

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 12»
_____ М.Н. Шадрина
Рассмотрено на педсовете
протокол № 169 от «17» октября 2013г.
введено в действие приказом № 303-д
от «18» декабря 2013г.

Положение о мониторинге внеучебных достижений учащихся МБОУ «Школа №12»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о мониторинге внеучебных достижений учащихся МБОУ «Школа №12» (далее: Положение) определяет понятие о внеучебных достижениях учащихся, порядок их демонстрации и оценивания, а так же представления, хранения и использования соответствующих сведений об успешности учащихся в целях:

- педагогической поддержки и стимулирования познавательной, творческой и иной социально значимой активности учащихся;
- гармонизации интеллектуального, социально-эмоционального и физического развития учащихся, а также развития коллективов учащихся;
- создания необходимых условий для самоопределения личности, в том числе профессионального самоопределения;
- содействия успешной социализации выпускников.

1.2. Под внеучебными достижениями учащихся понимается приобретение ими личного опыта успешной учебной, профессиональной и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых образовательных творческих проектов (работ), не предусмотренных соответствующими учебными программами в качестве обязательных;
- освоения программ факультативных курсов, элективных курсов, спецкурсов, кружковых занятий, спортивных секций (по выбору учащихся);
- образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения.

1.3. Внеучебные достижения учащихся учитываются при текущей и промежуточной аттестации по основным образовательным программам, реализуемым в МБОУ «Школа №12», или иным образом в порядке, установленном настоящим Положением.

1.4. Настоящее Положение рассматривается как неотъемлемая часть общей системы текущей и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа №12» и применяется наравне с соответствующим положением о порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

II. Параметры мониторинга внеучебных достижений учащихся по блокам.

2.1. Результаты мониторинга являются основанием для определения результативности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей.

2.2. В ходе мониторинга выявляется результативность реализации во внеучебной деятельности учащихся следующих ключевых компетентностей:

- а) Общекультурная компетенция
- б) Социально-трудовая компетенция
- в) Коммуникативная компетенция
- г) Компетенция в сфере личностного определения

2.3 Для оценивания уровня овладения ключевыми компетентностями определяются конкретные виды внеучебных достижений:

- а) учебно-познавательные достижения
- б) владение способами познания мира
- в) уровень владения ИКТ в соответствии с возрастом

- г) присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия
- д) способность эффективно строить взаимодействие с людьми
- е) готовность понимать другого человека
- ж) приобретение опыта самопознания, осмысления своего места в мире

2.4. Каждый вид внеучебных достижений учащихся представлен набором показателей (индикаторов), отражающих сущность достижений и чётко фиксируется при помощи инструментария.

III. Порядок мониторинга внеучебных достижений учащихся

Компетентность	Вид внеучебных достижений	Показатели (индикаторы), отражающие достижения данного вида	Периодичность (сроки) оценивания	Исполнитель (кто оценивает)	Примечание
Общекультурная компетенция	Учебно-познавательные достижения	Положительная динамика, количество и процент учащихся от класса - участников и победителей олимпиад по общеобразовательным предметам на разных уровнях	1 раз в течение учебного года	Классный руководитель	1 раз в год т.к. полный цикл олимпиады от школьного уровня до российского (международного) завершается в течение одного учебного года
	Владение способами познания мира	Положительная динамика численности, процент учащихся от класса занятых в исследовательской и проектной деятельности	2 раза в течение учебного года	Руководитель проекта или творческой работы	Дважды в год т.к. необходим анализ: сколько учеников начинают работать по проектам и сколько доводят проекты до результата, выявить причины неудач учащихся
	Уровень владения ИКТ в соответствии с возрастом	Количество и процент учащихся от класса, использующих ИКТ: а) умение использовать ИКТ в подготовке документов, презентаций, подсчётов. б) умение пользоваться расширенным поиском в Интернет. в) обучаться дистанционно через Интернет	Входящий контроль в начале года, затем промежуточный контроль по окончании первого полугодия и итоговый контроль в конце учебного года	Классный руководитель, учитель-предметник	Необходимость обеспечить качество владения учащимися навыками применения ИКТ в учебной деятельности как необходимым условием успешности обучения требует сопоставления результатов с первоначальными знаниями и умениями в начале учебного года и в конце
Социально-трудовая компетенция	Присвоение норм, способов и средств	Положительная динамика, количество и	2 раза в течение учебного года:	Классный руководитель	Подведение итогов трудоустройства учащихся в

	социального взаимодействия	процент учащихся, от общего числа учащихся класса, занимающихся социальными проектами			течение летнего каникулярного периода; конце учебного года, чтобы обобщить участие в социальных проектах, осуществлённых учащимися в течение учебного года
		Количество и процент учащихся, от общего числа учащихся класса, трудоустроенных в период летнего отдыха	1 раз в течение учебного года		
	Способность эффективно строить взаимодействие с людьми	Участие школьников в самоуправлении класса, в работе детских организаций на уровне школы и учреждений дополнительного образования	2 раза в год в конце каждого полугодия	Классный руководитель, учитель-предметник	Необходимость анализа работы классных коллективов и своевременного корректирования форм организации воспитательной работы в классах
Коммуникативная	Готовность понимать другого человека	Массовость участия (% участия) учащихся класса в классных и общешкольных мероприятиях.	1 раз в год	Классный руководитель, учитель-предметник	Необходимость анализа работы классных коллективов и своевременного корректирования форм организации воспитательной работы в классах
Компетенция в сфере личностного определения	Приобретение опыта самопознания, осмысления своего места в мире	Количество и % учащихся, поступивших в высшие и средние учебные заведения по профилю обучения в школе, трудоустроившихся по окончании школы с использованием профессиональных навыков, полученных в школе	2 раза в год в мае и сентябре	Классный руководитель, учитель-предметник	Необходимость анализа намерений учащихся выпускных классов и реального поступления и трудоустройства выпускников с целью выявления объективных и субъективных причин неудач