/3093203/">https://педагогические_инновации.рф/итоги/3093203/</a>
Бойцова Е.Н. Дмитриева С.В. Дмитриева Ю.А. Пестрецова Т.В. Федина С.В. Чиркунова Н.А.	«Практика организации комплексного психологического сопровождения при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в условиях инклюзивного образования»	Региональный	<a href="https://kipk.ru/images/ЦРИО/Список_практик_прошедших_во_2_этапсору.pdf">https://kipk.ru/images/ЦРИО/Список_практик_прошедших_во_2_этапсору.pdf</a>
<b>ШМО учителей начальных классов</b>			
Локтионова Н.В.	Разработка заданий городской финансовой олимпиады для учащихся «Финансовый адмирал» (юниоры)		
	Доклад "Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях	Всероссийский	<a href="https://infourok.ru/user/loktiionova-natalya-vasilevna/material">https://infourok.ru/user/loktiionova-natalya-vasilevna/material</a>

	учебной деятельности"		
	Курс Внеурочной деятельности "Финансовая грамотность 1-4"		<a href="https://infourok.ru/kurs-vneurochnoj-deyatelnosti-finansovaya-gramotnost-1-4-5337602.html">https://infourok.ru/kurs-vneurochnoj-deyatelnosti-finansovaya-gramotnost-1-4-5337602.html</a>
	Финансовый оверсайз Локтионова Н.В.		<a href="https://infourok.ru/finansovyj-oversajz-loktionova-n-v-5023095.html">https://infourok.ru/finansovyj-oversajz-loktionova-n-v-5023095.html</a>

В 2022 учебном году выпущено 4 школьных методических вестника. На протяжении 16 лет С.П. Крум является ответственной за издание вестника, где размещается актуальный методический материал по организации педагогической деятельности.

Необходимо отметить профессиональные научные достижения С.П. Крум. Данный учитель ежегодно выпускает рецензированные методические пособия, позволяющие расширить знания выпускников нашей школы в области математических наук.

#### 4.8. Качество кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива- 51 человек (49 человек - постоянные работники и 2 человека - по внешнему совместительству). Из них:

- руководящие работники - 4 человека;
- учителя — 41 человек;
- другие педагогические работники: социальный педагог - 2 человека; педагог-библиотекарь -1 человек; педагог-психолог - 2 человека, учитель-логопед-1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет:

- 9 педагогических работников пенсионного возраста,
- 11 педагогов до 30 лет,
- 14 педагогов от 31 до 40 лет,
- 19 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 5 человек (9,8 %)
- от 3 до 10 лет - 19 человек (37,25 %)
- от 10 до 25 лет -16 человек (31,37 %)
- выше 25 лет - 15 человек (29,41 %)

<b>Образование педагогов</b>		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	34	57,63%
Педагогические работники со средним специальным образованием	24	40,68%
<b>Квалификационная категория педагогов</b>		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	29	53,7%
В том числе:		
Высшая категория	16	29,63%
Первая категория	13	24%
Имеют соответствие занимаемой должности	25	46,3%

### Курсовая подготовка педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2022 году 98% педагогов повысили свою квалификацию через курсовую подготовку. Тематика курсовой подготовки соответствовала не только главным направлениям работы школы, теме самообразования педагогов, но и потребностям государственного заказа.

Традиционно в начале 2022 года было проведено анкетирование всех педагогических работников, направленное на выявление «слабых мест» в нормативно-правовой и практической части (образовательные технологии) повышения качества образования. Далее прошли заседания ШМО и Методического совета школы, где были определены способы повышения квалификации – курсы в ИПК, дистанционное обучение, семинары-практикумы, круглые столы в рамках школы и муниципалитета.

Направление «Формирование функциональной грамотности»		
Доля педагогов	государственная	частная
	17%	0%
Направление «Личностное развитие обучающихся в образовательной среде школы».		
Доля педагогов	15%	15%
Направление «Наставничество»		
Доля педагогов	17%	
Направление «Эксперт предметной комиссии по ОГЭ»		
Доля педагогов	3,7%	

Профессиональную переподготовку прошли: Федина С.В. «Коучинг в индивидуальном психологическом консультировании», Ботнарюк А.О «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации»

В предыдущем учебном году на платформе «Я Учитель» педагоги выявили свои профессиональные дефициты. Полученные данные тестирования стали ориентиром для выбора темы по самообразованию на текущий учебный год. 50 % педагогов освоили программы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (цифровые компетенции, умение работать с трудным поведением детей, умение формировать функциональную грамотность учеников, работа с одаренными детьми).

В 2022 году 10 педагогов успешно прошли программу разработки индивидуального образовательного маршрута.

### Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2022-2023 учебном году аттестацию прошли 9 человек: на высшую квалификационную категорию аттестовались 4 педагога, на первую квалификационную категорию аттестовались — 5 педагогов. В целом, квалификация педагогического состава в целом выросла.

Годы	Количество педагогов, имеющих категорию		
	ВКК	I КК	разряд
2016-2017	19 (32,8%)	17(29,3%)	23 (37,9%)
2017-2018	20(33,89%)	20(33,89%)	18 (32,2%)
2018-2019	19 (32,2%)	15 (25,4%)	25(42,37%)
2019-2020	19 (32,2%)	15 (25,4%)	25(42,37%)
2020-2021	16 (29,63%)	13 (24%)	25 (46,3 %)
2021-2022	17 (33,3%)	10 (19,6%)	24 (47,1%)

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации. Аттестация

способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

#### **Выводы:**

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;
- учителя стали проявлять активность в дистанционном повышении квалификации.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### **Рекомендации на следующий учебный год:**

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

### **4.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека играет важную и значимую роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию библиотечного фонда с учетом интересов читателей библиотеки. Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе, детской и современной литературой. Оформлена подписка на периодические издания для детей разных возрастных групп в количестве 12 единичных экземпляров.

На 01.09.2022 было получено учебной литературы за отчетный период в фонд библиотеки - 2727 экземпляров. Проведен прием и техническая обработка поступивших учебников, расстановка новых учебников в книжном хранилище. Прием и выдача учебников учащимся производилась по графику.

В 2021/2022 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%. В течение года активно проводился книгообмен с библиотеками школ города для обеспечения учащихся учебниками. Осуществлялось оперативное информирование учителей о получении недостающих учебников.

С 28 октября по 17 декабря 2021 прошли рейды по проверке сохранности учебников. Проверялось наличие учебников на уроке, наличие обложки, а так же внешний вид учебников. При осмотре учебников в каждом классе проводилась беседа о бережном отношении к книге и школьному учебнику. Даны рекомендации подклеить некоторые учебники и сделать закладки. Предложено пройти мастер-класс в библиотеке по изготовлению обложек для учебников.

Основные контрольные показатели:

- Книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература) - 25632 экземпляра;
  - Электронные образовательные ресурсы – 284 экземпляра;
  - Число журналов - 155 экземпляров (за 2021/2022 учебный год).
- Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.
- Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 536 человека (из них 79 человек записано впервые);
  - Число посещений - 3194.

- В течение 2021/2022 учебного года выдано 9888 учебников и 809 экземпляров художественной литературы.

В течение всего 2021-2022 учебного года проводился учет библиотечного фонда (ведение документации) и его оформление. Работа по мелкому ремонту изданий.

В библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы, учебников. Продолжена работа по списанию морально устаревшей и ветхой литературы.

В феврале 2022 составлен заказ учебников на 2022/23 учебный год и отправлен в заданные сроки.

В 2021-2022 учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Основой информационной и методической работы являются книжные выставки к юбилейным и знаменательным датам, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры книг к юбилейным датам писателей, презентации, викторины, библиотечные уроки, экскурсии, индивидуальные беседы с учащимися.

Все учащиеся и учителя школы получали во временное пользование печатные издания, учебники, художественные книги, энциклопедии, словари и другие издания из фонда библиотеки. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для учащихся. Расстановка книг осуществлена по возрастным группам.

Отчеты о проведенных мероприятиях можно посмотреть на сайте школы <https://school12ach.gosuslugi.ru/roditelyam-uchenikam/novosti/?filter%5B173%5D%5BName%5D=&filter%5B173%5D%5BCategory%5D=29>

#### **4.10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Затраты за счет средств краевых субвенций на 2022 год рассчитаны на основании комплектования. С 2016 года введено разделение краевого бюджета: краевой (административный и учебно-вспомогательный персонал), и краевой (педагогический персонал). Прежним остался местный бюджет.

По краевым субвенциям для образовательной организации было приобретено:

- оборудование учебных кабинетов мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям учащихся (шкафы для хранения дидактического материала- 7шт., стол ученический-30 шт., стулья -55шт., доска) на сумму 392100,00 рублей;

- оргтехника на сумму 276500,00 рублей;
- спортивный инвентарь на сумму 184753,00 рублей;
- учебники на сумму 1147303,85 рублей.

Производится своевременно заправка картриджей и ремонт компьютерной техники. Так же производится подписка на периодическую печать, оплата услуг связи. В 2023 году будет продолжено комплектование учебных кабинетов наглядными пособиями, учебниками, оргтехникой, мебелью.

За счет средств бюджета города Ачинска приобретаются медикаменты, хозяйственные и сантехнические товары, моющие и дезинфекционные средства.

За счет средств местного бюджета приобретены:

- строительные материалы для косметического ремонта помещений на сумму 319622,00 рублей;

- выполнен текущий ремонт септика на сумму 71012,51 рублей;

- проведен инструментальный контроль качества огнезащитной обработки деревянных конструкций кровли на сумму 30000,00 рублей;



- произведена перекачка пожарных рукавов, проверка пожарных кранов на водоотдачу на сумму 8000,00 рублей;
- проведено испытание ограждения кровли на сумму 10000,00 рублей;
- проведено переосвидетельствование огнетушителей и приобретение пожарных извещателей, ППКОП Гранд Магистр-3.0 на сумму 60043,00 рублей;
- выполнены работы по установке металлоискателя стационарного, установка системы речевого оповещения и системы охранной сигнализации на сумму 1854850,00 рублей;
- проведены инженерно-геологические изыскания на сумму 162068,91 рублей.

За счет средств, выделенных по Соглашению о социально-экономическом сотрудничестве между Администрацией города и компанией РУСАЛ на 2022 год, произведен:

- капитальный ремонт оконных блоков в корпусе № 2 на сумму 5331208,45 рублей;
- капитальный ремонт фасадов корпуса № 1 и корпуса № 2 на сумму 6258633,80 рублей;
- капитальный ремонт стен после капитального ремонта оконных блоков здания корпус 2 на сумму 192403,20 рублей;
- капитальный ремонт кровли столовой на сумму 599962,43рублей;
- капитальный ремонт отмостки во внутреннем дворе корпуса № 1 на сумму 434 366,92 рублей;
- капитальный ремонт водосточной системы корпуса № 1 на сумму 434 620,20 рублей.

## **5. Основные проблемы и приоритетные направления деятельности образовательной организации**

Выводы по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить в следующем отчетном периоде:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
  - активного использования новых педагогических технологий с учетом внедрения ФГОС всех уровней;
  - формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
  - совершенствования психолого-педагогического сопровождения учащихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственно общественного управления.