

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа № 12»

М.Н. Шадрина

Рассмотрено на педсовете

протокол № 294 от «25» января 2021г.

введено в действие приказом № 14-д

от «25» января 2021г.

**Положение
о разработке и реализации
адаптированной образовательной программы (АОП)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработано в целях создания условий для особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с ОВЗ.

1.2. Основанием разработки АОП являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г.
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №373 от 26 ноября 2010г.;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010г.

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации коллегиально, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.

1.4. АОП направлена на создание оптимальных условий для развития и обучения обучающегося.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

2.1. Основанием для детей по АОП является:

- решение ПМПК при не усвоении обучающимся в полном объеме содержания АООП одного или нескольких учебных предметов;
- заявление родителей (законных представителей).

2.2 Содержание АОП отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.2. АОП разрабатывается на один учебный год.

2.3. Корректировка содержания АОП осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.4. АОП разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся.

2.5. Обучающийся по АОП вносится в общий список класса в классном журнале. Для обучающихся на дому, а так же обучающихся по программам, отличным от программы класса, предусмотрены индивидуальные журналы.

2.6. Рассматривается и принимается АОП на заседании ППк, утверждается директором образовательной организации.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. При составлении АОП для обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО используется следующая структура АОП:

- титульный лист;
- общие сведения о ребёнке, рекомендации ПМПК
- характеристика обучающегося;
- содержание образования;
- Ожидаемые результаты;
- индивидуальный учебный план;
- участники образовательного процесса.
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

4. Разработчики и участники реализации специальной индивидуальной программы развития

4.1. Учитель: корректирует индивидуальную образовательную программу развития в соответствии с рекомендациями и проектирует необходимые структурные составляющие АОП.

4.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог: предоставляют результаты диагностического обследования обучающегося (заключения).

4.3. Заместитель директора: координирует образовательный процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

4.4. Директор: несет ответственность за содержание и выполнение АОП.

4.5. Все участники сопровождения обучающегося по АОП:

- планируют формы работы по реализации разделов АОП;
- определяют критерии эффективности реализации АОП, описание мониторинга;
- проектируют необходимые структурные составляющие АОП;
- корректируют содержание АОП на основе результатов промежуточной диагностики.

4.6. Родитель (законный представитель): принимает участие в разработке АОП; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

5. Оформление специальной индивидуальной программы развития

Требования к оформлению АОП являются едиными для всех программ (учебные предметные, коррекционные курсы и др.)

5.1. Текст рабочей программы печатается в редакторе Word, тип шрифта – Times New Roman. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель): для текста - 14, для таблиц - 12. Междустрочный интервал – одинарный. Размеры полей: правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см. Абзацный отступ - 1,25 см.

Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки располагаются в середине строки, не нумеруются, выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 14пт.

5.2. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Подзаголовки столбцов в таблице, названия разделов календарно-тематического планирования выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Размеры полей таблицы: правое и левое – не более 1 см, верхнее и нижнее – 2,0 см. Номера разделов программы в таблицах обозначаются римскими цифрами (сквозная нумерация), номера уроков – арабскими (нумерация по четвертям).