

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
управление образования администрации г.Ачинска
МБОУ "Школа №12" г.Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Смаль Т.Н.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Ошева Е.А.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Школа №12"

_____ Шадрина М.Н.

Приказ №149-д

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Ачинск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету английский язык составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

Данная рабочая программа создана на основе примерной программы, авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, рекомендованной Министерством образования РФ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа раскрывает содержание обучения по английскому языку учащихся в 11 классе общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 102 ч/год (3 ч/неделю.). Программа определяет обязательную часть учебного курса английского языка в средней шко

ле на базовом уровне.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

Методические пособия для учителя. Программа курса английского языка к «УМК»

Дополнительная литература для учителя

Дополнительная литература для учащихся.

MULTIMEDIA - поддержка предмета.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

<http://school410.spb.ru/site/obrazovatelnye-resursy-po-himii>

электронные

образовательные ресурсы, размещенные на сайте лицея 410

Средства обучения

1. Печатные пособия.

Таблицы: Грамматические таблицы

2. Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) интерактивная доска.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),

публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выразить свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и

профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

№	Тема	Количество часов
1	Module 1.Relationships. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	13часов
2	Module 2. Where there is a will, there is a way. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)	14часов
3	Module 3.Responsibility. Ответственность.(Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	10 часов
4	Module 4. Danger. Опасность.(Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11 часов
5	Module 5. Who are you ? Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	15часов
6	Module 6. Communication. Общение.(СМИ)	15часов
7	Module 7. In days to come. И наступит завтра.(Планы на будущее)	12часов
8	Module 8. Travel. Путешествия.(Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	12часов
	Итого:	102 часа

Тематическое планирование
Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. (Базовый уровень)

№ п/п	Раздел, тема урока	кол	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					метапредметные	предметные	личностные
1 четверть - 27 часов							
МОДУЛЬ 1 Relationships Взаимоотношения (13ч)							
1	1а Чтение и лексика. <i>Родственные узлы. Семейные традиции.</i>	1	Урок изучения нового материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.

					поиска.		
2	1в Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Личностные УУД: определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.

					речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.		
3	1с Грамматика.	2	Урок формирования грамматических навыков.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих, прошедших и будущих форм глагола. Входной тест.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого
4	<i>Видо-временные формы глагола.</i>						

					<p>смыслового чтения: уменья прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).</p>		
5	<p>1d Литература <i>.О. Уайлд</i> «Преданный друг».</p>	1	Комбинированный	<p>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;</p>	<p>Познакомиться с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны</p>

					осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		
6	1е Письмо. <i>Письмо официального и неофициального стилей.</i>	1	Урок развития навыков письма, контроль	Чтение, анализ стиля написания официального и неофициального письма. Написание писем.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.

7	<i>Входная контрольная работа</i>	1	Урок контроля знаний и умений	Выполнение контрольных заданий.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
---	-----------------------------------	---	-------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					задач в зависимости от конкретных условий.		
8	Культуроведение • <i>Многонациональная Британия</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: уметь прогнозировать	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.

					необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
9	Дополнительный материал. <i>История семьи.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.

					познавательных задач.		
10	Экология. <i>Охрана окружающей среды.</i>	1	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					числе с использованием ИКТ.		
11	Подготовка к экзамену. <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
12	Подготовка к экзамену. <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

					УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
13	Проверь себя. <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 1</i>	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way. Если есть желание, найдется и возможность. (14ч)							
14	2а Чтение <i>Стресс и здоровье. Поведение в стрессовых ситуациях</i>	2	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам;	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.
15							

					развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.		
16	2b Аудирование и устная речь. <i>Отношения с друзьями.</i> <i>Негативные чувства и симпатии.</i>	2	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: осуществлять	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа.
17							

					осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
18	2с Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения цели.</i>	2	Урок формирования грамматич. навыков	Совершенствование навыков распознавания и употребления придаточных определительных предложений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.	Уметь распознавать и употреблять нужную неличную форму глагола.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
19							

					<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		
20	<p>2d Литература. <i>Ш.Бронте</i> <i>«Джейн Эйер»</i></p>	1	Урок развития речевых умений	<p>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p>

					<p>тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		
21 22	<p>2е Письмо. <i>Неофициальные письма.</i> <i>Электронные письма..</i></p>	2	Комбинированный урок	<p>Чтение, анализ стиля написания неофициального письма, электронных писем. Уметь написать неофициальное письмо.</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать</p>	<p>Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>

					<p>тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>		
23	<p>Культуроведение • <i>Телефон доверия.</i></p>	1	Комбинированный урок	<p>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывания</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p>Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа.</p>

					форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.		
24	Дополнительный материал. <i>Здоровый образ жизни</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с извлечен.нужной информ, использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: осуществлять	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.

					осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
25	Экология <i>Упаковка.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.

					<p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>		
26	<p>Подготовка к экзамену. <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i></p>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

					реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
27	Проверь себя. <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 2</i>	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		
<p>2 четверть - 21 час МОДУЛЬ 3 Responsibility Ответственность. (10ч)</p>							
28	<p>За Чтение. <i>Жертвы преступлений</i></p>	1	<p>Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное</p>

					<p>материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>		отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.
29	3b Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	<p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Высказывание на основе прочитанного</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>

					работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		
30	3с Грамматика. <i>Инфинитив.</i> <i>Герундий..</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Совершенствование навыков распознавания и употребления формы инфинитива и герундия.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.

					осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
31	Зд Литература. <i>Ч.Диккенс</i> <i>«Большие надежды»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.

					построение речевого высказывания в устной форме.		
32	3е Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i>	1	Комбинированный урок	Чтение, анализ стиля написания эссе	<p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и</p>	Уметь написать официальное письмо по плану.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности

					преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
33	Культуроведение • <i>Статуя свободы.</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывания	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.

34	<p>Дополнительный материал. <i>Памятники архитектуры в России.</i></p>	1	<p>Урок формирования языковых и речевых навыков</p>	<p>Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p>Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>форме; развить умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
35	<p>Экология. <i>Заботишься ли ты об охране окружающей среды?</i></p>	1	<p>Урок формирования языковых и речевых навыков</p>	<p>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и</p>	<p>Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

					преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.		
36	Подготовка к экзамену. <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
37	Проверь себя. <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 3</i>	1	Контроль умений и навыков	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
Модуль 4 Danger Опасность (11ч)							
38	4а Чтение. <i>Травмы.</i> <i>Изучающее чтение</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам.

					невербальным опором; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.		
39	4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни. Введение новых ЛЕ</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
40	4с Грамматика. <i>Страдательный залог.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Анализ ситуаций употребления страдательного залога,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении,

			<p>выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Словообразование, выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме;</p>	их употреблять.	<p>социальном признании;</p> <p>формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
41	4d Литература. <i>М.Твен</i> «Приключения Т.Сойера».	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
42	4eПисьмо. <i>Описание</i>	2	Комбинирован-	Чтение текста, подбор заголовков	Коммуникативные УУД: работать	Развитие навыков письменной речи	Личностные УУД: развивать готовность и

	<i>событий, фактов, явлений.</i>		ный урок	к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Научить писать сочинения выражая свое мнение.	способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности
43	<i>Контроль навыков письма по теме «Опасное путешествие»</i>		Урок контроля умений и навыков		Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
44	Культуроведение	1	Урок контроля	Чтение с	Коммуникативные	Уметь вести	Личностные УУД:

	<i>. Контроль навыков говорения по теме: «Здоровый образ жизни»</i>		умений и навыков	извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики.	УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса Запоминание новой лексики.	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.
45	Дополнительный материал. <i>Контроль навыков чтения по теме: «Лондон в огне».</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Чтение текста с извлечен.нужной информ, использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и	Уметь извлекать из прочитанного текста необходимую информацию, делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.

					совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция) Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
46	Подготовка к экзамену.	1	Урок контроля умений и	Выполнение тренировочных	Коммуникативные УУД: осуществлять	Самоконтроль, самокоррекция,	Личностные УУД: формирование

	<i>Контроль навыков аудирования по теме: «Ф.Найтингейл»</i>		навыков	упражнений в формате ЕГЭ.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять	рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
47	Проверь себя. <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 4</i>	1		П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.4	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		

48	Экология. <i>Загрязнение воды.</i>	1	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Личностные УУД: воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности
3 четверть – 30 часов МОДУЛЬ 5. Who are you? Кто ты? (15ч)							
49	5а Чтение	2	Урок изучения нового	Ознакомление с новой лексикой;	Коммуникативные УУД: адекватно	Уметь читать с различными	Личностные УУД: развивать учебно-

50	<i>Жизнь на улице</i> <i>Идиомы и поговорки</i>		материала.	прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам.
51	5в Аудирование и устная речь <i>Проблемы</i>	2	Комбинированный урок	Восприятие текста на слух, драматизация	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст,	Уметь вести диалог-обмен мнениями по	Личностные УУД: сформировать целостное

52	<i>современных улиц. Мусор на улице.</i>			<p>диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p>предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.</p>	<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
53	5с Грамматика <i>Модальные глаголы.</i>	2	Урок формирования грамматич. навыков	Сравнительный анализ эквивалентов модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания
54	<i>Эквиваленты модальных глаголов.</i>						

					<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме;</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		собственного жизненного уклада.
55 56	<p>5d Литература</p> <p><i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i></p>	2	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной</p>

				<p>последовательность и основных событий текста, выражение своего отношения.</p>	<p>сверстниками в проектной работе.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	<p>литературы на английском языке и читательскую культуру;</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p>
57 58	<p>5е Письмо</p> <p><i>Письма-предложения.</i></p> <p><i>Рекомендации.</i></p>	2	Комбинированный урок	<p>Обсуждение порядка написания письма-предложения, отработка правил написания</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в</p>	<p>Уметь написать рассказ по плану.</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную</p>

				рекомендаций.	соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		основу учебной деятельности
59	Культуроведение <i>Дом. Поисковое</i>	1	Урок формирующей речев. и	Поисково-изучающее чтение, выполнение	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка.	Личностные УУД: формировать доброжелательное

	<i>чтение</i>		язык.навыков	задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	<p>группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</p>	Обучение навыкам чтения, письма.	<p>отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.</p>
60	Дополнительный материал. <i>Виды зданий.</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>планировать и</p>	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>

				<p>тексте.</p> <p>организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>		и мировоззрению.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------

					рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
61	Экология. <i>Зеленые пояса.</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательност и основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Личностные УУД: воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности

					коммуникативных задач.		
62	Подготовка к экзамену. <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

					УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
63	Проверь себя. <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 5</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		
Модуль 6. Communication Общение (15ч)							
64	<p>6а. Чтение.</p> <p><i>В космосе.</i></p>	1	Урок изучения нового материала.	<p>Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам.</p>

					необходимой информации; применение методов информационного поиска.		
65	6б. Аудирование и устная речь. СМИ	2	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
66	<i>Освещение событий.</i>						

					форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.		
67	бс. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	2	Урок формирования грамматич-х навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
68	<i>Видо-временные формы глагола в косвенной речи.</i>				Регулятивные УУД:		

					<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме;</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		
69	<p>6д.Литература.</p> <p><i>Д.Лондон «Белый клык»</i></p>	1	Урок развития речевых умений.	<p>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные</p>	<p>Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.</p> <p>Высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого</p>

					<p>УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>		<p>языка.</p>
70 71	<p>бе. Письмо. <i>Эссе «За и против».</i> <i>Структура сочинения-рассуждения.</i></p>	2	<p>Урок развития навыков письма.</p>	<p>Ознакомление с планом написания эссе. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Уметь описывать явления, события, излагать факты.</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

					<p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>		
72	<p>Культуроведение <i>. Языки Британских островов.</i> <i>Языки, на которых говорят в России.</i></p>	2	<p>Урок развития речевых умений.</p>	<p>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.</p>
73					<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД:</p>		

					<p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</p>		
74	<p>Дополнительный материал</p> <p><i>Общение.</i></p>	1	<p>Урок развития навыков устной речи.</p>	<p>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</p> <p>Аудирование.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск</p>	<p>Уметь извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать осознанное и бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.</p>

					информации с использованием справочной литературы.		
75	Экология. <i>Загрязнение океана.</i>	1	Комбинированный.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	<p>Личностные УУД: воспитывать бережное отношение к живой природе;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

76	Подготовка к экзамену. <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	2	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
77							

					эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
78	Проверь себя. <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 6</i>	1	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 6 главе. Работа над ошибками.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
4 четверть – 24 часа Модуль 7. In days to come И наступит день (12ч)							
79	7а. Чтение. <i>У меня есть мечта...</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации;	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания.

					применение методов информационного поиска.		
80	7б. Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-</p>	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности

					следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.		
81	7с. Грамматика.	2	Урок формирования грамматич-х навыков.	Сравнительный анализ реальных и нереальных условий в предложении. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
82	<i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>						

					<p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		
83	<p>7д. Литература. <i>Р.Киплинг</i> «Если...»</p>	1	<p>Урок изучения и закрепления нового.</p>	<p>Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой</p>	<p>Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p>

					задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме		
84	7е. Письмо. <i>Деловое письмо.</i>	2	Урок развития навыков письма.	Написание делового письма по плану	<p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого</p>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности
85	<i>Речевой этикет делового письма.</i>						

					высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
86	Культуроведение <i>. Студенческая жизнь.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста., выборочное понимание на слух необходимой информации.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.

					справочной литературы.		
87	Дополнительный материал <i>Планы и амбиции.</i>	1	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.
88	Экология. <i>Защитник</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением	Коммуникативные УУД: уметь	Уметь выделять основную мысль,	Личностные УУД: воспитывать

	<i>природы Dian Fossey</i>			<p>нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</p>	<p>организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>	<p>выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.</p>	<p>бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
89	<p>Подготовка к экзамену. <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i></p>	1	Комбинированный	<p>Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы,</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять</p>	<p>Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты,</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в</p>

				<p>аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.</p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>явления, выражать своё мнение.</p>	<p>образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
90	<p>Проверь себя. <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 7</i></p>	1	<p>Обобщение, систематизация, контроль</p>	<p>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7)</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к</p>

				<p>Работа над ошибками</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>освоению речевых умений</p>	<p>самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
<p>Модуль 8. Travel Путешествия (12ч)</p>							

91	8а. Чтение. <i>Загадочные таинственные места.</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности
92	8в. Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и</i>	1	Урок формирования	Употребление новых лексических единиц в	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст,	Знать значения лексических единиц,	Личностные УУД: формировать потребность в

	<i>путешествия по воздуху.</i>		речевых умений.	тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	самовыражении; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
93	8с. Грамматика. <i>Инверсия.</i>	1	Урок формирования грамматич-х навыков.	Знать, что такое инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи. Выполнение грамматических упражнений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического

					<p>языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		<p>высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам.</p>
94	<p>8д Литература. <i>Д.Свифт</i> «Путешествия Гулливера»</p>	1	<p>Урок-развитие речевых и языковых навыков.</p>	<p>Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в</p>	<p>Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на</p>

				<p>единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.</p>	<p>проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		<p>английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

95	<p>8е. Письмо. <i>Контроль навыков письма по теме: «Любимые места»</i></p>	1	<p>Урок развития навыков письма.</p>	<p>Выражение последовательности и событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	<p>Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					учебных и познавательных задач.		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

96	Культуроведение . США.	1	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.
97	<u>Промежуточная итоговая аттестация</u>	1	Урок контроля умений и навыков	Контрольная работа по всем изученным в 10 классе темам	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной

					<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		<p>области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
98	<p>Дополнительный материал. <i>Контроль навыков чтения по теме: «Эко-туризм»</i></p>	1	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию

					<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>речевых умений</p>	<p>ванию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

99	<p>Подготовка к экзамену. <i>Контроль навыков аудирования по теме: «В аэропорту»</i></p> <p><i>Контроль навыков</i></p>	2	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
100	<p><i>говoreния по теме: «Путешествия»</i></p>						

					задач в зависимости от конкретных условий		
10 1	Проверь себя. <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 8</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Работа над ошибками.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
10 2	Экология. <i>Заповедные места планеты.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Личностные УУД: воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности